

3. Герасимова, А. Г. Интерактивные образовательные платформы как инструмент реверсивного и иммерсивного обучения / А. Г. Герасимова // Журавлевские чтения. Реверсивная модель подготовки педагога будущего: от образовательной практики к педагогической теории : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., проводимой в рамках X Международного Фестиваля науки, посвящ. Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, 100-летию со дня основания Международного детского центра «Артек», г. Москва, 17 февр. 2025 г. – Москва : Государственный университет просвещения, 2025. – С. 255–260.

4. Алейникова, К. А. Иммерсивный метод обучения: обзор зарубежных онлайн-ресурсов для обучения детей иностранному языку / К. А. Алейникова // Раннее обучение иностранным языкам в контексте мультилингвального образования : сб. науч. тр. – Москва : Государственный университет просвещения, 2024. – С. 10–15.

5. Дохов, О. В. Опыт межведомственного взаимодействия в симуляционном тренинге «Чрезвычайная ситуация с массовыми жертвами» / О. В. Дохов, Д. А. Чернов, А. О. Шпаньков // Новые направления в формировании здорового образа жизни : материалы междунар. науч. –практ. конф., Краснодар, 25–26 окт. 2019 г. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. – С. 119–122.

УДК 614.2:377.018.48

М. М. Гуцева, Г. В. Солонец, Н. Н. Луговцова

*Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский колледж»
г. Гомель, Республика Беларусь*

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Введение

Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко 17 января 2025 года подписал Указ № 31, которым 2025–2029 годы объявлены пятилеткой качества. Среди главных задач – обеспечение доступности и высоких стандартов образования, медицинской и социальной помощи.

Эффективное развитие системы здравоохранения в значительной степени зависит от профессионального уровня и качества подготовки специалистов со средним специальным медицинским образованием.

Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке рассматривается как ориентация учебного процесса на конечный продукт профессионального обучения, в котором конкретизированы виды действий, усвоенные обучающимися и слушателями в ходе работы с учебной информацией в виде опыта. По своей сути он является перечнем конкретных практических действий, опыт применения которых возможен в результате интеграции теории и практики. Поэтому сегодня в образовательном процессе активно закрепляется практико-ориентированный подход к обучению как базовый компонент процесса профессиональной подготовки.

В современных условиях эффективность труда специалистов со средним специальным медицинским образованием во многом зависит от профессионального совершенства и требует от медицинского работника постоянного пополнения своих теоретических знаний и развития практических навыков.

Дополнительное образование взрослых направлено на профессиональное развитие личности слушателя, удовлетворение их познавательных потребностей, формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

В соответствии со статьей 248 Кодекса Республики Беларусь об образовании дополнительное образование взрослых включает реализацию 16 образовательных программ.

В учреждении образования «Гомельский государственный медицинский колледж» (ГГМК) на отделении повышения квалификации и переподготовки (ОПКиП) реализуются образовательные программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование (ООПП для РСМО), образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов (ОППК), образовательные программы обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов и иных видов обучающих курсов).

Основной задачей для учреждений образования, осуществляющих реализацию образовательных программ дополнительного образования взрослых, является работа на «опережение», а именно создание условий для повышения квалификации и переподготовки специалистов, способных работать, широко используя современные методы диагностики и лечения пациентов, информацию о новейших разработках в медицине, что обеспечивает непрерывный профессиональный рост.

Цель

Анализ организации последипломного и дополнительного образования в ГГМК.

Материалы и методы исследования

Обобщение опыта организации образовательного процесса, анализ учебно-программной документации ОПКиП ГГМК.

Результаты исследования и их обсуждение

В 1994 году на базе Гомельского медицинского училища (сегодня ГГМК) было создано ОПКиП. В настоящее время на ОПКиП реализуются ОППК руководящих работников и специалистов, направленные на профессиональное совершенствование работников; ОППП РСМО, направленные на присвоение новой квалификации на уровне среднего специального образования, а также образовательные программы обучающих курсов.

Образовательный процесс организован по 7 специальностям переподготовки: 9-08-0911-11 Хирургия, 9-08-0911-09 Физиотерапия, 9-08-0911-02 Анестезиология, 9-08-0911-07 Лечебный массаж, 9-08-0911-10 Функциональная диагностика, 9-08-0911-08 Рентгенология, 9-08-0911-04 Диетология. С января 2025 г. повышение квалификации прошли 1164 слушателя, переподготовку – 72 слушателя.

Формирование Сводного плана ОППК и ОППП РСМО осуществляется на основании заявок от учреждений здравоохранения Гомельской области, выполнение которого осуществляется на 100 %. При планировании учитывается текущая и перспективная потребность учреждений здравоохранения области в повышении квалификации и переподготовке кадров. Для реализации Плана ОППК и ОППП РСМО к преподаванию привлекаются высококвалифицированные специалисты практического здравоохранения и преподаватели колледжа с высшей квалификационной категорией. Стоит отметить, что в колледже постоянно ведется работа по повышению профессиональной компетентности преподавателей. Преподаватели своевременно проходят курсы повышения квалификации, активно участвуют в проведении обучающих семинаров, областных, республиканских и международных научно-практических конференций и съездов.

