

## **Выводы**

Опыт применения нейросети DeepSeek демонстрирует ее высокий потенциал в качестве инструмента методической поддержки преподавания анатомии. Большинство опрошенных респондентов удовлетворены полностью (96 %) качеством работы нейросети по методической поддержке, удовлетворены частично – 4 %. Модель DeepSeek эффективна для генерации персонализированных учебных материалов, организации активных форм обучения и обеспечения обратной связи. Важнейшим условием успешной интеграции является разработка четких и структурированных запросов (промтов) с учетом дидактических задач. DeepSeek не заменяет традиционные методы (работу с препаратами, атласами, муляжами), но выступает их мощным дополнением, способствуя формированию системного клинико-анатомического мышления у будущих врачей.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2026–2030 годы : Указ Президента Респ. Беларусь от 01 апр. 2025 г. № 135 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P32500135> (дата обращения: 01.05.2025).
2. Савкина, А. В. Сравнительный анализ бесплатных AI-ассистентов: POE, DEEPSEEK, GPT-3.5 / А. В. Савкина // Вестник науки и образования. – 2025. – № 7 (162)-2. – С. 15–19. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-besplatnyh-ai-assistentov-poe-deerseek-gpt-3-5> (дата обращения: 20.08.2025).

**УДК 378.6.091.33:355.253.2]:004**

**Герасимчик А. Г., Дохов О. В., Бахметова Д. В.**

*Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»,  
г. Гомель, Республика Беларусь*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ**

### ***Введение***

Квалификационные требования к подготовке специалистов в современном мире неуклонно растут. В последние 20 лет на первый план выходит компетентностный подход к подготовке специалиста, выражающийся не столько в снабжении обучающегося определенным набором знаний, сколько подготовкой его к выполнению его функциональных обязанностей в соответствии со специальностью. При этом обучающийся не только получает знания, формирует навыки и умения, но и приобретает морально-деловые качества, такие как готовность к выполнению трудовых обязанностей, ответственность за результат деятельности, инициативность при выполнении задач и креативный подход к нестандартным случаям [1]. В таких условиях

все большую роль приобретает применение в процессе обучения электронных ресурсов в различных формах.

### ***Цель***

Разработать способ создания иммерсивной обучающей среды с помощью электронного ресурса Microsoft PowerPoint для обучения студентов приемам развертывания отдельного медицинского отряда (ОМедО) в рамках учебной дисциплины «Специальная военная подготовка».

### ***Материал и методы исследования***

Анализ открытых литературных источников, программный продукт Microsoft PowerPoint.

### ***Результаты исследования и их обсуждение***

Цифровизация в современном мире имеет устойчивую тенденцию к расширению на все новые сферы деятельности человека, в том числе в педагогике. Значительным преимуществом информационно-коммуникационных технологий является возможность совершенствования различных форм образовательных ресурсов и наращивания их разнообразия [2]. Так, первые цифровые формы обучения были представлены тестовыми заданиями для текущей и итоговой аттестации обучающихся, а также для самоконтроля. Дальнейшее развитие увеличило сложность и разнообразие форм в данном направлении (закрытые тесты с одиночными и множественными вариантами ответов, различные виды открытых тестовых заданий) Современные цифровые платформы learning management system (LMS), такие как Moodle, Google Classroom и их аналоги позволяют создавать обучающие курсы по учебным дисциплинам с максимально широкими и гибкими настройками [3]. LMS позволяет размещать информацию в текстовом, фото-, аудио- и видеоформатах, осуществлять контроль усвоения материала после изучения определенного объема материала, проводить различные виды тестирований, выполнять творческие задания индивидуально и в группах, а также иметь обратную связь со студентами. Так, платформа Moodle весьма удобна в настройках под потребности конкретного курса и дисциплины, однако имеет существенный недостаток – требует наличия доступа в интернет для пользователя. На военной кафедре в соответствии с приказом Начальника Генерального штаба Вооруженных Сил – первого заместителя Министра обороны Республики Беларусь от 10 марта 2016 г. № 96 использование мобильных технических средств и систем (МТСС) во время занятий ограничено. Студенты, обучающиеся по программам подготовки офицеров медицинской службы запаса и профессорско-преподавательский состав не имеют возможности пользоваться данной платформой в ходе практических и лекционных занятий. Тем не менее, с целью повышения качества подготовки будущих офицеров изученный теоретический материал необходимо реализовывать в получении специфического практического опыта в среде,

близкой к реальной обстановке. Такой подход называется иммерсивным и находит все большее применение в педагогической практике, позволяя достигать лучших результатов обучения и укрепления междисциплинарных связей у обучающихся [4, 5]. Так, на военной кафедре учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» в рамках научно-исследовательской работы разработана и проходит апробацию офлайн система в электронной среде Microsoft PowerPoint «Развертывание ОМедО в полевых условиях». В данной работе было применено моделирование различных условий местности путем создания фона слайда Microsoft Powerpoint, соответствующего поставленной задаче (городская местность, лесной, равнинный, холмистый ландшафт и т.д.). Особенностью данного способа моделирования является гибкость в формировании исходных условий задач. Возможна загрузка готовых изображений местности, соответствующих учебной задаче, либо подготовка необходимого участка местности при помощи нанесения типовых объектов (деревья, кустарники, водоемы и т.д.) на исходный фон (рис.1). Также перед занятием происходит заблаговременная подготовка объектов (перемещаемых изображений), обозначающих различные структурные подразделения и отдельные элементы (рис. 2) этапа медицинской эвакуации (ЭМЭ). В качестве ЭМЭ могут быть предложены любые военно-медицинские подразделения, части и организации, в зависимости от поставленной задачи (в нашем случае ОМедО). В ходе проведения практического занятия студентам, после изучения организационно-штатной структуры ОМедО, предлагается произвести размещение на различных видах ландшафта структурных подразделений таким образом, чтобы организовать деятельность этого ЭМЭ и выполнение им задачи по предназначению (прием, сортировку, оказание помощи и дальнейшую эвакуацию раненых). При этом размещение структурных элементов из банка изображений на предлагаемом ландшафте осуществляется простым перетаскиванием мышкой. Путем изменения размеров условных знаков можно варьировать масштаб и изменять размер предоставленной в распоряжение обучающихся площадки для размещения ЭМЭ.



