

учащихся к более глубокому изучению интересующих их областей и выявлению своих способностей. Работа над проектами, связанными с психологией и педагогикой, позволяет развивать исследовательские навыки, критическое мышление и командную работу.

10. Психодиагностические – психодиагностическое тестирование с помощью различных психодиагностических инструментов методик (тестов), изо-терапии, метафорических ассоциативных карт, песочная терапия; психологических профориентационных игр; свободные и структурированные беседы-интервью. Диагностика индивидуальных склонностей и интересов позволяет выявить сильные и слабые стороны учащихся, что способствует более осознанному выбору профессии [2].

Таким образом, профориентационная работа с учащимися профильных классов педагогической направленности является важной задачей современного вуза, позволяющей обеспечить достаточный и непрерывный качественный и количественный контингент обучающихся.

Для достижения максимальной продуктивности данной деятельности важно грамотно сочетать разнообразные формы и средства профориентационной работы. Интеграция теоретических знаний и практической деятельности помогает будущим абитуриентам глубже понять природу выбранной профессии и подготовиться к успешной карьере в педагогике. Основное внимание должно быть уделено индивидуальному подходу к каждому участнику данного процесса – будущим абитуриентам, педагогам и родителям – что и является залогом успешной профессионализации будущих педагогов.

## Литература

1. Актуальные направления профориентационной работы в современном учреждении образования: материалы научно-практической конференции / ГУО «Акад. последиплом. образования»; сост. А. В. Червинская. – Минск : АПО, 2023. – 324 с.

2. Брюхова, О. Ю. Организация профориентационной работы: анализ практик российских вузов / О. Ю. Брюхова, Н. Н. Старцева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 9. – С. 30–36.

**УДК 373.5+378+614.2]:37.017.4**

**М. В. Одинцова, А. А. Шихалова, Ж. Н. Громыко, А. К. Довнар**  
г. Гомель, ГГМУ

### **К ВОПРОСУ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»**

В настоящее время проблема преемственности между ступенями образования и воспитания молодежи в системе «школа – университет – учреждение здравоохранения» имеет особую актуальность. Воспитание учащихся, абитуриентов и студентов является важной задачей, так как только глубоко духовный и нравственный врач сможет качественно заботиться о здоровье людей, создавать благоприятную психологическую обстановку и стремиться к скорейшему восстановлению трудоспособности пациентов, проводить первичную и вторичную профилактику заболеваний.

Основными задачами преемственности являются:

1. Установление связи между программами, формами и методами работы школы, университета и учреждения здравоохранения.

2. Вовлечение педагогического состава школы и университета, администрации, органов школьного и студенческого самоуправления, а также родителей и всех членов семьи в идеологическую и воспитательную работу с учащимися и студентами.

3. Формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности будущего медицинского работника с помощью всех компонентов образовательной системы.

Принцип преемственности воспитательной работы в системе «школа – университет – учреждение здравоохранения», объединение и координация всех участников этого процесса определяются соединением традиций и новаторства и активно влияют на всестороннее и гармоничное развитие личности в обществе. Воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства [1].

Основными составляющими воспитания в школе и университете являются:

– *идеологическое* воспитание, ориентированное на привитие обучающимся основ государственной идеологии, воспитание у молодого поколения универсальных и гуманистических ценностей, идей и убеждений, которые отражают суть белорусской государственности;

– *гражданское и патриотическое* воспитание, направленное на развитие активной гражданской позиции, чувства патриотизма, правовой, политической и информационной грамотности;

– *духовно-нравственное* воспитание, нацеленное на приобщение обучающихся к общечеловеческим и гуманистическим ценностям нравственной культуры;

– *эстетическое* воспитание, направленное на развитие у обучающихся эстетического восприятия и чувства прекрасного;

– формирование *психологической* культуры, содействующее развитию, самосовершенствованию и самореализации личности обучающихся;

– пропаганда *здорового образа жизни*;

– *семейное и гендерное* воспитание, обеспечивающее формирование ответственного отношения к семье, браку и воспитанию детей в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества;

– *трудовое и профессиональное* воспитание, направленное на понимание обучающимися труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

– *эколого-ориентированное* воспитание, ориентированное на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природопользованию;

– формирование *культуры безопасности жизнедеятельности* у обучающихся;

– воспитание *культуры быта и досуга*, развивающее ответственное отношение к материальному окружению и эффективному использованию свободного времени;

– *поликультурное* воспитание, способствующее развитию толерантности к различным культурам и вероисповеданиям;

– *экономическое* воспитание, формирующее экономическую культуру личности [2].

