

- подготовленная реанимация новорожденного: персонал и оборудование;
- тщательный гемостаз: ушивание матки, тампонада, введение раствора окситоцина непосредственно в миометрий, так как обычно возникает атония матки.

После отработки алгоритма всеми слушателями в группе происходит рефлексия, при этом обратную связь в формате брифинга дают не только обучающиеся, но и преподаватель. При этом, отдельно проговаривается необходимость безоценочных суждений.

Главным и самым важным преимуществом имитации является безопасная среда для отработки этой редкой и опасной патологии, а также возможность объективной регистрации параметров выполняемой профессиональной деятельности с целью достижения высокого уровня подготовки.

Выводы

При обучении слушателей оказанию помощи при редко встречающихся нозологических формах, а также при жизнеугрожающих ситуациях, необходимым условием является использование оборудования симуляционно-аттестационного центра, сочетание теоретической подготовки и отработки практических навыков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Организация командной работы при неотложных состояниях / И. А. Корбут [и др.] // Рецепт. – 2020. – Т. 23, № 4. – С. 572–574.
2. Шифман, Е. М. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у беременных женщин /Е. М. Шифман, А. В. Куликов // Клинические рекомендации. Ассоциация акушерских анестезиологов-реаниматологов. – М.: 2016.
3. Wilson, J. 22 – Cardiac Arrest in Pregnancy / J. H. Wilson, W. T. Schnettler, A. M. Lubert, A. Girnius // Maternal Cardiac Care. – Elsevier. – 2023. – P. 135–136. <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-82464-4.00022-0>.

УДК: 37.09

П. К. Котенко, В. И. Шевцов

*Федеральное государственное бюджетное учреждение «Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины имени А. М. Никифорова» Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ЦЕНТРА ЭКСТРЕННОЙ И РАДИАЦИОННОЙ МЕДИЦИНЫ ИМЕНИ А. М. НИКИФОРОВА МЧС РОССИИ

Введение

Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» с 01.09.2024 введен новый порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при проведении учебных занятий, практик, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучаю-

щихся в ходе реализации основных образовательных программ и (или) дополнительных образовательных программ или их частей [1].

Цель

Представить основные положения организации самостоятельной работы слушателей в системе дистанционного обучения Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины имени А. М. Никифорова МЧС России при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки на основе модульной технологии, итерационного подхода и метода экспертных оценок.

Материалы и методы исследования

Исследование проведено на основе многолетнего опыта работы профессорско-преподавательского состава кафедры безопасности жизнедеятельности, экстремальной и радиационной медицины федерального государственного бюджетного учреждения «Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины имени А. М. Никифорова» Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее – ВЦЭРМ).

Основу образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная учебная самостоятельная работа слушателя, который, имея комплект специальных средств обучения, средства коммуникации и согласованную возможность опосредованного контакта с преподавателем, может обучаться в удобном для него месте и в удобное время по индивидуальному плану.

Учебный процесс в системе дистанционного обучения ВЦЭРМ построен на основе самостоятельного изучения слушателями образовательного контента электронных учебно-методических комплексов дополнительных профессиональных программ, включающих в себя несколько модулей, в которых учтены возможности методического, информационного и технического обеспечения образовательного процесса, уровень подготовки слушателей, а также отражена специфика обучения в конкретной социально-педагогической ситуации.

Электронный учебно-методический комплекс представляет собой структурированную совокупность электронной учебно-методической документации, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и контроля знаний, содержащих взаимосвязанный контент и предназначенных для совместного применения в целях эффективного изучения слушателями дополнительной профессиональной программы.

Каждый модуль – стандартный учебный продукт, включающий четко обозначенный объем знаний и умений, предназначенный для изучения в течение определенного времени, или – зачетная единица, качество работы с которой фиксируется письменными работами, а также тестовыми, зачетными и экзаменационными средствами.

Состав электронного учебно-методического комплекса на примере дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация медицинского контроля за условиями жизнедеятельности специалистов и сотрудников системы МЧС России» [2] представлен на рисунке 1.

