

и безопасный переход от лекций и практических занятий по дисциплине «Медицинский уход и манипуляционная техника» в симуляционно-аттестационном центре к учебной практике «Медицинский уход» в организации здравоохранения.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Невская, Н. А.* Клиническая эффективность симуляционного обучения / Н. А. Невская // Виртуальные технологии в медицине, 2023. – Т.37, № 3. – С. 246–247.
2. *Специалист медицинского симуляционного обучения: учебное пособие / под ред. М. Д. Горшкова.* – Москва : РОСОМЕД, 2021. – 500 с.
3. *Юдаева, Ю. А.* «Виртуальный пациент» как способ формирования клинического мышления / Ю. А. Юдаева, О. А. Негодяева, А. В. Куланина // Виртуальные технологии в медицине, 2022. – №3 (33). – С. 150–151.
4. *Песенко, Г. Г.* Преимущества и недостатки симуляционного обучения в медицинском образовании / Г. Г. Песенко, И. В. Гавриленко, Е. Л. Радовня // Военная и экстремальная медицина: перспективы развития и проблемы преподавания: сб. научн. ст. – Гомель, 2024. – С. 89–91.

УДК 378.147.091.33-027:378.6-057.875(476.2)

**З. К. Медведская**

*Научный руководитель: ассистент Ф. М. Головин*

*Учреждение образования*

*«Гомельский государственный медицинский университет»*

*г. Гомель, Республика Беларусь*

### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ГОМГМУ**

#### ***Введение***

Современное образование сталкивается с вызовами, связанными с необходимостью подготовки специалистов, обладающих теоретическими и практическими навыками. Симуляционное обучение становится одним из наиболее перспективных подходов, позволяющим создать условия, приближенные к реальным.

Такое обучение представляет собой методику, в которой учащиеся погружаются в смоделированные ситуации, требующие применения знаний и навыков на практике [1]. Этот подход развивает критическое мышление у студентов, способности к принятию быстрых и правильных решений в самых разных условиях.

#### ***Цель***

Оценить эффективность симуляционного обучения при формировании практических навыков у студентов.

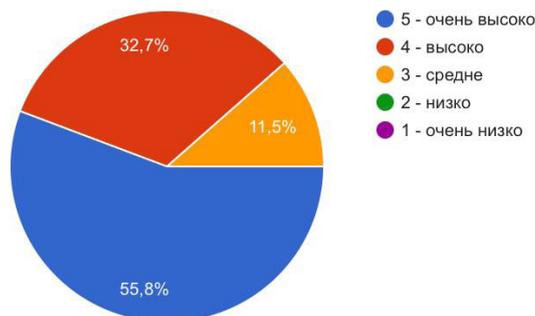
#### ***Материал и методы исследования***

Проведен опрос среди 153 студентов Гомельского Государственного Медицинского Университета. Оценка осведомленности проводилась с помощью анкетирования в интернете на платформе Google Forms. Результаты обработаны с использованием этой же платформы Google Forms и программы Microsoft Office Excel 2021.

#### ***Результаты исследования и их обсуждение***

В анкетирование приняли участие 153 студента с 1 по 6 курсы Гомельского Государственного медицинского университета.

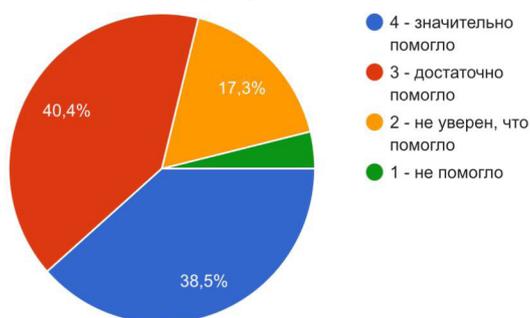
На вопрос «Как вы оцениваете свою общую удовлетворенность симуляционным обучением?» 55.8% студентов ответили «очень высоко» и еще 32.7% «высоко».



**Рисунок 1 – Процентное соотношение ответов на вопрос как студенты оценивают свою общую удовлетворенность симуляционным обучением**

63.5% студентов ответили, что симуляционное обучение значительно помогло понять учебный материал, 36.5% учащимся помогло понять.

