

Целикова Л.В., канд. экон. наук, Сахарова Д.Б., канд. экон. наук,
Ермоченко Р.П.

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ
АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ
РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**

Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь

***Аннотация.** В статье рассматриваются экономические проблемы и правовые аспекты адаптации молодых специалистов в условиях формирования региональной транспортной логистики.*

***Ключевые слова:** экономические проблемы, правовые аспекты, рыночная экономика, молодые специалисты, учреждение высшего образования, профессиональные компетенции.*

Tselikova L.V., Sakharova D.B., Ermochenko R.P.

**ECONOMIC AND LEGAL ISSUES ADAPTATION OF YOUNG PROFESSIONALS
IN CONDITIONS MARKET ECONOMY**

**Educational institution «Gomel State Medical University»,
Republic of Belarus**

***Annotation.** The article examines economic problems and legal aspects of adaptation of young specialists in the context of the formation of regional transport logistics.*

***Keywords:** economic problems, legal aspects, market economy, young professionals, higher education institution, professional competencies.*

***Введение.** Высшее образование в условиях национальной экономики регламентируется Концепцией развития системы образования в Республике Беларусь, Кодексом Республики Беларусь об образовании. Некоторые его постулаты регулируются Трудовым и Гражданским Кодексом Республики Беларусь. Высшее образование следует рассматривать не просто как завершающее звено традиционной системы образования, а как важнейший элемент, определяющий развитие любого государства. В этом плане необходимо творческое и критическое изучение опыта различных стран и активное внедрение адаптированных к отечественным реалиям инноваций в систему высшего образования. Перестройка образования, приведение его в соответствии с задачами ускорения социально-экономического развития страны в настоящее время стала насущной реальностью. Огромная роль в решении данных вопросов принадлежит учреждениям высшего образования. Отметим, что хорошее образование и степень подготовленности к практической деятельности зависят также и от заинтересованности молодежи. В условиях рынка эффективность деятельности специалистов в большей степени определяются не только целеустремленностью, высокими творческими способностями, но и компетентностью, высокими профессиональными знаниями.*

Сегодня кадры во многом решают всё. Это касается всех сфер деятельности национальной экономики любого государства, поэтому и проблема методической подготовки будущего специалиста, его профессиональной грамотности стоит сегодня. Как никогда, довольно остро. Очень важно учесть при этом мнение самих обучающихся по совершенствованию и оптимизации процесса обучения,

позволяющего формировать навыки будущего специалиста, управленца-руководителя, приближения его к вопросам практики. В связи с этим, для изучения ситуации по проблеме качества подготовки специалистов на рынке труда, нами использовался метод «Дельфи», как наиболее эффективный, экономичный и объективный [1, 2]. Его преимуществами являются наглядность результатов, привлечение экспертов по интересующей проблеме. Данный метод позволяет достаточно быстро оценить возможные направления адаптации бизнес-технологий к требованиям рынка труда и развития обучения, выявить сильные и слабые стороны в подготовке специалистов на рынке труда, а также определить эффективность тех или иных маркетинговых мероприятий на рынке образовательных услуг.

Результаты анализа адаптации молодых специалистов к требованиям рынка труда и качества их подготовки, полученные в ходе исследования, приведены в табл. 1.

Таблица 1 – Структура мнений экспертов о качестве профессиональной подготовки молодых специалистов (выпускников УВО) и степени их адаптации на рынке труда, (% к итогу)

Вариант ответа	Характеристика респондентов и варианты ответов					Общий итог
	Заведующие кафедрами	Остепененные преподаватели	Руководители предприятий и организаций	Руководители структурных подразделений предприятий и организаций	Студенты	
В полной мере соответствуют требованиям рынка труда и легко адаптируются	62,5	59,0	54,0	55,0	58,0	59,0
Не в полной мере соответствуют и имеют некоторые трудности с адаптацией и профессиональным ростом	36,5	36,8	41,0	37,0	37,0	36,8
Не соответствуют и испытывают серьезные трудности с адаптацией	1,0	3,6	5,0	7,0	3,0	3,6
Затрудняюсь ответить	0,0	0,0	0,0	1,0	2,0	0,6
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Примечание. – Источник: собственная разработка

Как следует из таблицы, практически все эксперты отметили, что в среднем 59% (от 54,0% до 65,5%) студентов имеют достаточно высокий уровень профессиональной подготовки и в полной мере соответствуют требованиям, предъявляемым к современному типу специалиста.

Выпускники могут работать в качестве руководителей предприятий или организаций, осуществляющих менеджмент в соответствии с принципами, господствующими на рынке труда.

Отмечено, что 36,8% молодых специалистов не в полной мере соответствуют заказу общества на современного специалиста-управленца, но могут быть хорошими исполнителями, поскольку имеют достаточный уровень теоретического и профессионального образования, 3,6% - имеют слабую профессиональную подготовку, 0,6% - опрашиваемые затруднились дать ответ.

Что касается содержания образовательной подготовки, то оно регламентировано образовательными стандартами и учебными планами. И вуз существенно изменить их, как и учебный план, не может. Только в части дисциплин УВО, госкомпонент остается без изменений. Поэтому проблема становления специалиста, в том числе, как и руководителя, комплексная. Успешно ее решать необходимо во взаимосвязи всем звеньям образовательной системы и субъектам хозяйствования.

