

За время прохождения преддипломной практики студент имеет возможность собрать как можно больше информации о предприятии, проанализировать и оценить первоочередные задачи, которые стоят перед сотрудниками подразделения, занимающегося обеспечением информационной безопасности, и, принимая активное участие в решении возникающих угроз и уязвимостей, зарекомендовать себя как высококвалифицированный специалист, который в состоянии принимать оперативные решения самостоятельно, решать возникшие проблемы. Все это способствует глубокому пониманию будущей профессии, позволит выпускникам быть востребованными в подразделениях других предприятий и организаций, занимающихся вопросами безопасности информационных систем, и сформирует основу для будущего карьерного роста.

Литература

1. Алешкевич, Н. А. Практико-ориентированный подход к подготовке будущих инженеров / Н. А. Алешкевич, Д. Л. Коваленко, В. Е. Гайшун // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «Школа-Университет-Предприятие»: материалы X Международной научно-методической конференции, Гомель, 20–21 ноября 2015 г. – Гомель: УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2015. – С. 35–38.
2. Об усилении практической направленности подготовки специалистов / Н. А. Алешкевич, В. Е. Гайшун, Д. Л. Коваленко, П. В. Астахов // Чрезвычайные ситуации: образование и наука. – 2012. – Т.7, № 2. – С. 95–99.

УДК 005:378.016

Н. В. Гапанович-Кайдалов

г. Гомель, ГГМУ

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА»

Профессиональная деятельность медицинских работников основывается на принципах гуманизма, милосердия, сдержанности, профессионализма, конфиденциальности и толерантности. Взаимоотношения медицинских работников с коллегами строятся на принципах профессиональной этики, взаимного уважения и доверия, которые выражаются в: проявлении компетентности и требовательности к себе и коллегам; уважении прав, чести, достоинства, личной и деловой репутации каждого члена коллектива, взаимном доверии; создании и поддержании благоприятного морально-психологического климата в коллективе; владении теоретическими и практическими навыками управления и разрешения конфликтных ситуаций; обращении за помощью при возникновении профессиональных затруднений; развитии наставничества: передаче положительного опыта, знаний, умений, оказании профессиональной помощи молодым коллегам [1].

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с принципами био-медицинской этики и деонтологии предполагает развитие у медицинских работников в процессе профессиональной подготовки так называемых «мягких» навыков (soft skills) – эмоционального интеллекта, эмпатии, критического мышления, готовности нестандартно и ответственно действовать в экстремальных ситуациях взаимодействия с «трудными» пациентами, коллегами и администрацией. Soft skills помогают не только эффективно оказывать медицинскую помощь населению, но и способны предупредить профессиональное выгорание, обеспечить профессиональный и личностный рост.

Актуальной представляется проблема определения содержания и путей развития soft skills медицинского работника в процессе профессиональной подготовки. Как отмечает Н. Н. Локтаева, soft skills включают целый комплекс ценностных ориентаций,

профессионально важных личностных качеств, коммуникативных навыков и др., обеспечивающих конструктивное взаимодействие и успешное сотрудничество с окружающими людьми для продуктивной профессиональной деятельности и достижения различных жизненных целей [2]. И. М. Кунгурова подчеркивают практический аспект формирования soft skills в процессе университетского образования: студенты должны приобрести компетенции, необходимые для решения актуальных жизненных проблем и практических задач [3]. Применительно к медицинским работникам М. К. Елизарова предлагает использовать обучение технологии сотрудничества в качестве важнейшего средства формирования и развития общекультурных компетенций социально-гуманитарной направленности будущих врачей [4].

С нашей точки зрения, целесообразно конкретизировать понятие soft skills, выделив их структурные компоненты, такие как профессиональная коммуникация (установление контакта, слушание, ведение дискуссии, аргументирование, работа с возражением, убеждение); социальное взаимодействие (анализ и интерпретация эмоциональных состояний, разрешение конфликтных ситуаций, эмоциональная саморегуляция и самоконтроль, публичные выступления); социальное управление (сбор и анализ информации для принятия решений, критическое / клиническое мышление, адаптация к ситуации, стимулирование и мотивация пациентов, сотрудников).

Кроме того, структуру soft skills можно рассматривать по аналогии с известной структурой социальной установки, включающей когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. При этом важное значение имеет осведомленность в области психологии профессиональной деятельности, психологическая культура, обеспечивающая высокий уровень саморегуляции и самоконтроля, а также владение конкретными приемами и способами бесконфликтного и продуктивного профессионального общения.

