

ПСИХОМОТОРНЫЕ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Логвинович О. С., Дегтярёва Е. И., Аккерман В. И.
*Гомельский государственный медицинский университет,
Республика Беларусь, г. Гомель*

PSYCHOMOTOR FUNCTIONS IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Logvinovich O. S., Degtyareva E. I., Akkerman V. I.
Gomel State Medical University, Republic of Belarus, Gomel

Аннотация: Описаны особенности психомоторного развития детей младшего школьного возраста. Тесты Амтхауэра, Векслера, Керна-Иерасека дали возможность оценить уровень интеллектуального развития, зрительной памяти, зрительно-моторной координации детей 9-10 лет. Установлено, что психомоторное развитие у мальчиков и девочек 9-10 лет происходит неравномерно и зависит как от половых, так и индивидуально-возрастных особенностей.

Ключевые слова: психомоторное развитие, интеллектуальное развитие, зрительно-моторная координация.

Abstract: The article describes the features of psychomotor development of children of primary school age. The Amthauer, Wechsler, Kern-Ierasek tests made it possible to assess the level of intellectual development, visual memory, visual-motor coordination of children aged 9-10 years. It was established that psychomotor development in boys and girls aged 9-10 years occurs unevenly and depends on both gender and individual age characteristics.

Key words: psychomotor development, intellectual development, visual-motor coordination.

Введение

Психомоторное развитие – это процесс изменения и становления функциональных систем организма в течение его индивидуальной и общественной жизни. Психомоторное развитие иллюстрирует степень зрелости разных мозговых центров на разных этапах жизни ребенка. Психологические процессы (память, внимание, мышление) – очень важные показатели умственных способностей ребенка для осуществления процесса обучения в общеобразовательных учреждениях. По уровню развития аналитико-синтетических функций мозга детей младшего школьного возраста можно судить об их интеллектуальных способностях, волевых качествах и проявлениях, развитии памяти, мышления и других процессов. Знания и оценка уровня развития младших школьников помогают найти правильные решения в обучении детей: дальнейшее развитие способностей у школьников, а также оказание помощи детям с наименее развитыми способностями. Снижение уровня умственных способностей, психических процессов (мышления, памяти, внимания и т.д.) – важная проблема в современном обществе [1, 3].

Цель работы – изучить психомоторные функции у детей младшего школьного возраста.

Объекты и методы исследования

Объектом исследований являлись показатели интеллектуального развития, памяти, зрительно-моторной координации психомоторного развития младших школьников (9-10 лет) средней общеобразовательной школы № 45 г. Гомеля Республики Беларусь. Обследованы 84 школьника 3-4 классов: 38 девочек и 46 мальчиков в возрасте 9-10 лет. Был определен уровень интеллектуального развития с помощью теста Амтхауэра, определен уровень зрительной памяти («9 геометрических фигур», «12 двухзначных чисел» памяти Векслера), определен уровень зрительно-моторной координации (тест Керна-Иерасека, задание из теста Векслера) [2, 4].

Результаты исследований и их обсуждение

Среди учеников нами выявлено с очень высоким уровнем интеллекта 13

человек (13,6 %), то есть с уровнем интеллекта, выше для своего возраста. Многие ученики показали высокое интеллектуальное развитие – 24 человека (28, 5%). У ребят хорошо развит интеллект: с лёгкостью и интересом решают логические задачи и сложные упражнения. Средний уровень показали 29 человек (34,5 %). У детей этой группы хорошо развит интеллект для решения несложных задач и упражнений, задания же повышенной сложности вызывают у них затруднения. Низкий уровень показали 15 человек (18 %). У таких ребят интеллект развит слабо, им под силу только простые задания. Есть младшие школьники, показавшие очень низкий уровень развития интеллекта – 3 ученика (3,5 %). Дети с таким уровнем интеллекта практически не развиваются в умственном отношении.

Полученные данные по определению уровня школьной зрелости с дифференциацией по полу представлены в табл. 1.

Таблица 1

Оценка уровней интеллекта с дифференциацией по полу

Уровни интеллекта	Мальчики		Девочки	
	человек	%	человек	%
Очень высокий	6	13	7	18
Высокий	11	24	13	34
Средний	13	28	16	42
Низкий	14	30,5	1	3
Очень низкий	2	4,5	1	3

Из табл. 1 видно, что как среди мальчиков, так и среди девочек есть дети с очень высоким уровнем интеллекта (13 % и 18 %, соответственно). Высокий уровень интеллекта преобладает у девочек (34 % у девочек и 24 % у мальчиков). Средний уровень показали 28 % мальчиков и 42 % девочек. Низкий уровень значительно преобладает у мальчиков (30,5 – мальчики и 3 % – девочки). Ребята показали очень низкий уровень: 2 мальчика и 1 девочка (4,5 % и 3 % соответственно). У мальчиков низкий уровень интеллекта может быть связан с тем, что они менее усидчивы, чем девочки, чаще отвлекаются и, видимо, поэтому менее концентрируют своё внимание на заданиях, упражнениях, предлагаемых учителем.

Нами был проанализирован уровень зрительной памяти у ребят 9-10 лет. Большинство обследованных нами детей – 92 % имеют высокий, выше среднего и средний уровни зрительной памяти, что необходимо для полноценного обучения в школе, ориентации в пространстве. Низкий уровень определён у 7 человек (8 %). Ребята не смогли выполнить задания в полном объёме. Ребята, показавшие низкий уровень зрительной памяти, непоседливы, сверхактивны, им тяжело долго удерживать внимание на определённом предмете и удерживать этот образ в памяти.

