

придается значение таким понятиям, как уважение, вежливость и присущие им формы общения. Иностранным обучающимся важно учитывать эти нюансы, чтобы не создавать недоразумений и конфликтов в коммуникации.

Культурные различия также могут проявляться в невербальных средствах коммуникации. Жесты, мимика, темп и интонация речи могут заметно отличаться в разных культурах. Иностранным обучающимся следует обратить внимание на эти аспекты и адаптироваться к местным нормам, чтобы быть понятыми и восприниматься положительно в белорусском деловом окружении.

В конечном итоге, межкультурная коммуникация в контексте языка делового общения является одним из ключевых аспектов адаптации иностранных обучающихся в Республике Беларусь. Понимание и уважение культурных различий, а также навыки эффективного общения на деловом языке, играют важную роль в достижении успеха и профессионального развития в современном международном контексте.

Основные результаты исследования указывают на то, что успешная межкультурная коммуникация требует не только знания языка, но и понимания культурных нюансов и норм, а также готовности адаптироваться к новой культурной среде.

### **Выводы**

Для достижения успеха в деловом общении необходимо развивать навыки эффективного общения, такие как активное слушание, ясное и точное выражение мыслей. Иностранные обучающиеся должны стремиться улучшать свои навыки коммуникации, углублять знания о белорусской культуре и организовывать работу в этой стране.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 253 с.
2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 582 с.
3. Канус, Т. К. Межкультурная коммуникация в современном мире. – Минск : РИВШ, 2004. – 274 с.

**УДК 81'243:378.6.091.33**

**А. В. Дорошко, И. А. Русаленко**

*Учреждение образования*

*«Гомельский государственный медицинский университет»*

*г. Гомель, Республика Беларусь*

### **МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

#### **Введение**

Размышляя о преподавании иностранного языка в неязыковом вузе, мы находимся в поиске новых педагогических способов и приемов, как донести материал до студента наилучшим образом, заставить работать коммуникативный метод на практических занятиях со студентами медицинских специальностей. В настоящее время произошло значительное сокращение объема часов, отводимых на изучение иностранного языка. Это обстоятельство побуждает к переходу на более интенсивные методы в обучении иностранному языку и модернизацию всего учебного процесса. Суть интенсификации учебного процесса сводится к тому, чтобы за короткое время добиться качественного усвоения большого количества материала. Следовательно, преподавание иностранного

## ***Секция «Социально-гуманитарные дисциплины и физическое воспитание»***

языка должно осуществляться не только с учетом многолетних традиций английского языка, но и новейших достижений науки и технологии образования в области преподавания иностранных языков.

### ***Цель***

Рассмотреть некоторые способы и направления модернизации образовательного процесса преподавания иностранного языка в медицинском вузе.

### ***Материал и методы исследования***

В ходе исследования применялись аналитический и описательный методы.

Модернизация преподавания иностранного языка невозможна без использования информационно-коммуникационных технологий. Использование данных технологий открывает для преподавателя новые возможности в обучении иностранному языку, а также облегчает работу, повышает эффективность обучения и позволяет улучшить качество преподавания. Модернизация обучения английскому языку включает применение современных технологий: а именно онлайн-платформы, смешанное обучение, внедрение коммуникативных и интерактивных технологий, использование проектной деятельности разноуровневого обучения.

### ***Результаты исследования и их обсуждение***

Цель модернизации процесса образования – улучшить качество обучения, обеспечить правильное развитие личности студента, научить ориентироваться в информационном пространстве, вызвать познавательный интерес к предмету.

Можно выделить основные направления использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе: применение интеллектуальных обучающих систем, предполагающих использование баз данных, экспертно-обучающих систем, систем искусственного интеллекта, применение системы гипермедиа, совершенствование программных средств учебного назначения, автоматизированных обучающих систем, построение единого образовательного информационного пространства, основанного на использовании средств телекоммуникации. Модернизация обучения по иностранному языку в медицинском ВУЗе представляется следующим образом:

- изменение роли преподавателя – необходимо перейти от традиционных педагогических концепции к новым педагогическим решениям; вместо того чтобы быть основным источником знаний, преподаватель должен стать руководителем и организатором процесса обучения; он обеспечивает студента методическими материалами для самостоятельной работы, мотивирует студента к учебе, выступает в роли сопровождающего и консультанта;

- использование новых образовательных технологий – электронных учебных материалов, образовательных порталов, он-лайн дискуссий, а также современных эффективных обучающих методик;

- новый подход к планированию семестровой работы студентов, использование системы балльно-рейтинговой оценки, которая гарантирует контроль знаний и его эффективность;

