

Ежегодно проводится также опрос студентов по анкете «Оценка удовлетворенности студентов качеством специальности». В анкетировании 2024 года приняли участие 634 студента (80,4 % студентов 4 курса университета).

Средний показатель удовлетворенности студентов выбранной специальностью по университету вырос на +3,8 % и составил 89,3 % (в 2023 году – 85,5 %), что соответствует «хорошему» уровню удовлетворенности ($70 \% \leq Y < 90 \%$).

По результатам анкетирования студентами наиболее высоко были оценены такие критерии как:

- уровень профессиональной подготовки на специальности;
- уровень теоретической подготовки по специальности;
- уровень научной и исследовательской подготовки по специальности;
- профессиональные качества преподавательского состава.

По результатам анкетирования проведен анализ удовлетворенности качеством обучения на каждой специальности университета, выявлены области, требующие улучшения, и разработаны корректирующие мероприятия. Определены специальности, которые были высоко оценены обучающимися по всем критериям. Так, в 2024 году самый высокий показатель удовлетворенности на специальности «География (научно-педагогическая деятельность)» – 99,5 %.

По мнению авторов, проведение анкетирования обучающихся в рамках СМК безусловно является одним из важных инструментов управления качеством образования и эффективным средством внутреннего самоконтроля. Полученные в рамках анкетирования результаты тщательно анализируются учебно-методическим отделом, специалистами, обеспечивающими функционирование СМК, факультетами и кафедрами, что непременно должно способствовать повышению общего уровня подготовки специалистов в университете в целом.

Литература

1. Алешкевич, Н. А. Анкетирование работодателей как элемент управления качеством образования / Н. А. Алешкевич, Ю. В. Никитюк, Д. Л. Коваленко // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «Школа – университет – предприятие» : материалы XIV Международной научно-методической конференции, Гомель, 02–03 февраля 2023 года. – Гомель : ГГУ имени Ф.Скорины, 2023. – С. 27–30.

2. Результаты анкетирования работодателей в рамках мониторинга качества образовательной деятельности / Т. В. Маткунова, О. В. Лосева, Н. А. Алешкевич, Ю. В. Никитюк, О. Г. Зайцева // Известия ГГУ им. Ф. Скорины. – 2024. – № 5 (146). – С. 35–39.

УДК 37.013+37.091.33

Г. А. Медведева, Ю. И. Брель

г. Гомель, ГГМУ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Задача образования на всех ступенях обучения (школа – вуз – предприятие) заключается не только в передаче и усвоении теоретических, практических, а в дальнейшем и профессиональных навыков, а также в формировании творческой личности специалиста,

способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи педагогическими работниками осуществляется не только в ходе передачи знаний от преподавателя к обучающимся, но и при проведении воспитательной работы.

Воспитательная работа – это систематическая деятельность, направленная на формирование и развитие личности учащегося, его ценностных ориентаций, нравственных и этических принципов, социальных навыков и компетенций.

Несмотря на схожесть целей и задач воспитательной работы в школе и вузе проведение воспитательного процесса в вузе имеет ряд уникальных особенностей:

1. **Возрастная категория и психология студентов:** в вузе обучаются молодые люди в возрасте от 17 до 25 лет, что предполагает более высокую степень самостоятельности и ответственности по сравнению с учениками школы. Это требует от преподавателей и кураторов понимания особенностей подростковой и юношеской психологии, а также умения работать с более зрелыми личностями, которые уже формируют свои жизненные ценности и мировоззрение.

2. **Автономия и самоуправление студентов:** в вузе студенты обладают большей автономией и ответственностью за свое образование и поведение. Они могут самостоятельно выбирать факультативы, участвовать в научной, культурной и спортивной деятельности, организовывать свою жизнь и управлять своим временем. Это требует от них формирования навыков самоуправления и самоорганизации, создает необходимость в развитии навыков ответственности за свои решения. Таким образом, воспитательный процесс в вузе должен ориентироваться на формирование у студентов способности к самоорганизации и критическому мышлению.

3. **Разнообразие культур и взглядов:** в вузах часто сосредоточены студенты из разных регионов и стран, что создает мультикультурную среду. Это требует от кураторов умения работать с многообразием культурных традиций и мировоззрений, что способствует формированию толерантности и уважения к различиям.

