

**ОПЫТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ
ВОЕННО-ПОЛЕВОЙ ТЕРАПИИ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА
ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ВОЕННОГО ВРАЧА**

Введение

При формировании профессионально-личностной культуры курсантов и слушателей военно-медицинского института функцией преподавателя является эффективная организация образовательного процесса, базирующаяся на стимулировании будущих специалистов к самосовершенствованию и самовоспитанию.

Результаты и их обсуждение

Одной из основных форм организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования является практическое учебное занятие.

Практические учебные занятия в образовательном процессе являются основной частью учебного плана и академической нагрузки преподавателя. Они призваны углубить, расширить и закрепить знания курсантов/слушателей военно-медицинского института (далее – институт) учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (далее – УО «БГМУ»), сформировать умения и навыки, развивать клиническое, научное мышление и позволяют проверить и оценить их знания [1].

В медицинских высших учебных заведениях мира все больше и эффективнее внедряются инновационные проекты для повышения практической подготовки. Созданы и продолжают создаваться фантомные центры практической подготовки (отдельные модули фантомного обучения на клинических кафедрах). Они осуществляют работу по освоению практических навыков с использованием тренажеров, фантомов и симуляторов. Основными задачами таких центров является: организация образовательного процесса по обучению, отработке и сдаче практических навыков; обеспечение условий для обучения на виртуальных тренажерах, манекенах, фантомах практическим навыкам и умениям в соответствии с утвержденными планами и программами специальностей высшего профессионального образования; обеспечение условий для оценки качества владения выпускников обязательным объемом практических навыков; организационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в разделе освоения навыков и умений; участие в модернизации образовательного процесса с внедрением передового опыта с учетом современных требований для повышения качества обучения практическим профессиональным навыкам.

В УО «БГМУ» имеется аналогичный центр – *симуляционно-аттестационный центр*. На базе данного структурного подразделения осуществляется практико-ориентированное обучение курсантов/слушателей института по учебным дисциплинам преподаваемым кафедрой военно-полевой терапии (далее – ВПТ): «Первая помощь» (преподается совместно с кафедрой организации медицинского обеспечения войск и медицины катастроф) и «Внутренние болезни».

Осенью 2023 года в УО «БГМУ» был открыт Республиканский центр профессиональной аттестации и симуляционного обучения медицинских и фармацевтических работников, а в январе 2025 года введен в эксплуатацию новый учебный корпус для практико-ориентированного обучения. Все это позволяет расширять возможности по практико-ориентированному обучению курсантов/слушателей института, но при этом не

подменяя практико-ориентированность учебного занятия и формы организации отработки практических навыков при обучении курсантов/слушателей института навыкам самостоятельной работы у постели пациента.

В рамках учебной дисциплины «Первая помощь» обучающиеся 1-го учебного курса получают знания с последующей отработкой умений и формированием навыков по оказанию пациентам первой помощи в амбулаторных и стационарных условиях с использованием тренажеров и симуляторов для достижения вышеуказанных задач. Курсанты 4-го, 5-го и слушатели 6-го учебных курсов по учебной дисциплине «Внутренние болезни» имеют возможности по отработке и совершенствованию умений и закреплению полученных навыков физикального осмотра (аускультация, перкуссия, пальпация), а также по оказанию медицинской помощи при имитации неотложных или экстренных состояниях на симуляторах и фантомах.

На кафедре ВПТ успешно используется практико-ориентированное обучение у постели пациента, основанное и сконцентрированное на клинических и научных проблемах. Также в учебном процессе на кафедре реализуется использование тренажеров и симуляторов, в основе которых лежит разбор конкретных клинических случаев из практики, т.е. ситуационных задач, подготовленных преподавателями. Использование ситуационных задач способствует формированию клинического мышления у курсантов/слушателей института, поощряет творческий спор, стимулирует и дает им чувство удовлетворенности от своей работы [2]. Методы изучения конкретных клинических случаев основываются на изучении, анализе и подробном описании событий, ситуаций или проблем. Они могут быть реальными или имитировать реальный случай таким образом, чтобы общие принципы могли выглядеть вполне реальными. Клиническое обучение слушателей института выпускных курсов сфокусировано на решении проблем, требующих у врача-специалиста принятия незамедлительного решения.