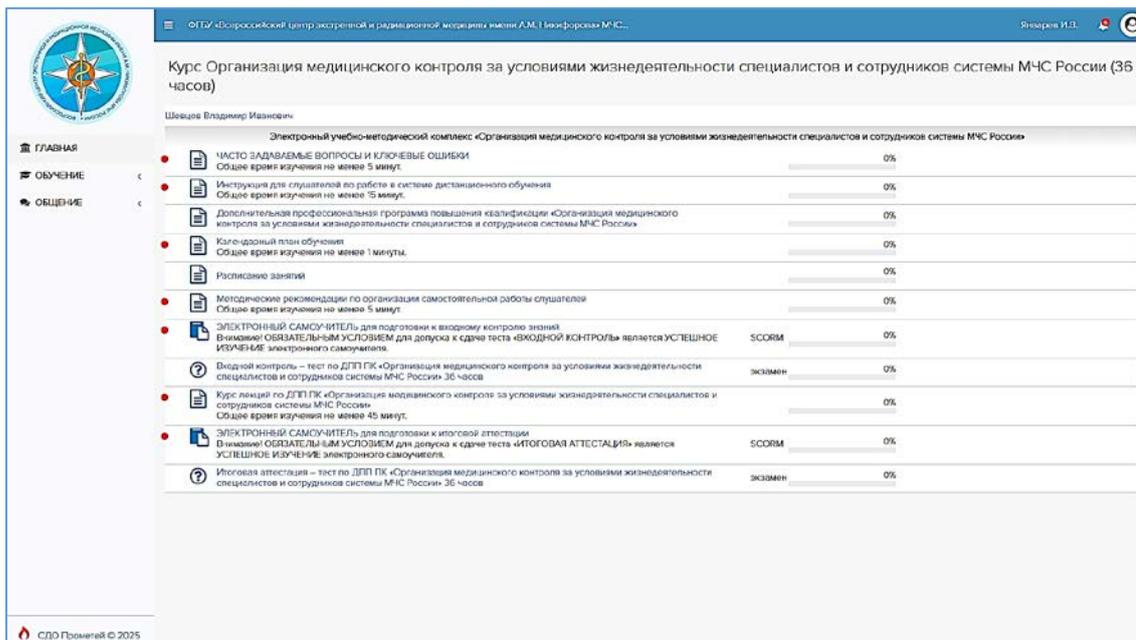


Рисунок 1 – Состав электронного учебно-методического комплекса

Электронный учебно-методический комплекс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация медицинского контроля за условиями жизнедеятельности специалистов и сотрудников системы МЧС России» предусматривает следующие формы учебных занятий:

- 1) Самостоятельная работа.
- 2) Тестирование.
- 3) Вебинар.
- 4) Выполнение индивидуальных заданий.
- 5) Анкетирование слушателей.
- 6) Электронная консультация.
- 7) Итоговая аттестация.

Формы учебных занятий определяет преподаватель кафедры, исходя из содержания и особенностей дополнительной профессиональной программы, и указываются в модуле «Календарный план обучения».

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению модулей электронного учебно-методического комплекса, успешного прохождения входного контроля знаний и итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации слушателю рекомендуются придерживаться следующего алгоритма обучения:

- самостоятельно определить ресурс времени, необходимого для отработки каждого модуля электронного учебно-методического комплекса;
- регулярно изучать каждый модуль электронного учебно-методического комплекса, используя различные формы самостоятельной работы;
- по завершении самостоятельной работы с модулями электронного учебно-методического комплекса обязательно пройти предлагаемую форму контроля [3].

Каждый электронный учебно-методический комплекс в системе дистанционного обучения ВЦЭРМ содержит учебный модуль «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей», в котором изложена непосредственная учебная деятельность слушателя, включающая в себя:

- работу с теоретическими учебно-методическими материалами, представленными в системе дистанционного обучения ВЦЭРМ;
- выполнение практических заданий;
- выполнение тестовых и иных заданий для самоконтроля и контроля знаний;
- участие в мероприятиях с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: вебинары, коллоквиумы, индивидуальные и групповые консультации в режиме offline и online;
- прохождение входного контроля знаний;
- прохождение рубежного контроля знаний;
- итоговую аттестацию.

Учебный модуль «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей», разработанный посредством использования эмпирического педагогического исследования на базе модульной технологии, итерационного подхода и метода экспертных оценок является обязательным для изучения [4; 5].

Результаты и их обсуждение

В соответствии с методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы слушателей изучение модулей электронных учебно-методических комплексов осуществляется по расписанию, в котором определена последовательность освоения учебного материала, формы и сроки отчетности.

В системе дистанционного обучения ВЦЭРМ применяется последовательный алгоритм организации образовательного процесса, в ходе которого модули электронного учебно-методического комплекса предоставляют слушателям последовательно – страница за страницей; ранее пройденные модули доступны для изучения в произвольном порядке.

В процессе обучения доступ к модулям и тестам электронного учебно-методического комплекса открывается только при условии, что последовательно изучены определенные модули и сданы необходимые тесты.