*Рисунок 1 – Пример ландшафта*



*Рисунок 2 – Пример элементов ЭМЭ*

При этом наблюдается не только дополнительное вовлечение студентов в процесс обучения (применение метода деловой игры), но и достигается более глубокое понимание ими взаимодействия между структурными элементами. Выполняя данное задание, студенты лучше понимают, с какими сложностями они могут столкнуться при развертывании ЭМЭ, таких как недостаток площади, пересечение путей перемещения раненых, чрезмерное удаление основных подразделений друг от друга, сложности ландшафта и прочие. Обучающийся принимает решения по преодолению данных сложностей, приобретая понимание зависимости структурных элементов друг от друга и опыт развертывания ОМедО и других ЭМЭ.

Еще одним положительным качеством данного электронного ресурса является возможность дистанционной проверки усвоения знаний студентом. Для оценки степени усвоения материала студентом по данной теме ему может быть предложено выполнить проект самостоятельно по заранее разработанному сценарию, с последующим сохранением файла проекта для оценки преподавателем. При наличии компьютерных классов проект одновременно могут выполнять несколько студентов. Необходимо отметить, что несмотря на исходную возможность обучения и аттестации обучающихся в офлайн режиме, данный электронный ресурс может совмещаться с цифровыми обучающими платформами для самостоятельной работы студентов в ходе подготовки к занятиям по темам, связанным с развертыванием ЭМЭ и планированием медицинского обеспечения войск в основных видах боевой деятельности.

### **Выводы**

1. Изменение требований к подготовке специалистов высшей ступени влечет за собой необходимость применения новых приемов и способов, в том числе электронных ресурсов.

2. В современном образовании разработаны и активно внедряются цифровые обучающие платформы, обладающие широкими и гибкими возможностями по внедрению разнообразных приемов и методов обучения.

3. С помощью программного продукта Microsoft PowerPoint можно создавать иммерсивные среды для погружения студента в обстановку, близкую к реальной, с целью эффективного формирования у него необходимых компетенций офицера медицинской службы запаса, способного развернуть и организовать работу ЭМЭ.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Жук, О. Л. Развитие педагогического образования на основе компетентностного подхода в условиях классического университета / О. Л. Жук // Веснік БДУ. Серыя 4: Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2006. – № 2. – С. 54–61.

2. Блинов, В. И. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов : учеб. пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 222 с.

3. Герасимова, А. Г. Интерактивные образовательные платформы как инструмент реверсивного и иммерсивного обучения / А. Г. Герасимова // Журавлевские чтения. Реверсивная модель подготовки педагога будущего: от образовательной практики к педагогической теории : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., проводимой в рамках X Международного Фестиваля науки, посвящ. Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, 100-летию со дня основания Международного детского центра «Артек», г. Москва, 17 февр. 2025 г. – Москва : Государственный университет просвещения, 2025. – С. 255–260.

4. Алейникова, К. А. Иммерсивный метод обучения: обзор зарубежных онлайн-ресурсов для обучения детей иностранному языку / К. А. Алейникова // Раннее обучение иностранным языкам в контексте мультилингвального образования : сб. науч. тр. – Москва : Государственный университет просвещения, 2024. – С. 10–15.

5. Дохов, О. В. Опыт межведомственного взаимодействия в симуляционном тренинге «Чрезвычайная ситуация с массовыми жертвами» / О. В. Дохов, Д. А. Чернов, А. О. Шпаньков // Новые направления в формировании здорового образа жизни : материалы междунар. науч. –практ. конф., Краснодар, 25–26 окт. 2019 г. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. – С. 119–122.

**УДК 614.2:377.018.48**

**М. М. Гуцева, Г. В. Солонец, Н. Н. Луговцова**

*Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский колледж»  
г. Гомель, Республика Беларусь*

## **ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

### ***Введение***

Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко 17 января 2025 года подписал Указ № 31, которым 2025–2029 годы объявлены пятилеткой качества. Среди главных задач – обеспечение доступности и высоких стандартов образования, медицинской и социальной помощи.

Эффективное развитие системы здравоохранения в значительной степени зависит от профессионального уровня и качества подготовки специалистов со средним специальным медицинским образованием.

Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке рассматривается как ориентация учебного процесса на конечный продукт профессионального обучения, в котором конкретизированы виды действий, усвоенные обучающимися и слушателями в ходе работы с учебной информацией в виде опыта. По своей сути он является перечнем конкретных практических действий, опыт применения которых возможен в результате интеграции теории и практики. Поэтому сегодня в образовательном процессе активно закрепляется практико-ориентированный подход к обучению как базовый компонент процесса профессиональной подготовки.