

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гусев, А. В. Этические проблемы развития технологий искусственного интеллекта в здравоохранении / А. В. Гусев, Д. Е. Шарова // Общественное здоровье: научно-практический журнал, 2023. – Т. 3, № 1. – С. 42–50.
2. Валиуллина, Е. В. Перспективы медицинского образования: иммерсивные методы обучения / Е. В. Валиуллина // Вестник общественных и гуманитарных наук, 2021. – Т. 2, № 1. – С. 39–41.
3. Литвин, А. А. Новые возможности искусственного интеллекта в медицине: описательный обзор / А. А. Литвин и [др.] // Проблемы здоровья и экологии, 2024. – Т. 1, № 21. – С. 7–17.

УДК 378.147.091.33-027.22:378.6-057.875

Н. А. Гущин

Научный руководитель: ассистент Ф. М. Головин

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»»

г. Гомель, Республика Беларусь

ВЛИЯНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Введение

На современном этапе развития медицины от специалистов требуется не только глубокие теоретические знания, но и высокие практические навыки, которые необходимо развивать в условиях, приближенных к реальным. Симуляционное обучение становится важным инструментом в образовательном процессе медицинских университетов. Работа на оборудовании симуляционных центров позволяет студентам безопасно и эффективно осваивать сложные клинические навыки, отрабатывать ситуации, которые могут возникнуть в практике, и принимать решения в условиях неопределенности.

Использование симуляторов и манекенов предоставляет студентам возможность взаимодействовать с реальными сценариями, не подвергая риску ни самих себя, ни пациентов. Это создает условия для развития критического мышления, командной работы и навыков коммуникации – ключевых компонентов успешной медицинской практики [2].

Цель

Изучить психологические аспекты обучения в симуляционных центрах, влияние на уверенность и стрессоустойчивость студентов при выполнении манипуляции на тренажерах.

Материал и методы исследования

В ходе работы было проведено анкетирование на платформе Google Forms. В которой приняло участие 108 студентов УО «Гомельский государственный медицинский университет».

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе опроса участие приняли студенты 1 курса в количестве 59 человек, что составило 54,6%, 2 курса – 26 человек (24,1%), 3 курса – 23 человека (21,3%).

Студентам был задан вопрос «При выполнении практических навыков, легче ли Вам выполнять их без присутствия людей в аудитории?». На этот вопрос 71 студент (65,7%) ответили да, что обозначает, что студентам легче отрабатывать манипуляцию и сдавать ОСКЭ в кабинете с камерами, чем в присутствии одногруппников и преподавателей.

Выполнение манипуляций происходит на тренажерах, при этом 96 студентов (88,9%) чувствуют ответственность за правильность выполнения, что является главным в обучении и формировании профессиональной компетенции [3].

67 студентов (62%) испытывают стресс при отработке практических навыков.

Спросив у студентов «Из-за чего возникает чувство стресса при сдаче ОСКЭ?», были получены следующие данные: 67,6% студентов испытывают стресс из-за невнимательности и 54,6% из-за ограниченного времени.

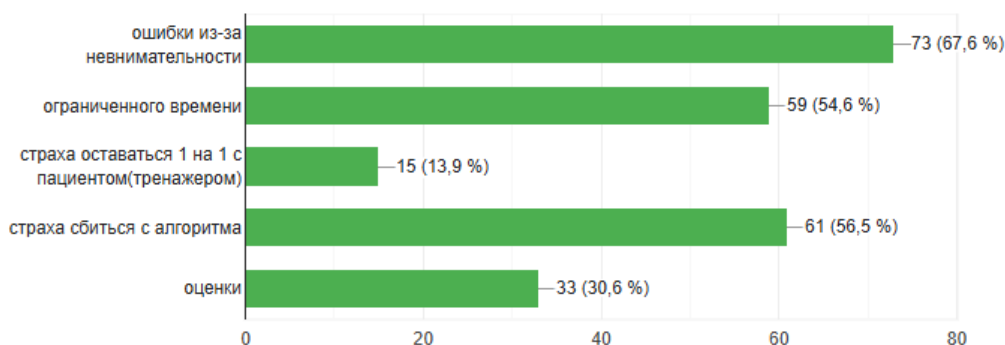


Рисунок 1 – «Из-за чего возникает чувство стресса при сдаче ОСКЭ?»

91,6% респондентов согласились с тем, что для снижения уровня стресса при работе с пациентом необходима практика с искусственно созданными стрессовыми условиями во время учебного процесса.

