

Важным моментом воспитательной работы на занятиях русского языка как иностранного является сопоставление различных культур, нахождение общих элементов, чтобы подвести студентов к мысли, что общность культурных ценностей является тем фундаментом, на основании которого происходит сближение различных народов.

Для успешной воспитательной работы в процессе обучения важно, чтобы при коммуникации с иностранными студентами преподаватель ощущал себя человеком, вокруг которого создается определенное культурное пространство, за которое он несет личную ответственность.

Практику использования обучающих сюжетных текстов социокультурного и воспитательного характера на занятиях по дисциплине «Русский язык как иностранный» можно считать эффективным методом обучения, помогающим усвоению содержания учебной программы, повышающим мотивацию к обучению русского языка, а также способствующим приобщению к традиционным культурным ценностям белорусов.

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо «Организация воспитательной и идеологической работы в учреждениях высшего образования в 2023/2024 учебном году» от 25.08.2023. – 68 с.

2. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования в 2024/2025 учебном году» от 31.08.2024. – 31 с.

УДК 004:378.6.091.33-051(476.2)

Н. В. Шутько, Е. М. Васькова

г. Гомель, ГГМУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Активное развитие информационных технологий и внедрение их в образовательный процесс, содействовали формированию нового цифрового образовательного пространства. Современному преподавателю необходимо не только быть готовым к работе в таком пространстве, но и быть его активным субъектом [2]. Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) одновременно выступают как объект применения компетенций педагога и как средство повышения и совершенствования специальных компетенций студентов в условиях образовательного пространства высшей медицинской школы [1].

Готовность преподавателя активно применять ИКТ на учебных занятиях во многом определяется его компетенциями в данной области и личным отношением к цифровизации.

Цифровые технологии активно внедряются в современное здравоохранение. Это явление обладает широким потенциалом и ставит дополнительную задачу цифровой медицинской грамотности, которая, к профессиональной компетентности врача-специалиста, требует дополнительных навыков работы с ИКТ. Медицинское образование направлено на интеграцию электронного обучения в практику преподавания. В условиях быстрого развития всех сфер жизни и растущих стандартов в образовании предъявляются высокие требования как к студентам, так и к преподавателям. Профильным специалистам необходимо находить новые способы обеспечения персонализированного подхода к обучению [2]. Современные цифровые технологии обеспечивают гибкость и динамичность в решении профессиональных задач в сфере здравоохранения.

С внедрением цифровизации в образование и медицину возрастает необходимость в развитии компетенций преподавателей высшей медицинской школы, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий. ИКТ становятся ключевым инструментом для повышения качества образовательного процесса и подготовки будущих медицинских специалистов.

С целью выявления отношения преподавателей к ИКТ и определения частоты использования средств ИКТ в своей профессиональной деятельности, было проведено анкетирование преподавателей учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет». В опросе участвовало 23 респондента в возрасте от 28 до 70 лет. Из них 4 преподавателя со стажем до 3-х лет, 4 – до 10 лет и 16 преподавателей, имеющих опыт преподавательской работы более 10 лет. Большинство опрошенных преподавателей имело высшее медицинское образование (15 человек, 65 %), 8 респондентов (35 %) – педагогическое образование. Из всех 23 опрошенных – 11 (47 %) имели ученую степень кандидата наук.

В исследовании использовались анкеты «Определение степени использования информационно-коммуникационных технологий» и «Степень информированности преподавателей высшей медицинской школы об информационно-коммуникационных технологиях»

Проведенный опрос показал, что для выполнения своих педагогических функций преподаватели активно пользуются ИКТ (78 % – ежедневно, 22 % – 3–4 раза в неделю). Наиболее часто используются: интернет-ресурсы (96 % опрошенных), текстовый редактор (65 %), электронные таблицы (35%), мультимедийное оборудование (65 %), специализированные программы (35 %).