На сегодняшний день для организации образовательного процесса кроме традиционных занятий лекционного типа, используются разнообразные формы работы: активные методы обучения – тренинги, деловые игры, дискуссии. Слушателям предоставляются информационно-образовательные ресурсы – компьютерные классы, мультимедийное сопровождение занятий. Если у обучения есть заказчик, он должен участвовать в практической подготовке специалиста.

Заключены договоры о взаимодействии с 49 организациями здравоохранения.

В ОППК включены вопросы неотложной медицинской помощи в объеме не менее 8 учебных часов при общем объеме повышения квалификации 40 учебных часов, в объеме не менее 16 учебных часов при общем объеме повышения квалификации 80 учебных часов, с отработкой практических навыков в лаборатории по отработке практических навыков.

С целью формирования профессиональных компетенций медицинских работников в колледже разработаны и реализуются учебные программы обучающихся курсов: учебная программа практикума «Алгоритм оказания скорой (неотложной) медицинской помощи» для фельдшеров выездных бригад скорой медицинской помощи, а также учебная программа тематического семинара «Алгоритм оказания скорой (неотложной) медицинской помощи» для фельдшеров фельдшерско-акушерских пунктов. Обучение организовано по заявкам учреждений здравоохранения Гомельского региона, согласно графику, на базе лаборатории по отработке практических навыков ГГМК.

В 2025 году на базе учебно-тренировочного центра ГГМК организован впервые в Республике Беларусь уникальный обучающий проект «Помоги первым» в формате on-line по 3 темам: «Базовая сердечно-легочная реанимация для населения. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей», «Определение и устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья», «Остановка кровотечений. Иммобилизация пострадавшего».

Также, в колледже организовано обучение по образовательной программе обучающего курса «Первая помощь» для населения. За семь месяцев 2025 года обучение прошли 27 человек.

На 1 января 2025 года в Гомельской области начитывается 17124 средних медицинских работников.

С целью организации их обучения и обеспечения отработки практических навыков на симуляционном оборудовании в Гомельской области (пока единственной в республике) по инициативе ГГМК приказом от 22 октября 2024 года Главного управления по здравоохранению Гомельского областного исполнительного комитета создана постояннодействующая система практико-ориентированного обучения средних медицинских работников. В этих целях на базах учреждений здравоохранения «Мозырская центральная городская поликлиника», «Речицкая центральная районная больница (ЦРБ)», «Светлогорская ЦРБ», «Жлобинская ЦРБ» и «Гомельская городская центральная клиническая поликлиника» созданы на функциональной основе тренировочные центры (кабинеты) по отработке практических навыков оказания скорой (неотложной) медицинской помощи. За центром (кабинетом) закреплены не менее 3 сотрудников – тренеров-инструкторов из числа среднего медицинского персонала. Эти тренеры-инструкторы прошли 4-часовой тренинг в ГГМК, и в дальнейшем будут обучать практико-ориентированным навыкам средних медицинских работников на местах и осуществлять контроль их знаний, умений и навыков. Уже прошли обучение более 50 медицинских работников. За специалистами Речицкой ЦРБ, в том числе, закреплены Лоевский, Хойникский и Брагинский районы; Светлогорской ЦРБ – Октябрьский район; Жлобинской ЦРБ – Рогачевский, Кормянский, Чечерский, Буда-Кошелевский районы; Мозырская ЦПП – Мозырский, Калинковичский, Житковичский, Петриковский, Ельский, Наровлянский и Лельчицкий районы. За государственным учреждением здравоохранения «Гомельская городская центральная клиническая поликлиника»з акреплен медицинский персонал Гомельского, Добрушского и Ветковского районов.

Кроме того, ГГМК разработан методический кейс по образовательной программе «Алгоритм оказания скорой (неотложной) медицинской помощи» для тренеров-инструкторов. В кейс включены нормативные документы, видеоматериалы и презентации, оценочные чек-листы.

По информации, предоставленной главными врачами учреждений здравоохранения, в центрах (кабинетах) на 01.08.2025 года прошли обучение 3179 медицинских работников среднего звена.

Выводы

Основными принципами организации непрерывного и дополнительного образования взрослых на ОПКиП в ГГМК являются общедоступность, системность, ориентация на рост и развитие медицинского работника как личности и профессионала. Организовывая образовательный процесс нужно учитывать, что медицина является стремительно развивающейся отраслью, а медицинские работники должны постоянно совершенствовать свои знания, умения и навыки, чтобы в дальнейшем успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. О пятилетке качества : Указ Президента Республики Беларусь от 17 янв. 2025, № 31. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P32500031> (дата обращения: 09.09.2025).
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022.
3. Крючкова, Н. Ю. Актуальные вопросы непрерывного медицинского образования: история, проблемы, задачи, перспективы. / Н. Ю. Крючкова, И. И. Новикова, Н. В. Резанова // Профилактическая медицина. – 2021. – № 24 (3). – С. 111–117.

УДК377.3:005.963.2

И. В. Дедкова

*Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский колледж»
г. Гомель, Республика Беларусь*

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение

Педагогический коллектив учреждения образования «Гомельский государственный медицинский колледж» (далее – колледж) ежегодно пополняют молодые специалисты – врачи-специалисты, прошедшие обучение в высших медицинских учреждениях Республики Беларусь и успешно окончившие интернатуру.

В целях оказания помощи начинающим преподавателям в профессиональном становлении в колледже создан ряд условий для их развития: разработаны локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность наставников в учреждении образования, выработан четкий алгоритм