Целью данной работы являлось проведение анализа преемственности и непрерывности воспитательной работы в образовательной системе «школа – университет – учреждение здравоохранения». Для достижения поставленной цели использовались методы анализа, обобщения, сравнения и анкетирования.

В Гомельском государственном медицинском университете (ГомГМУ) идеологическая и воспитательная работа осуществляется в соответствии с основными направлениями государственной молодежной политики Республики Беларусь.

В университете регулярно проходят встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, организуются экскурсии в музеи, парки к памятникам культурного наследия, а также научно-практические конференции. Большой вклад в воспитание молодежи Республики Беларусь вносят республиканские акции патриотического направления: благоустройство памятников, уроки мужества, кураторские часы на тему «Ничто не забыто, никто не забыт», велопробеги по местам боевой славы.

Воспитательная работа в ГомГМУ осуществляется в учебных группах как во время занятий, так и во внеурочное время (контроль причин пропусков учебных занятий обучающимися, ведение журналов, вовлечение обучающихся в коллективно-творческие дела, оперативное регулирование возникающих противоречий, выявление обучающихся с низкой учебной мотивацией, достоверное информирование родителей, прогнозирование и мониторинг успеваемости, работа со студентами «социального риска» и одаренными обучающимися активизировать воспитательную работу).

Наиболее значимым звеном в управлении и координации воспитательного процесса является куратор, который выполняет всю вышеперечисленную деятельность в отношении студенческих групп, продолжая тем самым работу классного руководителя в учреждениях среднего образования. После получения высшего образования молодой специалист, приступив к своим обязанностям в учреждениях здравоохранения, активно вовлекается в воспитательный процесс, активно осуществляя его самостоятельно, а также используя рекомендации коллег и руководства.

Таким образом, можно сделать вывод о наличии принципа преемственности воспитательной в системе «школа – университет – учреждение здравоохранения. Преемственность воспитания выступает как фактор социального развития личности и духовного прогресса белорусского общества.

### Литература

1. Паленая, А. В. Теоретические основы сущности преемственности патриотического воспитания в системе «школа-военный ВУЗ» / А. В. Паленая // Наука в XXI веке: Инновационный потенциал развития : материалы X Международной научно-практической конференции, Уфа, 30 дек. 2022 г. : в 2 ч. / НИЦ Вестник науки. – Уфа, 2022. – Ч. 2 – С. 89–96.

2. Никонова, О. В. Профессиональное воспитание будущего специалиста в общей системе воспитательной работы организации среднего профессионального образования / О. В. Никонова // Единое образовательное пространство среднего профессионального образования региона: актуальные вопросы науки и практики : материалы региональной научно-практической конференции, Смоленск, 17 мая 2024 г. / ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». – Смоленск, 2024. – С. 82–87.

**УДК 37.013.75**

**Н. В. Олейникова**

*г. Астрахань, Российская Федерация,*

*ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»*

### **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЦИФРОВАЯ ПОЗИЦИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»**

Современный мир уже много лет живет в эпоху цифровизации, при которой эффективность системы образования во многом зависит от качества человеческого потенциала. Современное образование невозможно представить без педагогов, обладающих цифровыми навыками, развитие которых начинается с формирования цифровой позиции в школьные годы.

*Цифровая позиция будущего педагога* определена как система мотивационно-ценностных отношений будущего педагога к педагогической деятельности в условиях цифровизации, к себе как к субъекту цифрового образования, к другим субъектам современного образовательного процесса, связанного с безопасным и эффективным использованием цифровых технологий [1].