

Надо отметить, что преподавание факультатива «Экологическая паразитология» способствует формированию экологического сознания у студентов и вырабатывает понимание значимости экологических знаний для будущих врачей [1,2].

### **Выводы**

Таким образом, преподавание факультатива «Экологическая паразитология» иностранным студентам, обучающихся на русском языке, позволяет более детально и глубоко усвоить знания по медицинской паразитологии. У студентов формируются умения и навыки необходимые для изучения клинических дисциплин, а также происходит формирование экологической грамотности, которая является составляющей частью системного экологического образования в учебном процессе, что важно для формирования профессиональных компетенции будущих врачей.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика / А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с.
2. Сычев, А. А. Этика экологической ответственности : монография / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, 2016. – 320 с.

**УДК 591.8:378.147**

**М. А. Шабалева, И. Л. Кравцова, Е. К. Солодова**

*Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь*

### **СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГИСТОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ СТУДЕНТОВ**

#### **Введение**

Среди фундаментальных медико-биологических дисциплин в системе высшего медицинского образования особое место занимает гистология, закладывающая основы структурно-функционального подхода к анализу жизнедеятельности человека в норме и при патологии. Наряду с этим увеличивающийся объем информации в области репродуктивной медицины, молекулярно-генетических механизмов развития половых клеток, тератологии предусматривает особое место в подготовке врача изучению эмбриологии [1, 2]. Современное преподавание данных дисциплин в вузах требует использования как традиционных, так и инновационных форм обучения, находящихся в соответствии с требованиями текущего времени, что позволит повысить эффективность образовательного процесса, развить познавательные и аналитические способности обучающихся, сформировать личностные и профессиональные качества студентов [3]. При этом важным условием является постоянный мониторинг закономерно изменяющихся приоритетных способов познания и источников получения информации, а также когнитивных потребностей учащихся.

#### **Цель**

Провести анализ возможности интегрированного подхода использования традиционных и инновационных методов обучения студентов на кафедре гистологии и способов их дальнейшего совершенствования в соответствии с потребностями студентов.

***Материал и методы исследования***

Материалом исследования послужил опыт использования отдельных методов «цифровой гистологии» при проведении лекционных и практических занятий по предмету, а также результатов анкетирования 93 студентов, проходящих курс гистологии.

***Результаты исследования и их обсуждение***

Ускорение темпов цифрового развития в последние годы, внедрение в работу и жизнь новейших гаджетов, огромный поток информационных ресурсов оказывает несомненное влияние на психические и когнитивные способности населения, сказывается на специфике развития и интеллектуальных потребностях молодого поколения.

Преподавание различных дисциплин в современной системе высшего образования требует обновленного подхода с обязательным учетом постоянно меняющихся тенденций восприятия информации, доминирующих у студентов способов познавательного процесса. Необходимо принимать во внимание требования самих учащихся стимулирования и оптимизации их познавательной активности.

На сегодняшний день на кафедре гистологии ГомГМУ проводятся опросы студентов относительно видения ими возможностей совершенствования методов преподавания, изучение отношения обучающихся к возможному внедрению информационных технологий в образовательный процесс.

Так, в 2025 году был проведен анонимный опрос студентов второго курса, в котором приняло участие 93 человека, о главных направлениях оптимизации преподавания гистологии, цитологии и эмбриологии.

Его результаты показали, что большинство учащихся (76 %) при подготовке к занятиям используют методические пособия кафедр. В то же время, значимость онлайн ресурсов отметили 62 % студентов. При этом 33 % процента опрошенных по-прежнему отдают предпочтение традиционным методам подготовки с использованием бумажных учебников, лекционным материалом, конспектами для подготовки к занятиям пользуется 28 % опрошенных. Среди онлайн-ресурсов доминирующими при подготовке к занятиям у студентов оказались материалы Youtube (58 % опрошенных), Tik-Tok (28 %), специальные студенческие сайты (24 %).

Существует представление о преобладающем способе получения информации у новых поколений студентов видеоконтента. Проведенный опрос подтвердил, что лучшим для запоминания форматом современные студенты (74 % опрошенных) считают видео-формат (рисунок 1). В то же время, достаточно неожиданным оказалось использование бóльшим количеством студентов традиционных учебников, по сравнению с применением электронных носителей информации, в том числе гаджетов (44 и 20 % соответственно).

С точки зрения особенностей представления текстовой информации на печатных источниках большинство студентов придает существенное значение обязательному иллюстрационному материалу, сопровождающему сложные теоретические выкладки: по пятибалльной системе значимость иллюстраций оценена на 4,4 балла. Еще более существенный интерес по результатам опроса вызывает обязательное сопровождение фундаментальной информации примерами из клинической практики (ее важность опрошенные оценивают в 4,8 балла).

Как известно, в современном образовании существенная роль отводится самостоятельной подготовке студентов. По мнению большинства опрошенных в настоящее время доля их самостоятельной работы составляет около 83 %, тогда как желательным

### Секция «Медико-биологические науки»

учащимся видится уровень самостоятельности около 57 %. Положительное отношение к увеличению ее доли проявляет лишь 7,5 %.