Обучение по дополнительной профессиональной программе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий считается успешно завершенным слушателем при следующих условиях:

- изучен модуль «Часто задаваемые вопросы и основные ошибки»;
- изучен модуль «Дополнительная профессиональная программа»;
- изучен модуль «Инструкция для слушателей по работе в системе дистанционного обучения»;
- изучен модуль «Календарный план обучения»;
- изучен модуль «Расписание занятий»;
- изучен модуль «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей»;
- изучен модуль «Электронный самоучитель для подготовки к входному контролю знаний»;
- сдан на оценку не ниже «зачет» (45%) тест «Входной контроль знаний»;
- изучен модуль «Курс лекций»;
- выполнены на оценку не ниже «удовлетворительно» задания всех семинарских (практических) занятий;
- изучен модуль «Электронный самоучитель для подготовки к итоговой аттестации»;
- сдан на оценку не ниже «удовлетворительно» (65%) тест «Итоговая аттестация».

Результаты неуспешного обучения слушателя по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация медицинского контроля за условиями жизнедеятельности специалистов и сотрудников системы МЧС России» представлены на рисунке 2.

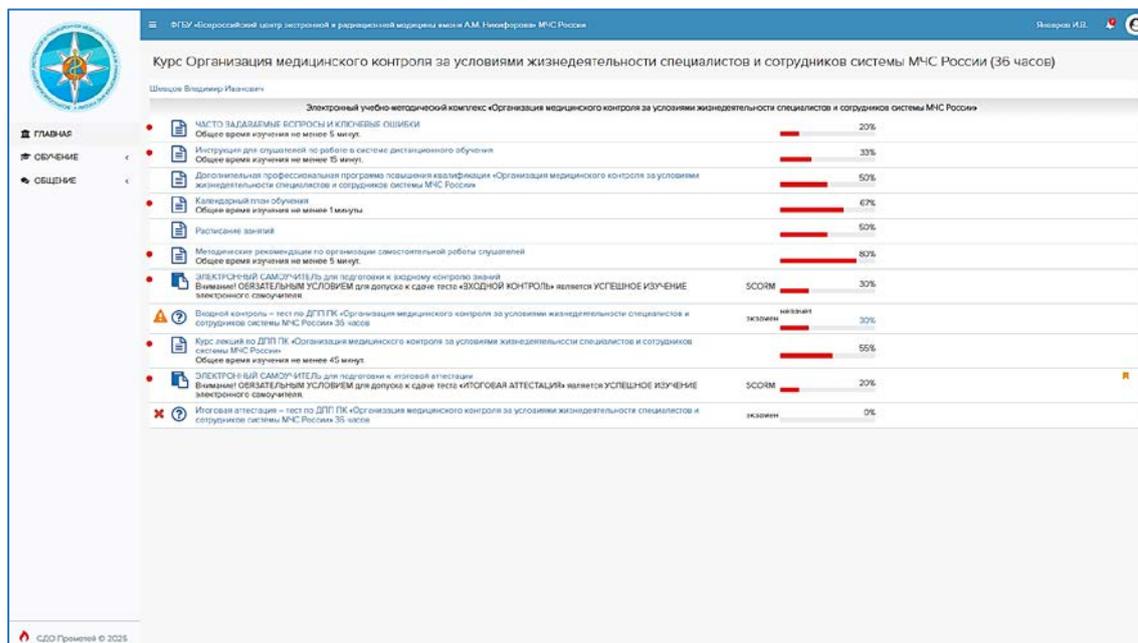


Рисунок 2 – Результаты неуспешного обучения слушателя

Результаты успешного обучения слушателя по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация медицинского контроля за условиями жизнедеятельности специалистов и сотрудников системы МЧС России» представлены на рисунке 3.