На симуляторе либо фантоме с помощью программного обеспечения для обучающихся моделируется патологическое состояние (по теме занятия) с последующей его верификацией (уточнение по определенным клиническим проявлениям, лабораторным и инструментальным результатам) и купированием (лечебная тактика) данного состояния. Имеются тренажеры для внутривенных и внутримышечных инъекций, для отработки интубации; тренажер жизнеобеспечения – способствует выработке правильных навыков обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.

Манекены предназначены для освоения сердечно-легочной реанимации, отработки методики непрямого массажа сердца в сочетании с искусственной вентиляцией легких. Подтверждение правильности проводимых манипуляций происходит графическим путем. Интерактивные манекены, позволяют смоделировать физиологические и патологические (жизнеугрожающие) состояния пациента, urgentные ситуации у пациента (электротравма, ожоги различной степени, апноэ и пр.) и оценить правильность оказанной медицинской помощи [2, 3].

По окончании 3-го учебного курса на кафедре ВПТ организована и проводится производственная медсестринская практика с манипуляционной техникой на базе государственного учреждения «432 ордена Красной Звезды главный военный клинический медицинский центр Вооруженных Сил Республики Беларусь» в отделениях терапевтического и хирургического профиля. Курсанты в течение месяца проходят обучение в качестве медицинских сестер, овладевают умениями и практическими навыками с последующей сдачей дифференцированного зачета.

Выводы

Внедрение и использование современных технологий и методов обучения делает образовательный процесс непривычным, способствует повышению качества медицинского

образования. Однако, главным и ведущим фактором в стимулировании и активизации познавательной активности курсантов и слушателей института, является практико-ориентированность учебного занятия при обучении навыкам самостоятельной работы у постели пациента.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (в ред. закона РБ от 14.01.2022 №154-З). Общ. треб. к организации образоват. процесса при реализации образовательных программ высшего образования. – М., 2010. – С. 241.
2. Януль, А. Н. Современные подходы для практической подготовки будущего военного врача / А. Н. Януль // Сборник статей посвященный XI Межвузовской научно-методической конференции «Высшее военное образование: традиции, опыт и современность» в УО «Военная академия Республики Беларусь» / ВА РБ. – Минск, 2012. – С. 457–461.
3. Нагорнов, И. В., Януль А. Н. Опыт практико-ориентированного обучения с применением информационных технологий на кафедре военно-полевой терапии военно-медицинского института / И. В. Нагорнов, А. Н. Януль // Основные направления совершенствования системы национальной безопасности: тезисы докладов III Международной научно-практической конференции (Минск, 17 ноября 2023 г.) / ред. кол. С. Я. Аземша (председатель) и др. – Минск : Строй-МедиаПроект, 2023. – С. 444–448.

УДК 378.147.091.33-027.22:614.88]:378.6(476.2)

М. В. Радовня, Л. В. Хрущева, Г. Г. Песенко, И. В. Гавриленко, Е. Л. Радовня

Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», г. Гомель, Республика Беларусь

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЕ СИММУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ» В УО «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Введение

В Республике Беларусь предъявляются высокие требования к оказанию первой помощи населению. В критических состояниях жизнь и здоровье человека напрямую зависит от того, как быстро и качественно будет оказана ему первая помощь. При оказании первой помощи все проводимые мероприятия должны быть выполнены грамотно, четко, уверенно и согласованно, так как зачастую теряются драгоценные секунды и минуты из-за неверных действий окружающих.

Для формирования правильных навыков проведения базовой сердечно-легочной реанимации в симуляционно-аттестационном центре УО «Гомельский государственный медицинский университет» была организована подготовка 920 школьников. Обучение проводилось в рамках республиканского проекта «Запусти сердце».

В Гомельском государственном медицинском университете учебная дисциплина «Первая помощь» изучается на 1 курсе. Студенты получают систематизированные научные знания о комплексе мероприятий, осуществляемых до оказания медицинской помощи пострадавшему при несчастных случаях, травмах, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу для жизни и здоровья человека.

Использование симуляционных технологий при освоении дисциплины «Первая помощь» позволяет сформировать у студентов прочные научные знания и навыки оказания помощи в реалистичной и безопасной среде. При такой методике обучения происходит интеграция виртуальной среды и реальной клинической ситуации, что мотивирует студентов, делает процесс обучения интересным и более результативным.