

К. В. Ярошевич

Научный руководитель: к.пс.н. Ж. И. Трафимчик

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ ПО ВТОРИЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ СТУДЕНТОВ ГОМГМУ

Введение

Вторичная занятость – это дополнительная работа, осуществляемая помимо основной профессиональной деятельности. Так как для студентов очной формы обучения основным видом деятельности является профессиональное обучение, то вторичной занятостью для них считается любая работа, которую они совмещают с процессом обучения в университете. Работа помогает решить студенту материальные проблемы, позволяет получить необходимый социальный опыт осуществления контактов с работодателем и опыт работы. Вместе с тем у вторичной занятости имеется и другая сторона. Работающие студенты часто выполняют малоквалифицированную работу, далекую от их специальности и никак не способствующую их профессиональному росту. При этом следует учитывать, что вторичная занятость все же входит в серьезное противоречие с учебным процессом очной формы обучения, предполагающим регулярное посещение студентами занятий [1].

Цель

Анализ вторичной занятости студентов, причин их вторичной занятости и ее влияние на успеваемость студентов.

Материал и методы исследования

Исследование проводилось в период с января по февраль 2025 года на базе УО «Гомельский государственный медицинский университет». В исследовании приняли участие 107 студентов 4–6 курсов лечебного факультета. Из них 53 студента (49,5%) мужского пола и 54 (50,5%) – женского. Средний возраст составил $21 \pm 1,35$ лет. Из общего количества респондентов 74 (69,2%) – работают, а 33 (30,8%) – не имеют вторичной занятости. Из числа работающих студентов девушек – 40 (54,1%), а мужчин – 34 (45,9%). Респонденты, обучающиеся на 4 курсе – 32 (29,9%), на 5 курсе – 50 (46,7%), на 6 курсе – 25 (23,4%).

С целью анализа вторичной занятости студентов была использована авторская анкета «Трудовая занятость студентов ГомГМУ», включающая в себя 10 вопросов. Анкетирование проводилось с использованием платформы «Google Forms». Статистическая обработка результатов исследования проводилась с использованием компьютерной программы «Microsoft Excel 2016».

Результаты исследования и их обсуждение

Анализируя ответы респондентов, 42 (56,7%) студента осуществляют вторичную занятость в системе здравоохранения (младший или средний медицинский персонал), 17 (23%) студентов – в сфере обслуживания (массажист, визажист, парикмахер, продавец, бармен), 9 (12,2%) студентов работают в интернете (СММ специалист, рекламный агент, блогер), и 6 (8,1%) студентов – в сфере общественного питания (рисунок 1).

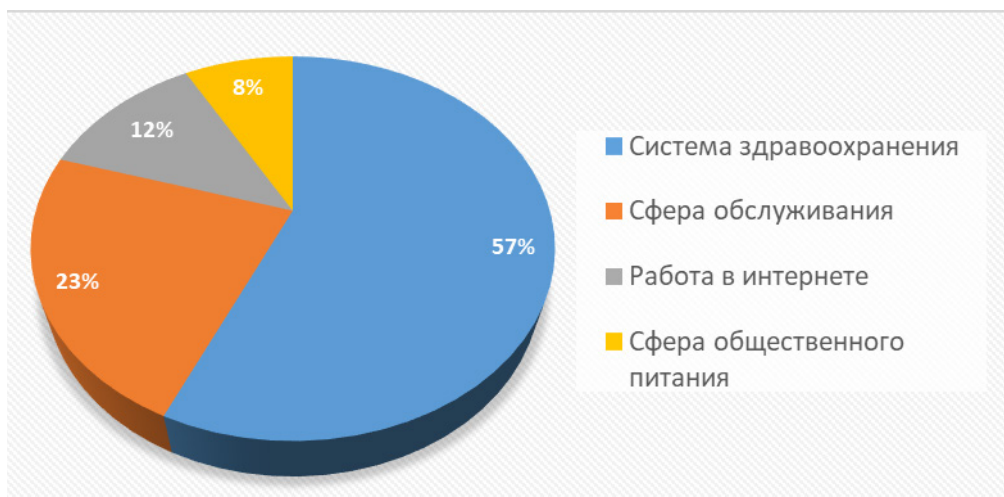


Рисунок 1 – Сферы занятости студентов ГомГМУ

На вопрос, «По какой причине Вы решили трудоустроиться», ответы распределились следующим образом: иметь деньги на личные расходы – 67 (89,3%), быть независимым от родителей – 40 (53,3%), лучше узнать структуру и работу организации – 40 (53,3%), приобретение новых знакомств – 36 (48%), получение новых знаний и опыта работы – 31 (41,3%), возможность финансово помочь родным и близким – 21 (28%). Данные представлены на рисунке 2.