- компетентностная направленность образовательного процесса: формирование у студентов умений добывать и анализировать информацию, самостоятельно и осознанно принимать решения;

- индивидуализация учебного процесса, выбор студентами необходимой образовательной траектории и регулирование интенсивности занятий, самостоятельная работа с учебными материалами.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий на занятии позволяет:

- применить метод погружения в языковую среду (Immersion), т. е. интенсивное использование языка в естественных условиях для быстрого освоения;
- использовать интегрированное обучение: взаимосвязанное формирование всех четырех видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) на основе общего языкового материала
- провести занятие на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, с разнообразной наглядностью;
- увеличить процент обучения и качества знаний;
- повысить объем выполняемой работы на занятии;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим аутентичным информационным ресурсам;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- сформировать навыки исследовательской деятельности;
- усовершенствовать контроль знаний;
- активизировать познавательную деятельность студентов [1].

Для примера можно рассмотреть использование современного мультимедийного средства – интерактивная доска. Интерактивная доска представляет собой сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Специальное программное обеспечение позволяет работать с текстами, аудио- и видеоматериалами, Internet-ресурсами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию. Интерактивная доска предоставляет уникальные возможности для работы и творчества преподавателя и студента [2]. Ее использование может улучшить планирование, темп и течение занятия; мотивацию и вовлеченность студентов на занятии; улучшить понимание новых понятий, абстрактных идей и концепций. Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет преподавателю выделить важные области и привлечь внимание всей аудитории, связывать общие идеи или показать их отличие и демонстрировать ход размышления. А возможность делать записи позволяет добавлять информацию, вопросы и идеи к тексту, диаграммам или изображениям на экране. Все примечания можно сохранить, еще раз пересмотреть для анализа или редактирования, распечатать на принтере, а также сделать рассылки на электронную почту. Работая с интерактивной доской, преподаватель всегда находится в центре внимания и поддерживает постоянный контакт с аудиторией, полностью управляет любой демонстрацией, показывает слайды презентации или видео, выводит на экран схемы, таблицы, может вносить поправки и коррективы, делать пометки и комментарии.

Стоит также отметить: какие бы современные информационные технологии не внедрялись в процесс обучения, но ключевые тенденции и подходы остаются прежними. Коммуникативный подход, где главная цель научить студентов эффективно общаться на языке в различных ситуациях, а не только знать и владеть грамматическими структурами. Межкультурный подход – обучение студентов не только самому языку, но и навыкам взаимодействия с носителями других культур. Компетентностный подход, где идет фокус на формировании не только языковых знаний, но и способности их применять в реальных коммуникативных ситуациях. Личностно ориентированный подход: признание индивидуальных особенностей студентов и их потребностей в процессе обучения иностранному языку.

### **Выводы**

Модернизация образовательного процесса – это комплексное, всестороннее обновление всех языковых звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности совместно с внедрением информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями современной жизни.

При активном использовании информационно-коммуникационных технологий в университете достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать студентов выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения, повышается интерес к изучаемой дисциплине.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Столяренко, Л. Д. Педагогические технологии в образовании: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко [и др.] ; отв. ред. С. И. Самыгин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2022. – 318 с.
2. Краснощекова, Г. А. Компьютерные технологии в обучении всем видам речевой деятельности // Открытое образование. – М., 2007. – № 1. – С. 68–75.

**УДК 81'373.46'232:378.6-057.875(=111)**

**А. К. Ёжикова, А. А. Шиханцова**

*Учреждение образования*

*«Гомельский государственный медицинский университет»*

*г. Гомель, Республика Беларусь*

## **ПРОБЛЕМЫ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ АНГЛОЯЗЫЧНЫМИ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

### **Введение**

Современное медицинское образование требует от студентов не только глубоких знаний в области медицины, но и умения эффективно использовать профессиональную терминологию. Владение медицинским языком является необходимым условием для успешной практики, научных исследований и междисциплинарного общения [1]. Однако многие англоязычные студенты сталкиваются с различными проблемами при освоении профессиональной терминологии. В данной статье рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкиваются студенты, а также возможные пути их решения.

### **Цель**

Проанализировать проблемы усвоения профессиональной терминологии англоязычными студентами медицинской специальности и выявить пути по их преодолению.

### **Материал и методы исследования**

В ходе исследования нами применялись аналитический и описательный методы.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

К проблемам усвоения профессиональной терминологии можно отнести:

- 1) сложность терминологии;
- 2) недостаток практики;
- 3) языковой барьер;
- 4) отсутствие мотивации;
- 5) дефицит времени.