

Хотели бы вы научиться оказывать первую помощь при аллергических реакциях?
102 ответа

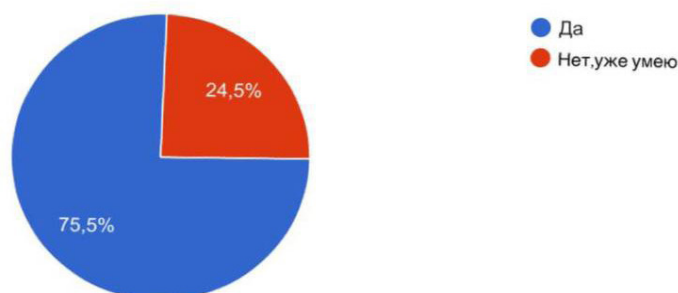


Рисунок 3 – Процентное соотношение респондентов, которые хотят научиться навыкам оказания первой помощи при аллергической реакции

Выводы

Проведенное исследование показывает важность повышения уровня осведомленности населения г. Гомеля о правилах оказания первой помощи при различных аллергических реакциях, так как жители г. Гомель показывают заинтересованность.

На данный момент население демонстрирует частичные знания об оказании первой помощи в случае аллергических реакций, что вызывает определенные опасения по причине роста числа людей с повышенной чувствительностью к продуктам питания, в том числе citrus-содержащим. Также было выяснено, что среди населения достаточно высокий процент людей страдает от аллергии на citrus-содержащие продукты.

Исходя из вышесказанного, следует признать важность санитарно-просветительской работы со стороны медицинских работников, направленной на улучшение качества первой помощи населению, выполняемой до приезда врачей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лусс, Л. В. Пищевая аллергия и пищевая непереносимость, терминология, классификация, проблемы диагностики и терапии: пособие для врачей / Л. В. Лусс. – М. : Фармарус Принт, 2005. – 105 с.
2. Балаболкин, И. И. Пищевая аллергия у детей / И. И. Балаболкин // Аллергология и иммунология в педиатрии: в 15 ч. – М., 2008 – Ч. 4. – С. 7–15.
3. Николаев, А. Н. Аллергия на citrusовые: современное состояние проблемы / А. Н. Николаев, Т. П. Гусева, 2019.

УДК 378.6.091.27-057.875:614.88

А. Р. Крук

Научный руководитель: ассистент В. А. Геворгян

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ЗНАЧИМОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОСКЭ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ 1–2 КУРСОВ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»

Введение

Развитие медицины в условиях развития новых технологий и методов лечения предполагает внедрение инноваций в процесс подготовки медицинских специалистов. Таковым подходом, представляющим собой сочетание практических навыков и знаний, является симуляционное обучение.

Симуляционное обучение в медицине является важным инструментом для обучения студентов разных курсов, молодых специалистов и практикующих врачей с опытом работы в медицине. Благодаря этому методу создаются безопасные и контролируемые условия, тем самым для обучающихся инсценируется контакт с пациентами, создаются ситуации для отработки практических навыков как в условиях стресса, так и в спокойной обстановке [1].

Кроме того, симуляция позволяет проводить оценку и обратную связь, что способствует постоянному развитию будущих и настоящих специалистов. Одним из способов оценки является Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ), обеспечивающий сдачу практических навыков и оценку уровня компетентности в условиях, приближенных к реальным. В центре внимания ОСКЭ не просто клинические знания, а клинические навыки, то есть такая структура экзамена необходима, чтобы оценить, что будущий специалист умеет делать, применяя клинические знания, как умеет коммуницировать с пациентом и со своими коллегами [2].

Цель

Оценить значимость проведения ОСКЭ на младших курсах медицинского университета и эффективность отработки и сдачи практических навыков среди студентов 1–2 курсов в Симуляционно-аттестационном центре ГомГМУ на примере дисциплины «Первая помощь».

Материал и методы исследования

В ходе исследования были использованы следующие методы:

1. Теоретические (классификация, анализ, обобщение).
2. Математический (статистическая обработка, построение диаграмм).
3. Анкетирование студентов 1–2 курсов ГомГМУ с использованием онлайн-платформы Google Forms.