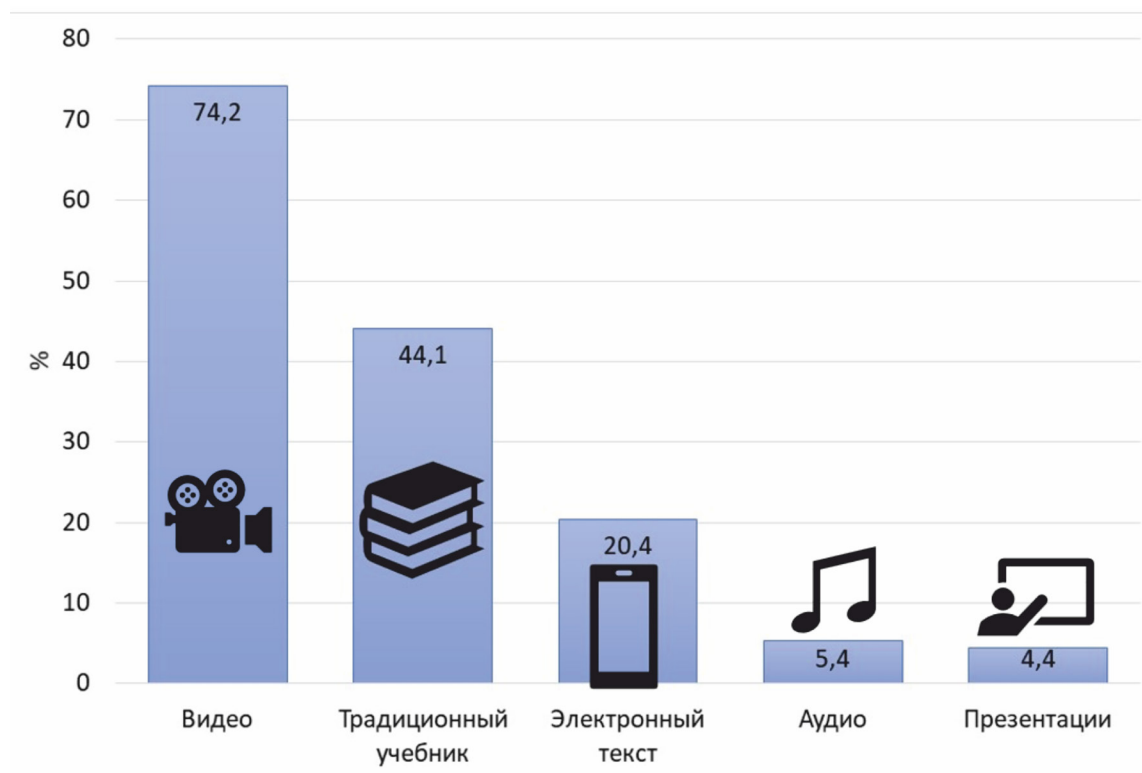


Рисунок 1 – Предпочтительные источники запоминания информации для студентов

Большинством студентов (50 %) основная роль преподавателя в образовательном процессе видится в формировании интереса к предмету, 39 и 37 % опрошенных отводит преподавателю функцию контроля и стимулирования.

В отношении изучения гистологии самым сложным студентам представляется изучение препаратов (44 % опрошенных признали наибольшую трудность в их освоении). 29 и 25 % студентов соответственно назвали в качестве главных сложностей изучение теоретического материала и большой объем информации. Отдельные опрошенные высказали пожелание увеличить количество часов по предмету.

При этом на нехватку времени жалуется лишь 18 % студентов, тогда как 34 % признают основным препятствием для более высокого уровня успеваемости отсутствие самодисциплины, а 16 % – отсутствие интереса.

Достаточно позитивным видится факт того, что большинство опрошенных студентов считают возможным повысить уровень своей успеваемости в среднем на 1,7 балла; лишь 5 % полагает, что они достигли предела своих возможностей.

Анализ ответов высоко- и среднеуспевающих студентами не выявил существенных различий в их предпочтениях, определена лишь несущественно более высокая доля выбирающих видео-контент среди студентов с более низким баллом (48 и 37 % соответственно) и большая доля студентов, использующих традиционные учебники, среди опрошенных с высоким средним баллом (41 и 27 % соответственно).

На кафедре гистологии ГГМУ в течение достаточно длительного времени делается акцент на применении инновационных технологий в обучении. В частности,

используются онлайн-ресурсы, социальные сети, разработано онлайн-приложение и телеграмм-бот для подготовки к занятиям; в методических пособиях значительное внимание отводится иллюстративному материалу. На текущий момент в соответствии с пожеланиями студентов разрабатываются видео-материалы: по отдельным темам подготовлены видео описания препаратов, разработана мультипликация по эмбриональному развитию человека. Все большее внимание отводится использованию мультимедийных ресурсов.

### **Выводы**

Полученная в ходе опроса информация подтверждает необходимость подготовки методических пособий для студентов, при этом особое значение должно придаваться иллюстративному материалу. Кроме того, необходимым является расширение и дальнейшее внедрение в образовательный процесс самостоятельно производимого видео-контента, более широкое использование мультимедиа при проведении практических занятий.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Одинцова, И. А. Перестройка высшего образования и актуальные вопросы преподавания гистологии в медицинском вузе / И. А. Одинцова // Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2013. – № 3 (43). – С. 1–4.
2. Рыхлик, С. В. Современные подходы к преподаванию гистологии, цитологии и эмбриологии / С. В. Рыхлик // Вестник проблем биологии и медицины. – 2014. – Т. 2 (111), Вып. 3. – С. 70–74.
3. Шилкова, Т. В. Методические подходы к преподаванию биологических дисциплин в педагогическом вузе / Т. В. Шилкова, Н. В. Ефимова, М. В. Семенова // Самарский научный. – 2023. – Т. 2, № 3. – С. 331–338.