

потенциально фатальных осложнений, сокращения срока госпитализации и снижения прямых и косвенных затрат на лечение пациентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Nasyrova R.F., Kidyaeva A.V., Shnayder N.A. The role of pharmacogenetic testing in overcoming pseudoresistance and hyperprolactinemia in a patient with schizophrenia (case report) // Personalized Psychiatry and Neurology 2024. – Т. 4, № 4. – С. 35–40. <https://doi.org/10.52667/2712-9179-2024-4-4-35-40>
2. Otmakhov A.P., Proydina D.S., Kibirova A.Y., Kidyaeva A.V., Nasyrova R.F. The Role of Pharmacogenetic Testing in Optimizing Antipsychotic Therapy // Personalized Psychiatry and Neurology. 2024. – Т. 4, № 4. – С. 26–34. <https://doi.org/10.52667/2712-9179-2024-4-4-26-34>
3. Лекарственно–индуцированный синдром удлиненного интервала QT в психиатрии и неврологии / Под ред. Р. Ф. Насыровой, Н. Г. Незнанова, Н. А. Шнайдер, М. М. Петровой. – СПб.: Издательство ДЕАН, 2024. – 592 с. ISBN 978–5–6051473–9–8

НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НИРС НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ И БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кикинева Е.Г.¹, Кузьменкова Н.В.

Гомельский государственный медицинский университет

Актуальность. Научно–исследовательская работа является неотъемлемой частью подготовки современного специалиста медицинской сферы, умеющего работать с большими массивами информации, определять цели исследования, выдвигать гипотезы, строить систему доказательств с использованием как сведений из литературных источников, так и полученных экспериментальным путем [1].

Цель. Выявить основные направления НИРС, которые могут быть использованы в учебном и воспитательном процессе при изучении дисциплин химического профиля.

Методы исследования. Анализ опыта работы СНК кафедры общей и биоорганической химии.

Результаты и их обсуждение. Кафедра общей и биоорганической химии ГГМУ имеет значительный опыт организации НИРС.

Кафедра, в соответствии с учебными планами, работает преимущественно со студентами первого курса, что вызывает определенные сложности, т.к. в течение первого семестра они осваиваются с системой обучения в учреждении высшего образования, сталкиваются с необходимостью выстраивания собственной системы самоподготовки в условиях поступления больших объемов информации. Соответственно при организации НИРС

необходимо, наряду с традиционными методами использовать более разнообразные формы работы, вызывающие повышенный интерес обучающихся.

Таковыми методами являются проведение внутрикафедральных студенческих научных конференций с выявлением победителей. Лучшие работы выдвигаются для участия в ежегодной республиканской научно–практической конференции с международным участием «Проблемы и перспективы развития современной медицины».

Совместно с ФГБОУ «Курский государственный медицинский университет» кафедра приняла участие в организации и проведении Тридцать седьмой научной конференции студентов и школьников с международным участием «Химия и медицина» в 2024 г.

Кафедрой организуются конкурсы плакатов, по заданной тематике.

По инициативе студентов в 2024 году был организован квиз «Алхимия» (8 команд). При составлении заданий максимальное внимание уделялось вопросам, входящим в учебную программу; планируется проведение следующего этапа с привлечением иностранных студентов (с переводом заданий на английский язык).

Новой формой работы стало привлечение членов СНК к участию в профориентационной работе университета. Так, в мае 2024 г. они разрабатывали программу и готовили демонстрацию опытов для STEAM–фестиваля, квеста для первокурсников.

ГГМУ представлял свои достижения на выставке министерства здравоохранения «Беларусь. Медицина. Будущее» в рамках Республиканского «Марафона единства» в Мозыре, в плане которого были и профориентационные мероприятия, которые посетили более 600 школьников; студенты вместе с преподавателями кафедры участвовали в демонстрации ярких химических опытов.

Выводы. Вовлечение студентов первого курса в научно–исследовательскую деятельность требует применения современных инновационных подходов, вызывающих повышенную заинтересованность начинающих исследователей, выполняющих, в то же время, воспитательные задачи формирования разносторонне подготовленных специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Печерская, Е.А. Вовлечение студентов в научно–исследовательскую работу в университете: механизм и оценка эффективности / Е. А. Печерская, Е. А. Савеленок, Д. В. Артамонов // Инновации. 2017.– №8 (226). – С.97–104.