В работе чаще всего они пользуются средствами ИКТ для подготовки учебно-методических материалов (78 %), содержательного наполнения занятий (56 %), для контрольно-оценочной (52 %), мотивационной (39 %) и организационной (30 %) деятельности.

Необходимо отметить, что в контексте отдельных параметров респондентов, прослеживается определенная частота использования ИКТ преподавателями в своей педагогической деятельности (таблица 1). Так по совокупности показателей женщины-преподаватели чаще пользуются ИКТ чем мужчины. У респондентов в возрасте до 30 лет отсутствуют такие показатели частотности как «постоянно», «редко» и «очень редко». Высокий показатель частотности использования ИКТ наблюдается у преподавателей со стажем работы до 3-х лет. Так же очевидно, что респонденты с медицинским образованием являются более активными пользователями информационно-коммуникационных технологий в своей педагогической деятельности.

Таблица 1 – Частота использования ИКТ в профессиональной деятельности преподавателей учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» в ракурсе отдельных параметров

Уровень частоты использования ИКТ		Постоянно/ почти каждый час	Очень часто/ нес- колько раз в день	Часто/ ежедневно	Редко/ несколько раз в неделю	Очень редко/ несколько раз в месяц
1		2	3	4	5	6
Параметр						
Пол	мужской	–	22 %	67 %	11 %	–
	женский	14 %	29 %	43 %	14 %	–
Возраст	до 30 лет	–	67 %	33 %	–	–
	до 50 лет	9 %	27 %	46%	18 %	–
	после 50 лет	11 %	11 %	67 %	11 %	–
Стаж	до 3-х лет	25 %	25 %	50 %	–	–
	до 10-лет	–	100 %	–	–	–
	более 10 лет	6,5 %	12,5 %	62,5 %	18,5 %	–

Окончание таблицы 1

	1	2	3	4	5	6
Профиль образования	педагогическое	–	37,5 %	37,5 %	25 %	–
	медицинское	13 %	20 %	60 %	7 %	–

По мнению респондентов наиболее эффективно использовать ИКТ в таких при подготовке к занятиям, в контрольно-оценочной деятельности, для мотивации студентов и в воспитательной работе.

По мнению опрошенных преподавателей внедрение и активное использование ИКТ в образовательном процессе поможет решить такие задачи как:

- улучшить качество процесса обучения;
- сделать образовательный процесс, соответствующий требованиям времени и развитию технологий;
- внедрить методы дистанционного обучения;
- объединить различные виды учебной деятельности;
- повысить уровень интеллектуальной и творческой деятельности студентов.

Таким образом, исследование показало, что независимо от пола, возраста, стажа работы и профиля образования, преподаватели высшей медицинской школы понимают необходимость и эффективность использования ИКТ.

Использование ИКТ в высшей медицинской школе является важным фактором повышения качества образования. Развитие компетенций преподавателей в области цифровых технологий способствует подготовке высококвалифицированных медицинских кадров, готовых к работе в современных условиях. Профессиональная компетентность преподавателей – основа качественной передачи теоретических и практических знаний студентам, эффективной мотивации, правильной оценки и высокой результативности в образовании.

Литература

1. Пучковская, Т. О. Организационно-педагогические условия развития информационной компетентности педагога в системе дополнительного образования взрослых в эпоху цифровизации / Т. О. Пучковская // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации. В 2 ч. Ч. 2. – М. : Международная академия наук педагогического образования, 2020. – С. 574–580.

2. Формирование коммуникативных навыков у медицинских работников с высшим и средним специальным образованием: пособие/ Е.М. Русакова (и др.) ; под ред. Е. М. Русаковой. – Минск : Альфа-книга, 2022. – 75с.

УДК 378.016:94:37.017.4

Е. И. Эсмантович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Формирование гражданской ответственности и патриотизма является одним из основных условий экономического и политического благополучия страны. Анализируя исторические особенности славянского патриотизма, исследователи отмечают активное использование в качестве средства патриотического воспитания героических образов князей,