

– экранные уроки способствуют углубленному усвоению детьми простых математических понятий: информации о различных геометрических фигурах, времени, направлении и числах;

– установлено, что игры, организованные с помощью компьютера и интерактивной доски, оказывают большую услугу в развитии целеустремленности, внимания, внимательности и творческих способностей ребенка.

Литература

1. Басаров, Б. Клиническая психология / Б. Басаров. – Ашхабад : «Наука», 2024. – 348 с.
2. Чарыева, А. Логопедическая практика / А. Чарыева, Л. А. Легедина, А. Н. Гаврилина. – Ашхабад : « Наука», 2010. – 166 с.
3. Карпов, Г. В. Технические средства обучения / Г. В. Карпов, В. А. Романин. – М. : «Просвещение», 1979. – 234с.
4. Методика развития разговорной речи дошкольников / О. Маталова [и др.]. – Ашхабад : «Наука», 2010. – 174с.

УДК 54:378.6.091.3-057.875-027.63

А. К. Довнар, Ж. Н. Громыко, А. А. Шихалова, М. В. Одинцова
г. Гомель, ГГМУ

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Расширение международных контактов в сфере образования приводит к тому, что число иностранных студентов в вузах Республики Беларусь с каждым годом увеличивается. В настоящее время в Гомельском государственном медицинском университете обучаются граждане бывших республик Советского Союза, стран Африки, Европы и Азии. Студенты-иностранцы, как и студенты-белорусы, на первом курсе изучают, большей частью, общеобразовательные дисциплины: медицинскую химию, медицинскую и биологическую физику, медицинскую биологию и общую генетику, иностранный язык, русский язык (как иностранный), историю белорусской государственности, современную политэкономию и др. Изучение этих дисциплин предусматривает как ознакомление с учебным материалом в соответствии с учебными программами, так и формирование определенной языковой базы, необходимой для последующего обучения в медицинском университете. Химические дисциплины играют важную роль в подготовке специалистов медицинского профиля, способствуя созданию прочной основы для дальнейшего успешного изучения таких дисциплин, как биологическая химия, нормальная и паталогическая физиология, общая гигиена, общая и клиническая фармакология, а также многих клинических дисциплин. В результате у иностранных студентов-медиков формируется понимание химизма процессов, происходящих в организме человека в норме и при развитии различных патологий, что в дальнейшем поможет им выбрать правильную стратегию лечения пациентов [1].

Студенты из бывших республик Советского Союза обучаются на русском языке, а большинство студентов из африканских, европейских и азиатских стран обучаются на английском языке. Для этих студентов русский или английский языки не являются родными, а выполняют функцию межнационального, межэтнического общения и языка обучения. Студенты из африканских стран, как правило, являются носителями французского или арабского языков, это приводит к возникновению проблемы разного уровня языковой подготовленности группы, что негативно сказывается на учебном процессе.

Медицинскую химию в первом семестре 2024/2025 учебного года изучали двенадцать англоязычных и восемь русскоязычных групп иностранных студентов. Основными целями курса медицинской химии являются формирование знаний химической терминологии, базисной научной лексики, химических и физико-химических основ процессов жизнедеятельности организма человека; применение современных химических и физико-химических методов исследования для изучения медико-биологических и медицинских проблем, создание новых лекарственных веществ, определение молекулярного механизма их действия, анализ состава биологических жидкостей, растворов биополимеров и лекарственных веществ.

Преподавание химии на английском и русском языках для иностранных студентов связано с рядом сложностей:

- разный уровень знания языков обучения студентами иностранных групп приводит к снижению скорости изложения учебного материала. В связи с этим преподаватели вынуждены сокращать лекции, а также объем изучаемого материала на лабораторных занятиях с целью предотвращения отставания от программы изучения дисциплины;

- иностранные студенты имеют разный уровень базовой подготовки. У части иностранных студентов отмечается низкий уровень знаний из области химии, что приводит к непониманию смысла излагаемой темы занятия [2].

Для решения этих проблем иностранным студентам на лабораторных занятиях предоставляется раздаточный материал, содержащий тезисное изложение изучаемой темы с формулировками основных законов и понятий, расчетными и химическими формулами. Оптимальной формой контроля усвоения знаний для иностранных студентов является тестовый контроль.

Лекционный материал представляется в виде презентаций, содержащих минимум текстовой информации, соответствующие математические и химические формулы, уравнения химических реакций, иллюстрации, схемы, таблицы. Студентам разрешается фотографировать лекционный материал на телефон [3].

Более полное изложение материалов лекций и лабораторных занятий для иностранных студентов представлено на сайте ГомГМУ в системе дистанционного обучения Moodle в электронном учебно-методическом комплексе по дисциплине «Медицинская химия», разработанной преподавателями нашей кафедры.

Рассмотренные проблемы не охватывают весь перечень вопросов, возникающих при изучении химических дисциплин иностранными студентами, представляющими собой особый контингент учащихся. Это связано с их менталитетом, языковым барьером, психологическими проблемами в процессе адаптации к жизни в чужой стране, различиями в системах среднего образования и требует индивидуального подхода и определенных методических приемов при обучении иностранных студентов на начальном этапе.

При работе с иностранными студентами необходимо создавать атмосферу взаимодействия, сотрудничества, безопасности и эмоционального комфорта между всеми участниками образовательного процесса.

Литература

1. Першина, И. Б. Современные эффективные методы преподавания в вузе / И. Б. Першина, Ю. О. Кабаканова // Вестник науки. – 2023. – № 9 (66) Т.1. – С. 15–20.
2. Шихалова, А. А. Проблемное и проектное обучение как современные актуальные методики преподавания в университете / А.А. Шихалова // Менделеевские чтения – 2024 [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. по химии и хим. образованию, Брест, 22 февр. 2024 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2024. – С. 291–295.
3. Проницына, О. С. Медицинское образование в современных вузах на языке-посреднике: проблемы и пути их решения / О. С. Проницына, В. В. Проницына // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №8-1. – С. 115–120.