Данные по уровню зрительной памяти учащихся представлены в табл. 2.

Таблица 2

Оценка уровня зрительной памяти с разделением на подгруппы

Уровни зрительной памяти	Мальчики		Девочки	
	человек	%	человек	%
Высокий	8	17	10	26,5
Выше среднего	14	30,5	10	26,5
Средний	20	43,5	15	39
Низкий	4	9	3	8

Из табл. 2 следует, что среди девочек и мальчиков много детей с высоким и выше среднего уровнями зрительной памяти (47,5 % и 53 %, соответственно), средний уровень больше показали мальчики (43,5 % и 39 %, соответственно) по сравнению с девочками. Учеников с низким уровнем зрительной памяти приблизительно одинаковое количество (9 % и 8 %, соответственно).

Моторика хорошо развита у большинства ребят (79 % имеют высокий уровень). Средний уровень определен у 19 % учеников. Это говорит о том, что моторика недостаточно хорошо сформирована. Низкий уровень показали 2 % ребят. Моторика у них плохо развита. Результаты развития зрительно-моторной координации, представлены в табл. 3.

Таблица 3

Оценка зрительно-моторной координации с дифференциацией по полу

Уровни зрительно-моторной координации	Мальчики		Девочки	
	человек	%	человек	%
Высокий	37	80	29	76
Средний	8	17,5	8	21
Низкий	1	2,5	1	3

Из таблицы видно, что большинство мальчиков и девочек показали высокий уровень зрительно-моторной координации (80 % и 76 %, соответственно). Наряду с этим присутствует и довольно значительный процент среднего уровня (17,5 % и 21 %, соответственно). Ребят с низким уровнем зрительно-моторной координации среди мальчиков и девочек по 1 человеку (2,5 % и 3 %, соответственно).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что некоторые младшие школьники неусидчивы, поэтому усидеть на месте и слушать учителя им трудно. Вот поэтому и недостаточный (а порой и низкий) уровень интеллекта, зрительной памяти, зрительно-моторной координации.

Заключение

Психомоторное развитие у мальчиков и девочек 9-10 лет происходит неравномерно и зависит как от половых, так и индивидуально-возрастных особенностей. Уровень интеллекта наиболее высокий в исследуемой возрастной группе у девочек. Определенную настороженность представляют мальчики, среди которых 31 % с низким уровнем интеллекта. Отмечено, что зрительная память у мальчиков и девочек этой возрастной группы развита хорошо. Большинство обследованных нами детей – 92 % имеют высокий, выше среднего и средний уровни зрительной памяти, что необходимо для полноценного обучения в школе. Моторика хорошо развита у большинства ребят (79 % имеют высокий уровень).

С детьми, которые имели низкие показатели психомоторных функций, следует в школе и дома проводить разнообразные тесты и игры для общего развития и формирования всесторонне развитой личности. Следует всячески поддерживать детей во всех положительных начинаниях.

Список литературы:

1. Безруких М. М. Возрастная физиология: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер; под ред. М. М. Безруких. – М.: Изд-во Академия, 2002. – 304 с.
2. Дуброва В. П. Основы психологии: Практикум: Учеб. пособие для студ.

мед. вузов / В. П. Дуброва, И. В. Елкина, А. В. Ковалевич, А. Л. Церковский;
под общ. ред. В. П. Дубровой. – М.: Беларусь, 2003. – 288 с.

3. Кушнер Н. Я. Диагностика психологической готовности ребенка к школе / Н. Я. Кушнер, О. Е. Антипенко. – Мн.: Пед. общ. Беларуси, 1993. – 87 с.

4. Смирнова Е. О. Детская психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

Сведения об авторах:

Логвинович Ольга Степановна – кандидат биологических наук, заведующий кафедрой биологической химии, Гомельский государственный медицинский университет, Республика Беларусь, г. Гомель.

Дегтярёва Елена Ивановна – кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии, Гомельский государственный медицинский университет, Республика Беларусь, г. Гомель.

Аккерман Владислав Игоревич – обучающийся лечебного факультета, Гомельский государственный медицинский университет, Республика Беларусь, г. Гомель.

Information about authors:

Logvinovich Olga Stepanovna – PhD in Biol, head of the department of biological chemistry, Gomel State Medical University, Republic of Belarus, Gomel.

Degtyareva Elena Ivanovna – PhD in Biol, associate professor, associate professor of the department of microbiology, virology and immunology, Gomel State Medical University, Republic of Belarus, Gomel.

Akkerman Vladislav Igorevich – student of the Faculty of Medicine, Republic of Belarus, Gomel.

ЗНАЧЕНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКОГО ПАСПОРТА В ПРОФИЛАКТИКЕ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Макарчук Д. П., Лагодовец А. А., Макшанова Г. П.

Кемеровский государственный медицинский университет, Россия, г. Кемерово

THE IMPORTANCE OF A GENETIC PASSPORT IN THE PREVENTION OF HEREDITARY DISEASES

Makarchuk D. P., Lagodovets A. A., Makshanova G. P.

Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo

Аннотация: В последние десятилетия наблюдается значительный прогресс в области генетики и молекулярной биологии, что открывает новые