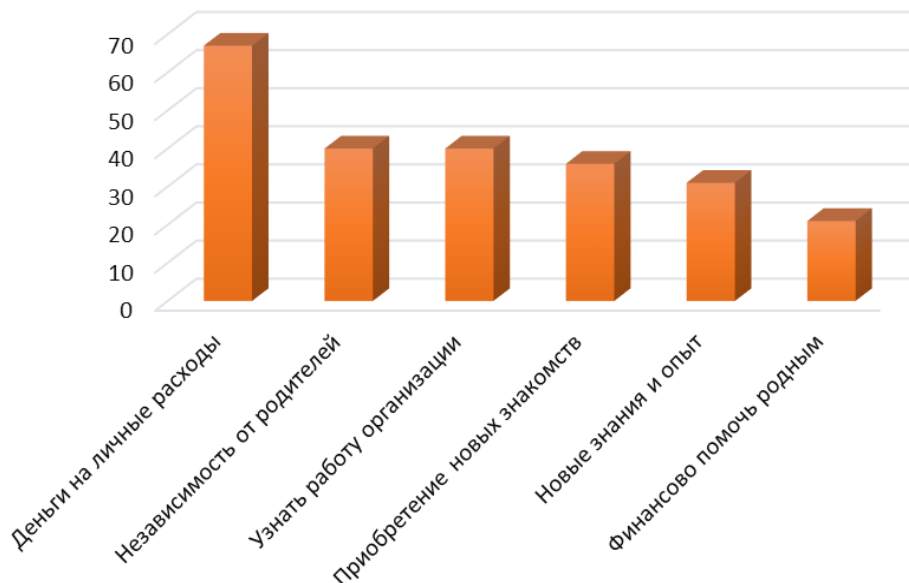


Рисунок 2 – Причины вторичной занятости студентов ГомГМУ

По мнению студентов, основные плюсы в сочетании работы и учебы следующие: приобретение финансовой независимости – 57 (76%) студентов; привыкание к рабочему графику, дисциплине, ответственности – 50 (66,7%); возможность научиться взаимодействовать в рабочем коллективе – 45 (60%); приобретение новых знаний и навыков – 42 (56%); приобретение опыта работы – 37 (49,3%); улучшение личностных качеств – 32 (42,7%).

Также студенты выделили и минусы в совмещении процесса обучения и трудовой занятости: появление повышенной физической усталости – у 46 (61,3%), снижение

продолжительности сна – у 39 (52%), недостаток свободного времени на отдых, общение с друзьями, хобби – 38 (50,7%), снижение успеваемости в учебе – у 12 (16,2%), в то время как 14 (18,7%) студентов минусов не отметили.

Согласно результатам опроса, у 42 (56,8%) студентов успеваемость по учебе не изменилась, у 12 (16,2%) – снизилась, у 9 (12,2%) – повысилась, а 11 (14,9%) студента затрудняются ответить на этот вопрос.

На вопрос, «Где Вы проживаете», 34 (45,9%) студента ответили, что проживают в общежитии, 33 (44,6%) студента – живут дома с родителями, 10 (13,5%) студентов – снимают квартиру.

Выводы

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Из числа работающих студентов, подавляющее большинство имеют трудовую занятость в системе здравоохранения, при этом наименее востребованными сферами подработки у студентов являются общественное питание и работа в интернете.

2. Основными причинами вторичной занятости студентов являются желание иметь деньги на личные расходы и быть независимыми от родителей.

3. Главные положительные стороны при совмещении учебы и работы – приобретение финансовой независимости и адаптация к рабочему графику, дисциплине, ответственности.

4. Основные проблемы, с которыми столкнулись студенты при вторичной занятости, это повышенная физическая усталость и снижение продолжительности сна.

5. Совмещение работы и учебы не оказало влияния на учебную успеваемость более чем у половины респондентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вознесенская, Е. Д. «Кончить курс и место достать»: исследование вторичной занятости студентов / Е. Д. Вознесенская, Д. Л. Константиновский, Г. А. Чередниченко // Социологический журнал. – 2001. – № 3. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konchit-kurs-i-mesto-dostat-issledovanie-vtorichnoy-zanyatosti-studentov> (дата обращения: 10.03.2025).