

Секция «Медико-биологические науки»

Выходы

Таким образом, при изучении медицинской генетики студенты первого курса приобретают не только знания, но и знакомятся с ролью генетики в различных областях медицины, формируют базовые профессиональные компетенции и овладевают навыками диагностики наследственных болезней человека необходимых врачу любой специальности в своей профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочков, Н. П. Клиническая генетика: учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина ; под ред. Н. П. Бочкова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 592 с.
2. Медицинская генетика : национальное руководство / под ред. Е. К. Гинтера, В. П. Пузырева, С. И. Куцева. – Москва : ГОЭТАР-Медиа, 2022. – 896 с.

УДК 576.8:502]:378.6.091.33-057.875-054.6

Н. Е. Фомченко

*Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь*

РОЛЬ ФАКУЛЬТАТИВА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ» ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПАРАЗИТОЛОГИИ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Введение

Факультатив «Экологическая паразитология» содержит знания о взаимоотношениях между паразитом и хозяином на организменном и популяционном уровнях, факторах, регулирующих эти взаимоотношения, и биологических основах профилактики паразитарных болезней человека. Основной целью дисциплины является повышение уровня знаний и приобретение умений по распознаванию возбудителей паразитарных заболеваний и их переносчиков.

Преподавание факультатива «Экологическая паразитология» для иностранных студентов, обучающихся на русском языке, способствует приобретению знаний и лучшему усвоению учебного материала раздела «Медицинская паразитология» учебной дисциплины «Медицинская биология и общая генетика».

Цель

Рассмотреть роль факультатива «Экологическая паразитология» для изучения раздела «Медицинская паразитология» в рамках преподавания дисциплины «Медицинская биология и общая генетика» иностранным студентам, обучающихся на русском языке.

Материалы и методы

Описательный метод опыта преподавания факультатива «Экологическая паразитология» иностранным студентам, обучающихся на русском языке.

Результаты исследования и их обсуждение

Основная цель преподавания медицинской биологии и общей генетики – обеспечение современного уровня знаний об общебиологических закономерностях, о взаимоотношениях человека с факторами окружающей среды, влияющих на его здоровье. Особое внимание в преподавании дисциплины уделяется разделу «Медицинская па-

Секция «Медико-биологические науки»

разитология», в котором изучаются формы биотических связей между паразитом и хозяином в природе, особенности циклов развития паразитов, пути заражения человека, а также профилактика инвазионных заболеваний.

Для более углубленного изучения медицинской паразитологии, для иностранных студентов, обучающихся на русском языке, преподается факультатив «Экологическая паразитология», который позволяет расширить границы знаний о взаимоотношениях организмов в системе паразит-хозяин, а также повысить уровень осведомленности о биологических основах паразитарных болезней.

В рамках факультатива рассматриваются вопросы медицинской протозоологии, гельминтологии и арахноэнтомологии. В процессе обучения студенты приобретают углубленные знания о паразитизме как форме существования живых существ. Изучаются особенности жизненных циклов паразитов, их адаптация к паразитическому образу жизни, а также вопросы адаптации паразитов в организме хозяина, особенности биологии важнейших возбудителей паразитарных болезней человека и их переносчиков. Уделяется внимание рассмотрению вопросов патогенного воздействия паразитов на организм человека. В процессе обучения делается акцент на изучение методов диагностики и биологических основах профилактики паразитарных болезней человека.

На изучение факультатива отводится 16 академических часов. Интерес к изучаемой теме начинается с актуализации рассматриваемых на занятии вопросов и их значимости для дальнейшего изучения медицинской паразитологии. Этот этап занятия осуществляется преподавателем предварительным озвучиванием вопросов из базовых знаний раздела по медицинской паразитологии в процессе беседы по вопросам темы занятия. Первая часть занятия включает устный опрос студентов по теме занятия с выяснением уровня информированности изучаемых вопросов. Также заслушиваются рефераты и презентации по теме занятия, что является частью научно-исследовательской работы. Вторая часть занятия является практической, где преподаватель выполняет функцию помощника и является одним из источников информации. Практическое задание по теме может включать: выполнение рисунков, заполнение таблиц, работу со световым микроскопом для диагностики паразитологических микропрепараторов, которые позволяют повысить уровень теоретических знаний и профессиональный интерес у студентов. При завершении занятия проводится подведение итогов изученной темы с использованием тестов и вопросов для самоконтроля, а также выставление оценки в журнал с учетом устного опроса темы и активности работы на занятии. Надо отметить, что студенты на занятиях активны и проявляют инициативу при устном опросе, а также проявляют повышенный интерес к изучаемым темам.

На занятиях используются элементы практико-ориентированного обучения (например, как изменение экологической ситуации может привести к вспышке того или иного паразитарного заболевания), данные официальной статистической отчетности Гомельского областного центра гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья человека. Студенты информируются об изменении экологической ситуации в регионе и об изменении на этом фоне паразитарных заболеваний. Например, изменение экологической обстановки на территории Гомельской области, привело к тому, что в последние годы стал встречаться дирофиляриоз.

Преподавание факультатива «Экологическая паразитология» сопровождается методическим обеспечением с использованием в учебном процессе таблиц, микропрепараторов, мультимедийных презентаций по разделу «Медицинская паразитология», слайдов к занятиям и учебных фильмов по паразитологии.

Секция «Медико-биологические науки»

Надо отметить, что преподавание факультатива «Экологическая паразитология» способствует формированию экологического сознания у студентов и вырабатывает понимание значимости экологических знаний для будущих врачей [1,2].

Выводы

Таким образом, преподавание факультатива «Экологическая паразитология» иностранным студентам, обучающихся на русском языке, позволяет более детально и глубоко усвоить знания по медицинской паразитологии. У студентов формируются умения и навыки необходимые для изучения клинических дисциплин, а также происходит формирование экологической грамотности, которая является составляющей частью системного экологического образования в учебном процессе, что важно для формирования профессиональных компетенций будущих врачей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика / А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с.
2. Сычев, А. А. Этика экологической ответственности : монография / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, 2016. – 320 с.

УДК 591.8:378.147

М. А. Шабалева, И. Л. Кравцова, Е. К. Солодова

*Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь*

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГИСТОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ СТУДЕНТОВ

Введение

Среди фундаментальных медико-биологических дисциплин в системе высшего медицинского образования особое место занимает гистология, закладывающая основы структурно-функционального подхода к анализу жизнедеятельности человека в норме и при патологии. Наряду с этим увеличивающийся объем информации в области репродуктивной медицины, молекулярно-генетических механизмов развития половых клеток, тератологии предусматривает особое место в подготовке врача изучению эмбриологии [1, 2]. Современное преподавание данных дисциплин в вузах требует использования как традиционных, так и инновационных форм обучения, находящихся в соответствии с требованиями текущего времени, что позволит повысить эффективность образовательного процесса, развить познавательные и аналитические способности обучающихся, сформировать личностные и профессиональные качества студентов [3]. При этом важным условием является постоянный мониторинг закономерно изменяющихся приоритетных способов познания и источников получения информации, а также когнитивных потребностей учащихся.

Цель

Провести анализ возможности интегрированного подхода использования традиционных и инновационных методов обучения студентов на кафедре гистологии и способов их дальнейшего совершенствования в соответствии с потребностями студентов.