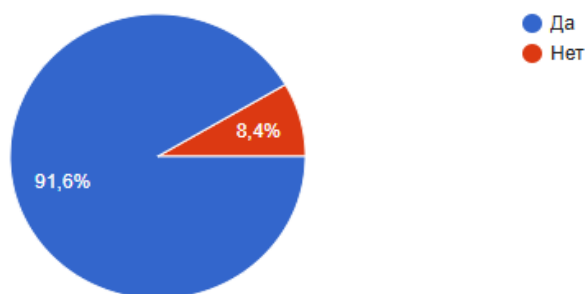


Рисунок 2 – «Нужно ли отрабатывать манипуляцию в созданных стрессовых ситуациях?»

Уверенность является важным критерием при работе с пациентами и ее нужно вырабатывать в ходе обучения. Спросив: «Чтобы добиться уверенности в техники выполнения манипуляции Вам нужно?». 88,9% студентов ответили, что им нужно проработать алгоритм несколько раз при этом 52,8% из них ответили, что они нуждаются в контроле преподавателя.

Установка вербального контакта с пациентом является одним из ключевых аспектов эффективного общения в медицинской практике. Этот процесс включает в себя информирование пациентов и определения их готовности к процедуре. 81% студентов считают, что это является необходимым шагом к выполнению манипуляции без стресса [1].

По итогам вопроса «Как вы считает, сможете ли вы без чувства страха выполнить манипуляцию первый раз на пациенте?» выяснилось, что 49 студентов (45,4%) полностью уверены в своих навыках и способны преодолеть чувство страха. 59 студентов (54,6%) ответили нет, из них 29 студентов (49%) аргументируют это тем, что бояться навредить пациенту, а 15 студентов (25%) боятся совершить ошибку.

Выводы

Симуляционное обучение значительно улучшает подготовку студентов Гомельского государственного медицинского университета. Результаты опроса показывают высокий уровень удовлетворенности учебным процессом в Симуляционно-аттестационном центре.

По мнению студентов, отработка навыков в условиях САЦ позволяет как овладеть навыком на высоком уровне, так и подготовиться к различным стрессовым ситуациям, с которыми может столкнуться студент медицинского университета. Формирующиеся в процессе отработки навыка уверенность и стрессоустойчивость закладывают фундамент для профессиональных компетенций будущего врача.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тромбчиньски, П. К. Психологическая адаптация студентов-медиков к обучению с использованием симуляционных технологии / П. К. Тромбчиньски, И. В. Грандилевская, Г. Л. Исурин // Нейронаука в медицине и психологии, 2020. – С. 460.
2. Навыки общения с пациентами: симуляционное обучение и оценка коммуникативных навыков в медицинском вузе: учебно-методическое руководство / под ред. д-р мед. наук, проф. Н. С. Давыдовой, канд. псих. наук, доц. Е. В. Дьяченко. – Екатеринбург : Типография ООО «Атгрупп», 2019. – 128 с.
3. Киспаева, Т. Т. Современные тренды медицинского образования: проблемы и перспективы / Т. Т. Киспаева, Т. А. Киспаев // Медицина и экология. – 2015. – № 4. – С. 33–39.

УДК 617.7-073.178

М. В. Демидов, А. В. Демидов

Научные руководители: д.т.н., доцент С. М. Геращенко, к.м.н., доцент Л. Ф. Бурмистрова

Учреждение образования

«Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА ТРЕНАЖЕРА ДЛЯ ОТРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МОДЕЛИРОВАНИЕМ ГЕМОДИНАМИКИ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ИСКУССТВЕННОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ

Введение

Сердечно-сосудистая хирургия представляет собой важную область медицинской науки, посвященную лечению заболеваний сердца и сосудов. Сердечно-сосудистые заболевания являются одной из основных причин смертности и инвалидности по всему миру, и эффективное хирургическое лечение играет ключевую роль в улучшении прогноза пациентов. Хирургия сердца и сосудов охватывает широкий спектр операций, начиная с коронарного шунтирования и клапанных операций до трансплантации сердца и реконструкции артерий. Непрерывное совершенствование технологий и методов в этой области позволяет улучшить результаты лечения и снизить риски для пациентов. Основными целями хирургии сердца и сосудов являются восстановление работы сердечно-сосудистой системы, уменьшение риска развития неблагоприятного исхода заболевания. На данный момент процент людей страдающих различными патологиями сердца и сосудов растет, в связи с этим сердечно-сосудистая хирургия остается одной из важнейших областей медицины, способной спасти жизни миллионов людей.

Цель

Целью данного исследования является разработка тренажера для отработки практических навыков обучающихся с моделированием гемодинамики человека в условиях искусственного кровообращения.

Материал и методы исследования

Для анализа анатомических особенностей грудной клетки с целью выборки оптимальной формы и параметров конструктивных элементов тренажера был проведен обзор современных исследований. Согласно учебным пособиям по антропологии выделяют 3 основных типа телосложения [1, 2]: Долихоморфный – характерно узкое и длинное ту-