

Меняется риторика обсуждения педофилии в информационном пространстве – Мирьям Гейне в своем докладе на ежегодной конференции TED в Германии в 2018 году предложила различать сексуальную ориентацию (педофилию) и совершение сексуального надругательства над ребенком. По ее мнению, педофилия как сексуальная ориентация является врожденной и поэтому ее носитель наравне с другими членами общества имеет право на уважение и принятие. Кроме того, не более 30 % лиц, склонных к педофилии, проявляют агрессию в отношении малолетних, поэтому детей необходимо учить общаться с ними. В связи с тем, что термин «педофилия» содержит негативный эмоциональный окрас и «оскорбляет» лиц, которые испытывают сексуальное влечение к детям, его предлагают заменить на более мягкий, что собственно мы и наблюдаем в рамках МКБ-11.

Декриминализации педофилии способствует формирование ее ценностной основы (утверждая, что мир без педофилии ущербен и главное предназначение педофила – «научить ребенка любить»), а также распространение информации о том, как педофилу удовлетворять свой интерес, не будучи привлеченным к уголовной ответственности. Подобные руководства разрабатываются с учетом психологических особенностей несовершеннолетних. В нашей стране доступ к подобному контенту, как правило, блокируется, но современные технологии при большом желании позволяют получить к нему доступ иными путями.

Таким образом, тенденции к декриминализации и легализации педофилии в западных обществах актуализируют проблему профилактики подобных процессов в российском обществе. Которая заключается в необходимости предупреждения на всех уровнях бесконтрольного распространения информации о вариативности понимания и восприятия педофилии в социальном контексте, которое способствует снижению чувствительности к преступлениям против половой неприкосновенности несовершеннолетних и трансформации образа педофила в социально-приемлемый.

Литература.

1. Антонова Е.Ю. Педофилия - лечить или наказывать? // Всероссийский криминологический журнал. 2018. №6. С. 865-873
2. Именинский К. Сексология и сексопатология: Пер. с польск. - М.: Медицина, 1986. – 424 с.
3. Сексология: учебное пособие / под ред. П.И. Сидорова. Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2006. – 122 с.
4. Якоб Е.И. Проблемы установления расстройства сексуального предпочтения (педофилия), не исключающего вменяемости // Евразийский Союз Ученых. 2016. №6-4 (27). С. 33-34.

ВЛИЯНИЕ КУРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ НА ПСИХО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ

Гринкевич М.В, Бортновский В.Н.
(г.Гомель, Беларусь)

Аннотация. В статье отмечена высокая социальная значимость противостояния воздействию стрессогенным факторам и преодоление психо-эмоциональных стрессовых состояний у студентов. Исследование стрессовых реакций позволяет оценить наличие или отсутствие тревожности и стресса в процессе обучения студентов. В ходе исследования было установлено, что снятие напряжение и достижение расслабления у некоторых студентов возможно только после употребления вейпов, что указывает на условно выраженную никотиновую зависимость от электронных сигарет среди студентов.

Ключевые слова: курение, пары вейпа, психо-эмоциональная зависимость, тревожность, стресс, студент.

Abstract. *The article notes the high social importance of resisting the effects of stressful factors and overcoming psycho-emotional stressful states among students. The study of stress reactions makes it possible to assess the presence or absence of anxiety and stress in the learning process of students. In the course of the study, it was found that relieving tension and achieving relaxation in some students is possible only after using vapes, which indicates a conditionally pronounced nicotine dependence on electronic cigarettes among students.*

Keywords: *smoking, vaping fumes, psycho-emotional dependence, anxiety, stress, student.*

Введение. В период учебной деятельности студенты учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (далее - студенты) подвергаются с различной частотой и степенью воздействия стрессогенным факторам, связанным с учебной деятельностью. Стресс влияет на области жизни и деятельности студента с различными уровнями интенсивности, находящимися в прямой зависимости от изменения характера воздействия стрессоров. При длительно действующих стрессогенных факторах при нарастающих психологических нагрузках повышается уровень интенсивности стресса у студентов.

