

Таблица 2 – Средние значения показателей DIR/AUT и POZ/HOS

Показатель	Среднее значение
DIR/AUT	0,75
POZ/HOS	1,93

Обращает на себя внимание отсутствие выраженной директивности со стороны родителей. На это также указывают как средние значения полученных результатов, так и показатели отношения DIR/AUT: они демонстрируют преобладание автономности над контролем. Из всей обследуемой выборки 45 % подростков оценивают отношение со стороны своих родителей как враждебное или частично враждебное: (показатели HOS выше 2 баллов). С другой стороны подростков, оценивающих свои взаимоотношения с родителями как имеющие достаточный позитивный интерес с их стороны (POZ выше 2,5 балла) – 70 %.

### **Выводы**

Исходя из полученных результатов в ходе эмпирического исследования было выявлено преобладание позитивного интереса над враждебностью со стороны родителей у большинства испытуемых, а также отсутствие выраженной директивности со стороны родителей, что отражает распространенный в последнее время взгляд на воспитание детей в семье. У 10% испытуемых был установлен тип нарушенного родительского отношения, а точнее враждебно-подавляющее отношение.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М.: Педагогика-Пресс, 2018. – 190 с.
2. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб.пособие / Т. А. Куликова – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 232 с.
3. Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 124–127.
4. Анисимова, А. Е. Влияние стилей семейного воспитания на развитие и становление личности / А. Е. Анисимова, К. С. Гордеев, А. А. Жидков [и др.] // Современные научные исследования и инновации, 2018. – № 11.

**УДК 159.923.2:316.77-057.875**

**М. Н. Матюшенко, Д. А. Марчик**

*Научный руководитель: профессор кафедры, д.м.н., доцент И. М. Сквиря*

*Учреждение образования*

*«Гомельский государственный медицинский университет»*

*г. Гомель, Республика Беларусь*

## **ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЕПАРАЦИИ НА СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ У СТУДЕНТОВ**

### **Введение**

Детско-родительские отношения представляют собой комплекс межличностных факторов, которые определяют взаимодействие между родителями и их детьми в рамках диады «родитель-ребенок». Эти отношения характеризуются продолжительностью, постоянством и высокой значимостью для обеих сторон, их формируют как возрастные особенности ребенка, так и отношения родителей. Общение и совместная деятельность являются основными составляющими этих отношений [1].

Психологическая сепарация – это сложный процесс, требующий внутренней работы со стороны индивида, который не зависит от стандартных маркеров зрелости и успеха

в обществе. Просто разрыв отношений с родителями или физическое удаление от них не гарантирует психологического отделения. Также, наличие работы и высокий уровень образования не являются гарантом успешной психологической сепарации и выбора подходящего профессионального пути.

Процесс психологической сепарации является нормальным этапом развития личности, и его успешное завершение способствует более здоровым и устойчивым семейным отношениям в будущем. Также важно понимать, что сепарация не означает разрыва отношений с семьей, а скорее является переходом к более взрослым и автономным отношениям с родителями и другими членами семьи. Кроме того, успешное прохождение этого этапа развития личности может способствовать улучшению самооценки, развитию личной идентичности и улучшению отношений с окружающими людьми в целом [2].

### ***Цель***

Изучить влияние психологической сепарации на социальную адаптацию у студентов.

### ***Материал и методы исследования***

В ходе исследования была опрошена группа из 34 студентов Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины, а также Белорусского национального технического университета в возрасте от 19 до 21 года (17 девушек и 17 юношей).

Методика «Adult Separation Anxiety Questionnaire» (ASA-27) содержит 27 вопросов, феноменологически схожих с некоторыми критериями сепарационного расстройства детского возраста, описанными в Международной классификации болезней (МКБ-10) и в американском руководстве по диагностике и статистике психических расстройств DSM-IV.

Каждый вопрос опросника оценивается по четырехбалльной шкале, где 0 означает, что респондент никогда не испытывал описываемое состояние, а 3 – что он часто его переживает. Утверждения относятся к состояниям, которые могут быть свойственны взрослым людям (старше 18 лет). Респонденту предлагается выбрать наиболее соответствующую оценку и отметить ее в соответствующей графе.

Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона (адаптирована Т. В. Снегиревой) предназначена для выявления особенностей адаптационного периода личности через интегральные показатели «адаптация», «самоприятие», «приятие других», «эмоциональная комфортность», «интернальность», «стремление к доминированию»[3].

Применяется данная методика для диагностики детей от 12–13 лет и взрослых.

Шкала включает в себя 100 утверждений, из которых 37 отражают критерии социально-психологической адаптированности личности, такие как чувство собственного достоинства, умение уважать других и открытость к реальным отношениям и деятельности. Следующие 37 утверждений соответствуют критериям дезадаптированности личности, таким как неприятие себя и других, наличие защитных механизмов в осмыслении своего опыта и негибкость психических процессов. В шкалу также включены 26 нейтральных утверждений и контрольная шкала для обнаружения лжи.

### ***Результаты исследования и их обсуждение***

Анализируя полученные данные были выявлены следующие результаты, свидетельствующие о том или ином уровне сепарационной тревоги (таблица 1).