Результаты исследования и их обсуждение

В анкетировании приняли участие 107 человек, уже сдавших на базе Симуляционно-аттестационного центра ГомГМУ ОСКЭ по первой помощи, из них 50 опрошенных – студенты 1 курса, 57 – 2 курса.

Студентам был задан вопрос «Интересно ли Вам проходить обучение в симуляционно-аттестационном центре ГомГМУ?», на который анketируемые единогласно ответили «Да».

На вопрос «Как Вы считаете, отработка практических навыков и сдача ОСКЭ на базе САЦ повышает эффективность обучения студентов медицинского университета?» большая часть опрошенных студентов (95,3%) ответили положительно, что отражает важность закрепления отработанных практических навыков для быстрого и качественного применения знаний в будущей практике. Также 98% анкетированных согласны с тем, что полученные навыки пригодятся им в будущем.

Одна из основных задач ОСКЭ по первой помощи – оценить качество знаний и умение применить их в условиях, приближенных к реальным. В симуляционно-аттестационном центре каждая станция отражает средовые условия, в которых обучающиеся могут столкнуться с необходимостью оказания первой медицинской помощи [3]. В связи с этим студентам был задан вопрос «Как вы считаете, воссоздает ли ОСКЭ вашу тактику оказания первой медицинской помощи в экстренной ситуации?» (рисунок 1). 80,4% студентов ответили, что воссоздает, около 16% анкетированных затрудняются ответить на данный вопрос, 3,7% ответили отрицательно.

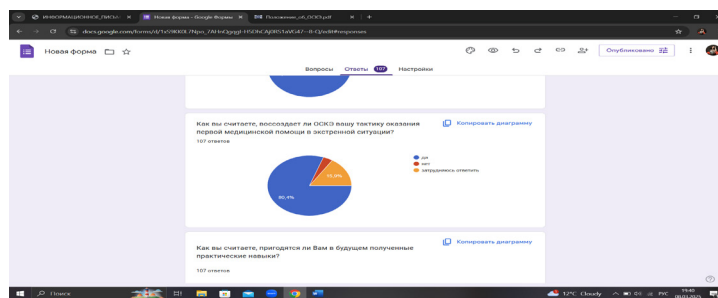


Рисунок 1 – «Воссоздаст ли ОСКЭ вашу тактику оказания первой медицинской помощи?»

На вопрос «Сможете ли Вы оказать первую помощь в экстренной ситуации, владея навыками, полученными на базе САЦ ГомГМУ?» 88,8% студентов ответили «Да», 9,3% затрудняется в выборе ответа. Лишь два человека (1,9%) дали ответ «Нет». Данные представлены на рисунке 2.

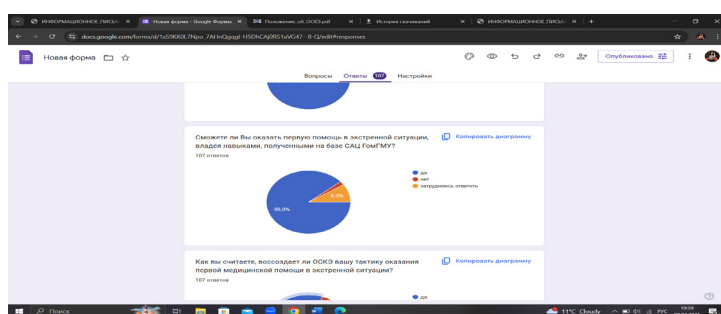


Рисунок 2 – «Сможете ли Вы оказать первую помощь в экстренной ситуации?»

Этот результат отражает формирование устойчивых навыков на базе Симуляционно-аттестационного центра ГомГМУ и возможность студентов справиться со стрессовой обстановкой, имея необходимые знания, закрепленные практически в смоделированных условиях.

Студентам был задан вопрос «Как Вы оцениваете важность практикоориентированного изучения первой помощи с первого года в университете?», на который 93,5% студентов дали ответ «Необходимо», 4,7% затрудняются ответить, 1,9% анкетированных считают необязательным получения не только теоретических знаний, но и практических навыков по оказанию первой помощи с первого курса.