Физиологический и психологический стресс студентов связан с реальными раздражителями на основе интерпретации происходящих событий с учетом жизненного опыта реагирования на стрессогенные факторы [1]. Психологический стресс студента условно можно разделить на информационный и эмоциональный. Развитие информационного стресса возможно при информационной перегрузке, т.е. студент не справляется с задачей, не успевает принимать верные решения в требуемом темпе при высокой степени ответственности. При данном виде стресса характерно ухудшение памяти, снижение концентрации внимания и усиление отвлекаемости [2].

Для преодоления различных стрессовых факторов человеческого организму свойственна стрессоустойчивость, которая выражается в способности преодоления экстремальной ситуации связана с ресурсом личности или запасом, потенциалом различных структурно-функциональных характеристик, обеспечивающих общие виды жизнедеятельности и специфические формы поведения, реагирования, адаптации и т.д. [3].

Влияние стресса на студента в период обучения не стоит недооценивать, т.к. он негативно отображается на физическом и психологическом здоровье. Для снижения уровня стрессового воздействия некоторые студенты используют вейп как способ расслабления и снижения уровня личностной тревожности.

Цель исследования: изучить взаимосвязь психо-физиологического состояния студентов с психологической зависимостью от курения электронных сигарет как способа снижения уровня личностной тревожности.

Материал и методы: валеолого-диагностическое исследование проводилось среди 200 студентов (респондентов) 1-2 курсов учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» в возрасте от 18 до 21 года.

Анкетирование студентов и анализ полученных результатов проводились на базе интернет-платформы Google Forms с последующей статистической обработкой данных в программе Microsoft Office Excel 2013 и Statistica 10.0.

Для исследования мы выбрали 2 методики:

1) Тест на учебный стресс, разработанный Ю.В. Щербатых. Данный тест позволяет определить основные причины учебного стресса; выявить, в чем проявляется стресс; определить основные приемы снятия стресса студентами.

2) Второй тест – «Шкала ситуативной тревожности (Спилберга). Этот тест позволяет определить степень тревоги, которую испытывает человек (в нашем случае это студент) в какой-то конкретной ситуации. Студентам было предложено две ситуации: обычный учебный день и время сессии. Ситуативная (или реактивная) тревожность измеряется набором из 20 суждений (10 из них характеризуют наличие эмоций и напряженности, беспокойства, озабоченности, а 10 – отсутствие тревожности) [4].

Результаты исследования и их обсуждение.

Исследование проводилось в виде анкетирования.

Для статистического анализа использовалась программа StatTech v. 4.8.0 (разработчик - ООО "Статтех", Россия). Количественные показатели оценивались на предмет соответствия нормальному распределению с помощью критерия Шапиро-Уилка. Количественные

показатели, выборочное распределение которых соответствовало нормальному, описывались с помощью средних арифметических величин (М) и стандартных отклонений (SD). В качестве меры репрезентативности для средних значений указывались границы 95% доверительного интервала (95% ДИ).

Таблица 1.
Причины стресса

	1 курс	2 курс
Проблемы в личной жизни	5,6	5
Страх перед будущим	5,2	4,6
Нерегулярное питание	6,7	5
Отсутствие учебников	5,6	5
Большая учебная нагрузка	7,2	5,6
Неумение правильно организовать свой режим дня	6,2	4,9
Нежелание учиться или разочарование в профессии	6,1	3,6
Строгие преподаватели	7,2	6,1
Неумение правильно распорядиться ограниченными финансами	7	6,2
Стеснительность, застенчивость	6,5	4,1
Излишнее серьезное отношение к учебе	7,5	5
Конфликт в группе	6,3	3,2
Непонятные, скучные учебники	6,2	4,7
Проблемы совместного проживания с другими студентами	6,8	4,6
Жизнь вдали от родителей	7,2	4,8

Таблица 2
Описательная статистика количественных переменных

Показатели	М ± SD	95% ДИ	n	min	max
2 курс	4,83 ± 0,80	4,38 – 5,27	100	3,20	6,20

Результаты анкетирования у студентов 1 курса выявили следующие причины стресса: проблемы в личной жизни, нерегулярное питание, большая учебная нагрузка, неумение правильно организовать свой режим дня, нежелание учиться или разочарование в профессии, строгие преподаватели, неумение правильно распорядиться ограниченными финансами, стеснительность, застенчивость, излишнее серьезное отношение к учебе, конфликт в группе, непонятные, скучные учебники, проблемы совместного проживания с другими студентами, жизнь вдали от родителей.