Можно увидеть, что 94% исследуемых студентов имеют низкий или средний уровень сепарационной тревоги: 47% и 47% соответственно, то есть распределены равномерно. Высокий уровень сепарационной тревоги был выявлен у 6% исследуемых, а очень высокий уровень вообще не был выявлен.

Таблица 1 – Результаты исследования по опроснику сепарационной тревоги взрослых (ASA-27) В. Маникавасагара у студентов

Уровень	Сепарационная тревога	
	Кол-во человек	%
Очень высокий	0	0
Высокий	2	6
Средний	16	47
Низкий	16	47
Итого	34	100

Анализ результатов исследования показателя сепарационной тревоги по методике диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона (адаптация Т. В. Снегиревой).

Анализируя полученные данные были выявлены следующие результаты по интегральным показателям адаптации, самопринятия, принятия других, эмоциональной комфортности, интернальности, стремления к доминированию и эскапизма (таблица 2).

В результате исследования было обнаружено, что 62% студентов, которые были изучены, показали высокий уровень адаптации, 38% имели средний уровень, в то время как низкий уровень адаптации не был обнаружен.

Также было обнаружено, что 73,5% показали высокий уровень самопринятия, тогда как 23,5% имели средний, а 3% – низкий уровень самопринятия.

Среди участников исследования была выявлена высокая и средняя степень принятия других людей. Так, 47% участников имели высокий уровень принятия других, что может указывать на их высокую социальную компетентность и способность к эмпатии. В то же время, 53% имели средний уровень принятия других, что может свидетельствовать о некоторых трудностях в установлении социальных связей или сложностях в понимании эмоциональных состояний других людей.

Из проведенного исследования также следует, что 47% участников проявили высокий уровень эмоциональной комфортности, в то время как 53% имели средний уровень, и ни у одного участника не было обнаружено низкого уровня эмоциональной комфортности.

Таблица 2 – Статистические значения параметров методики «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона» (адаптация Т. В. Снегиревой)

Параметры		Высокий	Средний	Низкий
		Кол-во чел.	21	13
Интегральный показатель адаптации	%	62	38	0
Интегральный показатель самопринятия	Кол-во чел.	25	8	1
	%	73,5	23,5	3
Интегральный показатель принятия других	Кол-во чел.	16	18	0
	%	47	53	0
Интегральный показатель эмоциональной комфортности	Кол-во чел.	16	18	0
	%	47	53	0
Интегральный показатель интернальности	Кол-во чел.	16	18	0
	%	47	53	0
Интегральный показатель стремления к доминированию	Кол-во чел.	12	20	2
	%	35	59	6
Эскапизм (уход от проблем)	Кол-во чел.	0	19	15
	%	0	56	44

В данном исследовании было обнаружено, что 47% участников имеют высокий уровень интернальности, однако 53% участников имели средний уровень.

Из исследования также следует, что 35% участников проявили высокий уровень стремления к доминированию, в то время как 59% имели средний уровень и только 6% имели низкий уровень стремления к доминированию.

Однако большинство участников (56%) имели средний уровень эскапизма, что может указывать на то, что они сталкиваются с проблемами, но ищут способы отвлечься от них. Оставшиеся 44% участников имели низкий уровень эскапизма.

### **Выводы**

Таким образом, в процессе нашего исследования мы обнаружили, что среди студентов доминируют низкий и средний уровень тревожности, а социальная адаптация находится на высоком уровне. Также в ходе анализа было выявлено, что среди подростков преобладает высокий уровень комфортности и стремление к доминированию.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М. : Педагогика-Пресс, 2018. – 190 с.
2. Налчаджян, А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А. А. Налчаджян. – М. : Эксмо, 2010. – С.368.
3. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 2019. – С.672.

**УДК 616.8-008.64:378.6-057.875]:159.963.27**

**А. С. Норик, Е. А. Ревенкова**

*Научный руководитель: профессор кафедры, д.м.н., доцент, И. М. Сквиря*

*Учреждение образования*

*«Гомельский государственный медицинский университет»*

*г. Гомель, Республика Беларусь*

## **ОЦЕНКА НАЛИЧИЯ ТРЕВОГИ И ДЕПРЕССИИ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЦИРКАДНОЙ ДИЗРИТМИЕЙ У СТУДЕНТОВ ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

### **Введение**

Человеческий организм является сложной саморегулирующейся системой, организованной иерархически, где взаимодействие различных ритмов обеспечивает хронологическую согласованность физиологических процессов, что является признаком здорового состояния. Согласованность и закономерность одного и того же состояния через определенные промежутки времени называется биологическим ритмом [1].

Студенты медицинских ВУЗов на протяжении длительного времени сталкиваются с необходимостью усваивать значительные объемы учебного материала и выполнять обширные учебные нагрузки, что негативно сказывается на их распорядке дня и приводит к рассогласованию и сбою биоритма. Следствием чего является развитие адаптационного стресса, то есть выхода за границы физиологической нормы и возникновения психосоциального стресса [2].

У студентов и молодых специалистов в области медицины, обладающих различным уровнем профессионального стажа, наблюдаются проблемы с соматическим и психологическим здоровьем. В частности, у них могут развиваться депрессии, тревожные расстройства, апатия, нервозность и эмоциональное истощение. Эти проблемы оказывают влияние как на профессиональную, так и на личную сферы жизни [3].