Согласно ОСВО 7-07-0911-01-2023 специальности 7-07-0911-01 «Лечебное дело», выпускники медицинского университета должны обладать компетенциями: проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия; проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, быть способным прогнозировать условия реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности и др. [5]. Так утверждается актуальность формирования soft skills в рамках получения высшего медицинского образования.

В рамках проведенного нами эмпирического исследования мы предложили студентам ответить на вопросы методики «Самооценка развития ключевых компетенций». Оценивались следующие компетенции: критическое мышление, креативность, коммуникативность, координация деятельности.

Выборку исследования составили 134 студента Гомельского государственного медицинского университета в возрасте от 19 лет до 21 года.

72,4 % опрошенных продемонстрировали средний уровень критического мышления. Более четверти опрошенных (26,1 %) имеют низкий уровень креативности и коммуникативности. Примерно столько же респондентов (23,9 %) имеют низкие значения по показателю «Координация деятельности». В рамках практических занятий по дисциплине «Биомедицинская этика» студенты 1 курса Гомельского государственного медицинского университета приобретают soft skills, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности в качестве медицинского работника. Развитию критического мышления способствует решение ситуаций, предполагающих моральный выбор врача при оказании медицинской помощи (например, в случае серьезного риска навредить пациенту). Креативность будущих медицинских работников можно развивать, определяя стратегию общения с конфликтными пациентами или способ информирования о тяжелом диагнозе и т. д. Ключевым условием достижения успеха в практическом здравоохранении формирование у студентов навыков общения как с пациентами, так

и с коллегами и администрацией. Так, актуальной задачей здравоохранения является работа в команде специалистов. На практических занятиях студенты имеют возможность обсудить этические и деонтологические основы, а также реализовать с помощью деловых игр проведение диспансеризации или обследования.

Литература

1. Правила медицинской этики и деонтологии // Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь 07.08.2018 № 64 / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь (16.10.2018, 8/33531).

2. Локтаева, Н. Н. Понятие «мягкие навыки» как педагогическая категория: сущность и содержание / Н. Н. Локтаева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2019. – № 4. – С. 29–35.

3. Кунгурова, И. М. Мягкие навыки: новые задачи для молодежи / И. М. Кунгурова, Е. В. Слизова, Д. Н. Фадич // V Рождественские чтения: межвузовский сборник научно-методических статей. – Тюмень: Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета, 2018. – С. 102–107.

4. Елизарова, М. К. Использование метода групповой работы для развития потенциала коммуникативных компетенций будущих медицинских работников / М. К. Елизарова // Международный журнал экспериментального образования. – 2020. – № 3. – С. 32–36.

5. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 7-07-0911-01 «Лечебное дело». Квалификация «Врач» // Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь 01.09.2023 № 302/127 / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь (18.11.2023, 8/40634).

УДК 159.99

Е. В. Гапанович-Кайдалова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА

Самореализация традиционно рассматривается как раскрытие личностью своего потенциала. Представители различных направлений в психологии делают разные акценты, трактуя данное понятие. В частности, в рамках гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.) самореализация предполагает самоосознание, стремление к саморазвитию, полному раскрытию своего потенциала. Представители психодинамического подхода (А. Адлер, З. Фрейд, К. Г. Юнг и др.) связывают самореализацию с преодолением внутриличностных конфликтов, итогом которого является интеграция и гармонизацией личности. В когнитивной психологии самореализация предполагает учет влияния на жизнь, деятельность, саморазвитие человека формирующихся у него представлений о себе и окружающем мире. В отечественной психологии самореализация исследовалась в русле деятельностного подхода (А. Асмолов, Л. Выготский, В. Давыдов, А. Леонтьев, Б. Ломов, В. Мясисев, С. Рубинштейн, Д. Фельдштейн и др.). Согласно мнению сторонников данного подхода, вся система психических состояний, процессов и свойств индивида проявляется, развивается и формируется в деятельности, следовательно, только в ней может происходить самореализация. Ученые считали самореализацию одним из основных мотивов деятельности личности, проявляющемся в стремлении испытать и выявить свои силы и способности.

Многие исследователи указывали на связь самореализации с профессиональной деятельностью человека (А. А. Деркач, И. С. Кон, А. Маслоу, П. Г. Щедровицкий,