Среди студентов 2 курса стрессогенными факторами являются только большая учебная нагрузка, строгие преподаватели, неумение правильно распорядиться ограниченными финансами.

По результатам исследования было установлено, что для снижения уровня личностной тревожности студенты употребляют вейпы как источник расслабления и снятия напряжения (указывают 106 респондентов – 53%).

Сложно воздержаться от курения вейпа в местах где это запрещено 42 респондентам (21%), 23 студента не могли бы отказаться от курения даже при нахождении на постельном режиме (29,1%).

Студенты указали следующие психо-физиологические зависимости от употребления вейпа:

- курю, чтобы оставаться бодрым (-ой): 52 человека – 65,9%,
- держание вейпа в руке – одна из составных частей удовольствия, получаемого от курения: 47 человек – 59,5%,

- когда у меня заканчивается вейп, это почти невыносимо до тех пор, пока я не смогу иметь его: 24 человека – 30,4%,
- нахожу курение сигарет приятным, закурываю вейп, чтобы почувствовать воодушевление, подъем: 51 человек – 64,6%,
- когда я чувствую себя некомфортно или расстроен (-а), когда злюсь на кого-нибудь, подавлен(а) или хочу отвлечься от забот и тревог, я выкуриваю вейп: 61 человек – 77,2%,
- когда я не курю вейп, я очень четко осознаю этот факт: 44 человека – 55,7%,
- закурываю вейп неосознанно, когда он находится «под рукой»: 52 человека – 65,8%,
- когда курю вейп, часть удовольствия я получаю от вида выдыхаемого дыма: 31 человека – 39,2%,
- больше всего хочется курить, когда чувствую себя комфортно и расслабленно: 29 человека – 36,7%,
- испытываю настоящий «голод» по вейпу, когда некоторое время не курю: 22 человека – 27,8%.

Причем студенты осознают отрицательные эффекты от использования электронной сигареты: привыкание: 56 человек (70,9%); заложенность носа: 57 человек (72,2%); головокружение: 12 человек (15,2%); раздражительность: 42 человека (53,2%).

Бросить курить пытались только 24 студента (30,4%).

На основании проведенного исследования установлена психо-эмоциональная зависимость студентов от употребления электронных сигарет для снятия личностной напряженности и достижения чувства расслабления и получения удовольствия от паров вейпа.

Выводы. Психо-эмоциональная зависимость от вейпов среди студентов с целью снижения стресса стала возможной по причине социальной приемлемости, доступности употребления для студента и в достижении немедленного удовлетворения в комфорте.

Литература.

1. Головин С.Ю. Под ред. Тарас А.Е. Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. - Минск: Харвест, 2007. - 976 с. - (Библиотека практической психологии). - тверд. обл. ISBN 5-17-010766-8
2. Дружинин В.Н. Психология: учеб. для гуманитар. Вузов / Р.Г. Аверкин, И. О. Александров, Н. А. Алмаев, В. Н. Дружинин. Питер, 2009. – 652 с.
3. Кожевникова Т.Н., Геппе Н.А., Османов И.М., Герасименко Н.Ф., Машукова Н.Г., Ильенкова Н.А., Малахов А.Б., Чепурная М.М., Одинаева Н.Д., Саввина Н.В. Проблема табакокурения подростков: вчера, сегодня, завтра. – Педиатрия. Приложение к журналу Consilium Medicum. – 2021. – № 2. – С.101-108.
4. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: Учебное пособие. – 2024. - СПб: Питер. - 432 стр.

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС У СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА И ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гринкевич М.В., Фащенко Я.И.
(г.Гомель, Беларусь)

Аннотация. Стресс, который испытывают студенты Гомельского государственного медицинского университета в процессе обучения, проявляется в виде комплекса неспецифических адаптационных реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов-стрессоров, влияющих на состояние их нервной системы [1]. Стресс, возникающий у студентов, может оказывать как положительное, так и