4. **Фокус на профессиональной подготовке:** воспитательный процесс в вузе ориентирован на подготовку будущих специалистов. Это включает в себя не только академическую подготовку, но и развитие профессиональных навыков, таких как работа в команде, лидерство и критическое мышление. Важно интегрировать воспитательные мероприятия с профессиональной деятельностью студентов.

5. **Участие в научной деятельности:** в вузах акцентируется внимание на научной деятельности студентов, что способствует развитию критического мышления, исследовательских навыков и формированию научного мировоззрения. Воспитательный процесс может включать участие в научных конференциях, конкурсах и проектах, что формирует у студентов активную позицию в научной сфере.

6. **Взаимодействие с работодателями:** вузовская система часто включает взаимодействие с работодателями через стажировки и практики. Воспитательный процесс может включать карьерные консультации с представителями профессионального сообщества, тренинги по трудоустройству и другие мероприятия, направленные на подготовку студентов к профессиональной жизни.

7. **Развитие гражданской позиции:** воспитание гражданской ответственности и социальной ответственности студентов становится важной задачей вузов. Это может включать участие в волонтерских проектах, общественных инициативах и обсуждениях актуальных социальных вопросов. Важно формировать активную жизненную позицию у студентов.

8. **Поддержка ментального здоровья:** в вузах акцентируется внимание на психическом здоровье студентов, так как студенческая жизнь может быть связана с высоким уровнем стресса и неопределенности. Для обеспечения психологической поддержки студентов в вузах существуют службы (социальный педагог и психолог), которые помогают справляться с учебными и личными стрессами. Воспитательный процесс должен учитывать эмоциональное состояние студентов и помогать им справляться с трудностями, а также включать в себя мероприятия по повышению осведомленности о важности ментального здоровья.

9. **Клубная деятельность и студенческое самоуправление:** вузовская жизнь часто насыщена клубной деятельностью и инициативами студенческого самоуправления. Студенты могут создавать свои клубы по интересам, что способствует развитию лидерских качеств и самовыражения. Воспитательный процесс включает поддержку этих инициатив, что способствует формированию сообщества единомышленников и развитию социальных навыков.

10. **Адаптация к взрослой жизни:** воспитательный процесс в вузе помогает студентам адаптироваться к взрослой жизни, включая управление временем, финансами и личной ответственностью. Это важный этап формирования самостоятельности и зрелости, который отличает вуз от школы.

11. **Интеграция технологий в воспитательный процесс:** современные технологии играют важную роль в обучении и воспитании студентов. Использование онлайн-платформ для обучения, общения и организации мероприятий становится нормой. Это требует от преподавателей и воспитателей умения эффективно использовать цифровые инструменты для создания интерактивной образовательной среды.

12. **Социальные инициативы и волонтерство:** в вузах часто активно развиваются программы волонтерства и социального участия, что позволяет студентам не только реализовать свои идеи, но и внести вклад в общество. Воспитательный процесс может быть направлен на формирование гражданской ответственности и активной жизненной позиции через участие в социальных проектах.

13. **Международное сотрудничество:** многие вузы имеют программы обмена, сотрудничества с зарубежными университетами и международные проекты. Это создает условия для культурного обмена и расширения кругозора студентов. Воспитательный процесс может включать изучение иностранных языков, участие в международных конференциях и культурных обменах.

14. **Интеграция учебного процесса с воспитанием:** в вузах важно интегрировать воспитательные мероприятия с учебным процессом, создавая условия для формирования у студентов не только профессиональных знаний, но и личностных качеств. Это может включать междисциплинарные проекты, где студенты могут применять свои знания на практике, развивая таким образом критическое мышление и креативность.

Каждый из этих пунктов подчеркивает уникальность воспитательного процесса в вузе по сравнению со школой, а также необходимость адаптации методов работы с молодежью к новым условиям и требованиям современного общества.

УДК 378.147:796.071:37.015.3

С. В. Мельников

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ МОТИВАЦИИ МАГИСТРАНТОВ ИЗ КИТАЯ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

В настоящее время в рамках всеобъемлющего стратегического партнерства между Республикой Беларусь и Китайской Народной Республикой (далее – КНР) продолжается дальнейшее расширение взаимодействия в различных сферах экономики, в том числе и в области образования. В высших учебных заведениях нашей страны обучается все больше иностранных студентов, которых привлекает как высокий уровень преподавания, так и доступная стоимость обучения. Вместе с тем, значимое место Гомельского государственного