Полагаем, что для успешной реализации концепции повышения качества образовательной парадигмы в любой области социально-экономического комплекса необходимо широко использовать активные методы обучения, современные компьютерные программные продукты, мультимедийные технологии в форме телеконференций, презентаций, учебных электронных площадок. Они обогащают знания, умения, навыки, формируя целенаправленное развитие творческих способностей будущих специалистов на рынке труда. Реализация методов активного обучения в образовательном процессе позволит смоделировать и оценить любую практическую ситуацию. Это: дискуссия, проблемное изложение, эвристическая беседа – *неимитационные неигровые*; соревнование, блиц-решение, блиц-игра – *неимитационные игровые*; решение проблемных ситуаций, анализ конкретных практических ситуаций – *имитационные неигровые*; игровое проектирование, ролевая игра, деловая игра, организационно-деловая игра, мозговая атака, мозговой штурм – *имитационные игровые* [1].

Анализ причин слабой адаптации современных выпускников УВО к требованиям рынка труда показал, что необходимо и на предприятиях, и организациях современного типа в условиях инновационной экономики правильно решать кадровые вопросы, достаточно обосновано их расставлять и обеспечивать профессиональный рост. Многие из будущих руководителей не обладают задатками лидера, на первых порах не умеют мыслить продуктивно и творчески, многие не имеют опыта работы в команде для того, чтобы осуществлять руководство коллективом, многие пока не умеют применить полученные теоретические знания на практике. Профессиональная сфера формирует свою приоритетную иерархию ценностей – практическую направленность обучения, связь научных знаний с практикой. Почему-то предполагается, что уже в первый или второй год работы вчерашний студент должен быть профессионалом мастер-класса. Полагаем, что такого, как правило, не случается и по определению не может произойти. УВО лишь закладывает фундамент, чаще всего хорошую научно-методическую базу для последующего становления специалиста. Последующие ступени профессионального мастерства и творчества шлифуются годами, особенно, в первые три – пять лет его практической деятельности.

Разумеется, что учреждение высшего образования несет прямую ответственность за образовательное мышление своего выпускника. В процессе практических занятий с

использованием новых технологий и программ, ознакомительных, учебных практик, выездных занятий, организации круглых столов, на Государственных экзаменах по специальности и специализации и защите дипломных работ большинство студентов демонстрируют высокий познавательный и творческий потенциал в области развивающих и специальных дисциплин.

И если выпускник приходит на предприятие работать, а не отрабатывать, у него есть все предпосылки достичь вершин профессионального роста. При этом на предприятии или организации, куда придет выпускник, весьма важно создать все условия для адаптации молодого специалиста, закрепить, а не разрушить его желание трудиться в данном коллективе. Есть в этой проблеме и обратная сторона. Имея достаточно высокий образовательный уровень, весьма часто студенты ставят вопрос о том, сколько лет следует отрабатывать по распределению, можно ли и как не получить распределение и самому искать место работы – более престижное и материально обеспеченное, чем то, что предлагается при распределении. Повторимся, такие вопросы зачастую ставят выпускники, претендующие на диплом с отличием, или имеющие высокий рейтинг успеваемости. Как правило, это более подготовленные в профессиональном плане и грамотные будущие специалисты, которые придут не работать, а отрабатывать, и предприятия или организации, безусловно, будут терять именно их. Ведь если начинающий специалист будет отрабатывать 2 – 3 года по распределению, а не работать как будущий профессионал, болеющий за свое предприятие и коллектив, то никакой методикой, индивидуальным стилем работы он не овладеет. У такого специалиста не произойдет профессионального совершенствования мастерства, и с течением времени может оказаться так, что жизненный цикл данного специалиста на рынке труда не будет соответствовать требованиям общественного производства, знания окажутся невостребованными за ненужностью, а специалист не удал.

Таким образом, слабый уровень конкуренции, усиливающийся разрыв между уровнем подготовки специалистов и запросами общественной практики оказывают значительное влияние на эффективность профессиональной подготовленности.

Заключение. Высокие требования, предъявляемые к выпуску специалистов высшей квалификации для экономики страны, и их реализация в образовательном процессе позволяют выпускникам работать в различных сферах и отраслях деятельности. Вместе с тем имеются вопросы проблемного дискуссионного содержания в совершенствовании профессиональной подготовки молодых специалистов, требующие решений в ближайшем будущем, что позволит выпускникам шагать в ногу со временем, обеспечить более длительный жизненный цикл специалиста на рынке труда в сравнении с жизненным циклом инновационных технологий. Высокий профессионализм возможен только в сочетании с глубокими фундаментальными знаниями и навыками, выработанными на основе освоения ролевых и имитационных, деловых и организационно-деловых межпредметных игр профессиональной направленности. Они обогащают знания, умения, навыки, формируя целенаправленное развитие творческих способностей будущих специалистов. А высокие требования, предъявляемые к выпуску специалистов высшей квалификации для национальной экономики страны, и их реализация в образовательном процессе позволяют им работать в различных сферах и отраслях деятельности.

Список литературы

1. Беспалько, И. В. Стратегическое управление и активное обучение /И.В. Беспалько. – М.: Дело, 2008. – 251 с.
2. Целикова, Л.В. Метод «Дельфи» в оценке качества подготовки специалистов на рынке труда: методическое руководство /Л.В.Целикова. – Гомель: БТЭУ, 2017. – 18 с.