На вопрос «Считаете ли Вы необходимым для закрепления знаний и умений периодически проходить повторные тренинги по оказанию первой помощи?» были получены следующие ответы: 89,7% считают необходимым, 5,6% не нуждаются в повторных тренингах, 4,7% не определились с вариантом ответа. Данные представлены на рисунке 3.

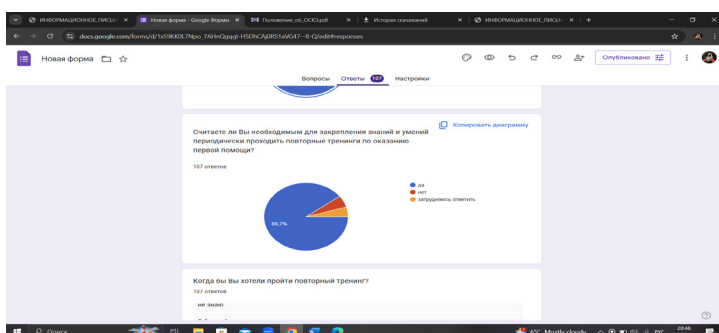


Рисунок 3 – «Необходимы ли повторные тренинги?»

Также анкетироваемым была предоставлена возможность в свободной форме предложить, когда бы они хотели проходить повторный тренинг по оказанию первой медицинской помощи. Лидирующим вариантом ответа стал «Каждый учебный год», вторым наиболее частым вариантом ответа является «По окончании каждого семестра».

Выводы

Проведенное исследование показало, что практикоориентированное обучение навыкам оказания первой медицинской помощи на базе Симуляционно-аттестационного центра ГомГМУ, а также закрепление практических навыков в симулированных условиях с помощью ОСКЭ позволяет студентам уверенно использовать знания в практической медицине, при необходимости оказывать первую помощь пострадавшим. Отработка практических навыков и сдача ОСКЭ с помощью устанавливаемых ситуационных задач повышает эффективность обучения студентов медицинского университета. Для улучшения качества получаемых умений можно разнообразить предлагаемые студентам ситуационные задачи и увеличить количество тренингов по оказанию первой помощи на базе Симуляционно-аттестационного центра ГомГМУ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаврилова, Д. В. Симуляционные технологии в медицине и образовании / Д. В. Гаврилова, Ю. С. Сизов // Бюллетень медицинских Интернетконференций, 2019. – Т. 9, № 10. – С. 427.
2. Логвинов, Ю. И. Применение симуляционного обучения в различных дисциплинах [сайт] / Ю. И. Логвинов, А. И. Орловская // Критерии оценки эффективности симуляционного обучения для практического здравоохранения. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-effektivnosti-simulyatsionnogo-obucheniya-dlya-prakticheskogo-zdravooohraneniya> (дата обращения : 02.03.2025).
3. Камышникова, Л. А. Возможности использования симуляторов в медицинском образовании /Л. А. Камышникова [и др.]. // Медицинские технологии. Оценка и выбор, 2019. – Т. 37, № 3. – С. 46–52.

УДК 378.147.091.33-027.22:616-083

И. М. Лёвочкин, Б. В. Яцко

Научный руководитель: ассистент Г. Г. Песенко

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКИЙ УХОД И МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА»

Введение

На сегодняшний день, современное медицинское образование невозможно представить без симуляционных методик и технологий обучения. В Республике Беларусь современные виртуальные технологии стремительно внедряются в медицинское образование. Активно применяются различные тренажеры, виртуальные симуляторы и другие технические средства обучения, Использование симуляционных технологий при освоении дисциплины «Медицинский уход и манипуляционная техника» позволяет сформировать прочные знания и навыки выполнения медицинских манипуляций в реалистичной и безопасной среде. При такой методике обучения происходит интеграция виртуальной среды и реальной клинической ситуации, что мотивирует, делает процесс обучения интересным и более результативным. Позволяет будущим медицинским специалистам отрабатывать мануальные навыки, моделировать различные клинические ситуации.