По данным вопроса «Как вы считаете, помогло ли симуляционное обучение вам лучше справляться со стрессом в реальных ситуациях?» 38.5% ответили «значительно помогло», 40.4% «достаточно помогло», 17.3% «не уверен, что помогло», и только 3.8 % «не помогло»



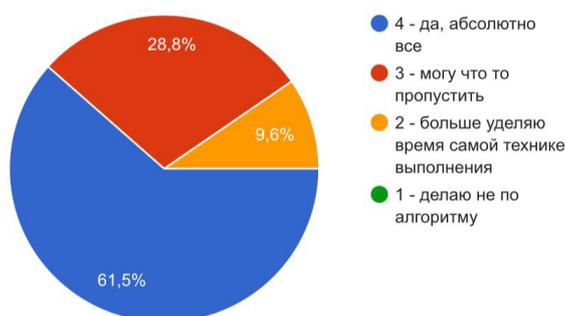
**Рисунок 2 – Процентное соотношение ответов на вопрос «Как вы считаете, помогло ли симуляционное обучение вам лучше справляться со стрессом в реальных ситуациях?»**

Взаимодействие с другими студентами во время занятий тоже важный критерий оценки. На него мы получили следующие ответы: 55,8% студентов ответили «очень хорошее взаимодействие со студентами во время занятий», 36,5% «хорошее взаимодействие».

На вопрос «Насколько вы вовлечены в процесс симуляционного обучения?» почти все студенты ответили, что они полностью вовлечены

71.2% студентов считают, что симуляционные занятия значительно способствовали развитию их практических навыков.

На вопрос «Выполняя практические навыки, вы все делаете строго по алгоритму выполнения?» 61.5% студентов ответили «да, абсолютно все», 28.8% «могу что-то пропустить» и еще 9.6% больше уделяют времени самой технике выполнения.



**Рисунок 3 – Процентное соотношение ответов на вопрос «Выполняя практические навыки, вы все делаете строго по алгоритму выполнения?»**

Также мы спросили у студентов, какие изменения или улучшения они бы предложили для повышения эффективности симуляционного обучения, на что большая часть ответила, что их все устраивает. Некоторые учащиеся предложили внедрить больше сценариев с реальными клиническими случаями.

### **Выводы**

Симуляционное обучение зарекомендовало себя как эффективный метод формирования практических навыков у студентов, в ходе которого учащиеся развивают важнейшие навыки для будущего врача, такие как быстрое и правильное принятие решений, работа в команде, коммуникация и управление временем [2]. Это необходимые профессиональные навыки для медицинского работника [3].

Симуляционные методы обучения способствуют повышению мотивации студентов. Такой характер занятия делает процесс более увлекательным и стимулирует активное участие каждого студента, что, несомненно, повышает понимание материала.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Пикало, И. А. Обучение в медицинских вузах с помощью симуляционных технологий / И. А. Пикало, А. С. Анкудинов, Н. В. Акудович [и др.]. // Система менеджмента качества: опыт и перспективы, 2016. – С. 150–152.
2. Тромбчиньски, П. К. Психологическая адаптация студентов-медиков к обучению с использованием симуляционных технологий / П. К. Тромбчиньский, И. В. Грандилевская, Г. Л. Исурин // Нейронаука в медицине и психологии, 2020. – 460 с.
3. Дьяченко, Е. В. Оценка навыков общения с пациентом в симулированных условиях при аккредитации медицинских специалистов: организационное и научно-методическое обеспечение, проблемы, направления решений / Е. В. Дьяченко, Ж. М. Сизова // Медицинское образование и профессиональное развитие, 2020. – С. 66–79.

**УДК 616-056.45-08-039.74:316.774**

**Д. Л. Мисоченко, Е. А. Пильник**

*Научный руководитель: ассистент Ф. М. Головин*

*Учреждение образования*

*«Гомельский государственный медицинский университет»*

*г. Гомель, Республика Беларусь*

## **ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ Г. ГОМЕЛЯ О ПРИНЦИПАХ ПРОВЕДЕНИЯ БАЗОВОЙ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ**

### **Введение**

Сердечно-легочная реанимация (СЛР) – это неотложная медицинская процедура, направленная на восстановление жизнедеятельности организма и выведение его из состояния клинической смерти. Сердечно-легочная реанимация подразделяется на два вида – базовая и расширенная. Базовая реанимация применяется непрофессиональными спасателями (обученные добровольцы, пожарные и другие) и медицинскими работниками. Расширенная или специализированная реанимация проводится обученным и оснащенным соответствующими оборудованием и медикаментами медицинским персоналом [2].

### **Цель**

Целью исследования является изучение уровня осведомленности населения о принципах проведения базовой сердечно-легочной реанимации при возникновении жизнеугрожающих состояний.

### **Материал и методы исследования**

В ходе исследования проводился анализ научных литературных источников, анкетирование слушателей, а также обобщение полученных данных.