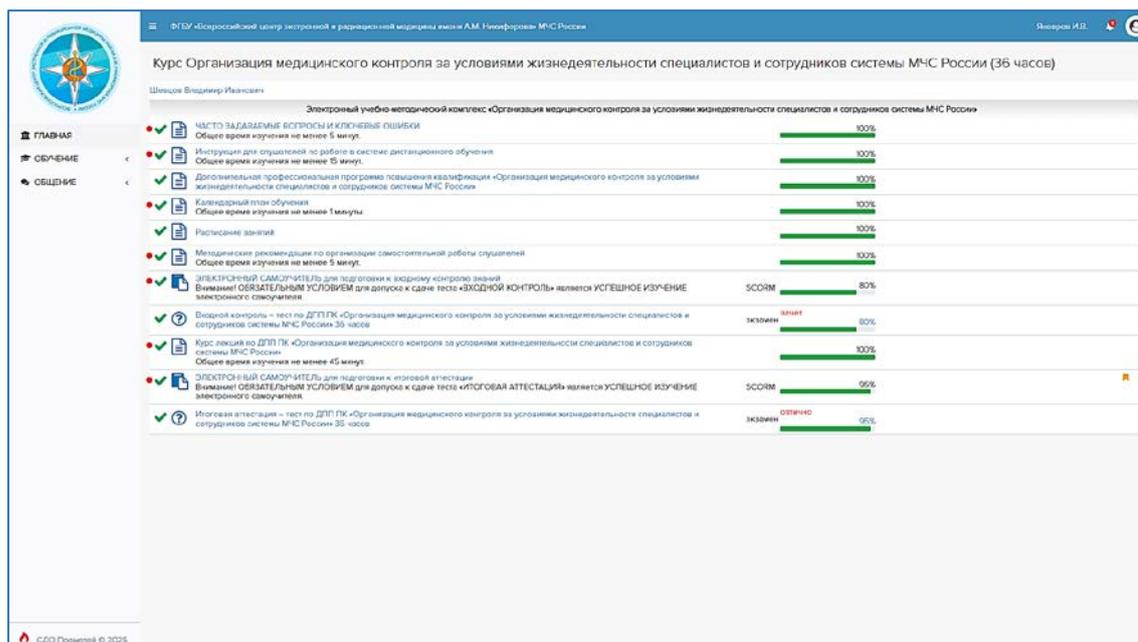


Рисунок 3 – Результаты успешного обучения слушателя

Модуль «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей» разработан с учетом современных тенденций в области модернизации российского образования, лучших отечественных и мировых практик, требований основополагающих международных и национальных стандартов в области информационно-коммуникационных технологий, информационного обмена и эргономики [6].

Выводы

Модуль «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей» представляет собой комплекс кратких и четко сформулированных предложений, указаний и разъяснений, позволяющих слушателям оптимальным образом организовать процесс изучения всех модулей дополнительной профессиональной программы в системе дистанционного обучения ВЦЭРМ.

В процессе самостоятельной работы с модулями электронного учебно-методического комплекса слушатель должен научиться:

- выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения;
- углублять и расширять теоретических знания;
- использовать, изученный, собранный и полученный в ходе самостоятельной работы, материал для эффективной подготовки к итоговой аттестации.
- совершенствовать трудовые функции (профессиональные компетенции).

Функциональное предназначение самостоятельной работы заключается в изучении учебного материала путем просмотра, прочтения, прослушивания, наблюдения, конспектирования, осмысления, запоминания и воспроизведения определенной информации. Все необходимые учебные модули для самостоятельного изучения размещены в электронных-учебно-методических комплексах системы дистанционного обучения ВЦЭРМ.

Методически грамотно организованная самостоятельная работа слушателей, оказывает существенное влияние на формирование у медицинских работников с высшим образованием системного подхода в управлении организацией здравоохранения [7].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Собрание законодательства Российской Федерации, № 42, 16.10.2023, ст.7514.
2. Котенко, П. К. Организация медицинского контроля за условиями жизнедеятельности специалистов и сотрудников системы МЧС России : Электронный учебно-методический комплекс / П. К. Котенко, В. И. Шевцов. – Санкт-Петербург : Научно-технологические, 2025. – 18 с. – ISBN 978-5-907946-32-3.
3. Котенко, П. К. Электронный курс лекций как эффективный инструмент обучения медицинского персонала МЧС России по основным направлениям медицины катастроф / П. К. Котенко, В. И. Шевцов // Военная и экстремальная медицина: перспективы развития и проблемы преподавания : Сборник научных статей XII Международной научно-методической конференции, Гомель, 19–20 марта 2024 года. – Гомель: Гомельский государственный медицинский университет, 2024. – С. 68–72. – EDN MHYRNW.
4. Котенко, П. К. Единая методика разработки и применения электронных учебно-методических комплексов для реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по основным направлениям медицины катастроф / П. К. Котенко, В. И. Шевцов // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 3(63). – С. 676–693. – DOI 10.32744/pse.2023.3.41. – EDN PIJRNA.
5. Шевцов, В. И. Методологические основы экспертной оценки электронных образовательных ресурсов для системы дистанционного обучения медицинского персонала МЧС России / В. И. Шевцов // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 1(31). – С. 23–28. – EDN YQAMID.
6. ГОСТ Р 55751-2013 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики. М. : Стандартинформ, 2014. – 7 с.
7. Котенко, П. К. Системный подход в управлении организацией здравоохранения / П. К. Котенко, В. И. Шевцов. – Санкт-Петербург : Научно-технологические, 2025. – 16 с. – ISBN 978-5-907946-25-5. – EDN DXXXMQ.