

Балако А.И., Суднеко А.А., Крицкая А.Н., Жданович В.Н.
**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**
УО «Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

***Аннотация.** В современном образовательном процессе все большее значение приобретают инновационные технологии, методы и средства обучения. Одним из таких инструментов является «диалоговое обучение», которое выходит за рамки традиционных лекций и семинаров. Оно формирует уникальную среду для обучения и личностного роста студента. Преимущества такого общения многогранны и простираются далеко за пределы академической успеваемости.*

***Ключевые слова:** диалоговое обучение, образовательный процесс в ВУЗе, интерактивное обучение, коммуникативные способности*

Balako A.I., Sudneko A.A., Kritskaya A.N., Zhdanovich V.N.
**THE USE OF INTERACTIVE LEARNING TECHNOLOGY IN TEACHING
HUMAN ANATOMY AT A MEDICAL UNIVERSITY**

***Annotation.** Innovative technologies, methods and means of teaching are becoming increasingly important in the modern educational process. One of these tools is "dialogue learning," which goes beyond traditional lectures and seminars. It creates a unique environment for learning and personal growth of the student. The benefits of such communication are multifaceted and extend far beyond academic achievement.*

***Keywords:** dialogic learning, educational process at the university, interactive learning, communication skills*

***Актуальность.** В настоящее время фиксируется существенное ускорение темпов научно-технического прогресса, сопровождаемое увеличением объёмов и скорости распространения данных, относящихся к самым различным областям человеческой деятельности. В связи с развитием общества меняется парадигма современного образования, и образ преподавателя в том числе. Кроме того, педагог становится не просто транслятором знаний, но и ориентиром для формирования и развития компетенций у студентов. Студенту, в свою очередь, отводится роль не просто слушателя, но и активного участника образовательного процесса.*

В то же время, поступив в Гомельский государственный медицинский университет (ГомГМУ), первокурсники сталкиваются с отсутствием четкого понимания плана и подготовки по «Анатомия человека». Таким образом, поиск решения проблем преподавания анатомии, как одной из базовых дисциплин медицинского ВУЗа и разработка рекомендаций по улучшению учебного процесса имеют высокую актуальность. Это может способствовать лучшему пониманию студентами ключевых аспектов анатомии человека, что важно для их будущей профессиональной деятельности в медицине.

Целью нашей научно-методической разработки явилось взаимодействие студентов 6 и 1 курсов. В ходе проведения данного исследования начальная цель разделилась на несколько направлений. Для студентов младших курсов это: узнать о трудностях и возможностях изучения предмета, получить советы и рекомендации по учебе, выбору специализации (если это актуально), узнать о возможностях трудоустройства и стажировок, адаптироваться к университетской среде. Для студентов старших курсов это: поделиться своим опытом, полученным за годы обучения, развить навыки и общения и менторства, оценить пройденный путь и осознать ценность полученных знаний и навыков по предмету.

В качестве основных **методов** были организованы циклы встреч в формате «открытой диалоговой площадки» старшекурсников с младшими курсами на кафедре анатомии человека с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии УО ГомГМУ. При этом заранее объявлялись темы предстоящей встречи-занятия, прорабатывались и собирались вопросы от студентов 1 курса, с целью максимальной подготовки выпускников. Дискуссии проводились при активном участии преподавателя в качестве куратора встречи, который делал пояснения, давал ценные рекомендации, направлял. Кроме четких вопросов, касаемых изучения дисциплины, также были включены небольшие интерактивные элементы, такие как: мифы и реальность студенческой жизни (где первокурсники высказывают свои ожидания, а старшекурсники комментируют), советы младшим от старших в одном слове/фразе, чтобы я себе посоветовал, когда был на первом курсе?

Результаты и выводы. Следует отметить, что на первом курсе в любом высшем учебном заведении, включая медицинские, учебная деятельность представляет собой приоритетное направление образовательного процесса. В связи с этим, основное внимание в беседах было уделено организации учебного процесса и адаптации к нему бывших старшеклассников, которые окунулись в новую для себя среду. В результате диалога между первокурсниками и выпускниками были созданы благоприятные условия для перенимания опыта и усовершенствования навыков подготовки к учебным занятиям.

Особое внимание уделялось стратегиям эффективного конспектирования лекций, методам работы с учебной литературой и организации самостоятельной работы. Выпускники делились личным опытом преодоления трудностей, связанных с освоением новых дисциплин и адаптацией к университетскому ритму. Подчеркивалась важность планирования времени, установления приоритетов и поиска баланса между учебной и личной жизнью.

Кроме того, обсуждались вопросы, касающиеся использования ресурсов университета, таких как библиотека и онлайн-платформы, а первокурсники получили советы по эффективному поиску необходимой информации. Также затрагивались темы академической честности и этики, подчеркивалась важность соблюдения правил цитирования и недопустимость плагиата.

В ходе встреч выпускники делились информацией о перспективах вступления в студенческие научные общества, участия конференциях и других внеучебных мероприятиях. Подчеркивалась важность активного участия в научной жизни университета для развития исследовательских навыков и расширения кругозора. Первокурсникам предлагались конкретные примеры успешных студенческих проектов и давались рекомендации по поиску научных руководителей.

Таким образом, организованное взаимодействие между первокурсниками и выпускниками способствовало более гладкому и успешному вхождению новых студентов в образовательную среду университета. Передача опыта и знаний, полученных старшими товарищами, позволила первокурсникам быстрее адаптироваться к новым требованиям и успешно начать свой путь в медицинском образовании.

Литература

1. Воронина, И.Р. Возможности технологии диалогового общения в ВУЗе / И.Р. Воронина, П.А. Чеснокова, Е.Д. Бородин, Г.А. Казанцева // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2020. – №7. – С. 194-198.
2. Магомедова, З.З. Особенности реализации технологии диалогового в ВУЗе / З.З. Магомедова, Г.А. Смыслова, Д.М. Даудова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №6. – С. 234-237.
3. Мацевич, И.С. Модель организации занятий в вузе с позиции диалогового взаимодействия с использованием технологии критериального оценивания / И.С. Мацевич, Л.А. Семенова, А.И. Казанцева // Вестник Инновационного Евразийского университета. – 2020. – №3. – С. 31-34..