

В социоматрице группы видны изменения в конце эксперимента. Общее число выборов увеличилось на 5, что свидетельствует о более близком знакомстве студентов. ИГС = 0,59, что на 0,26 больше значения, полученного в начале эксперимента, указывает на сплоченность коллектива и положительное влияние адаптационной программы. Из результатов исследования видно, что внедрение специальной адаптационной программы в учебно-воспитательную деятельность студентов-первокурсников факультета физической культуры облегчило и ускорило адаптационный период, эффективно воздействовало на взаимоотношения в студенческом коллективе, положительно повлияв на психологический климат в нем.

Следует отметить, что комфортность образовательной среды зависит от целого ряда факторов: личностных особенностей, специфики организации учебного процесса, наличия специфических мероприятий психологического сопровождения учебной деятельности. При этом, адаптационная программа как один из способов интеграции психологии в учебный процесс обладает значительным потенциалом и позволяет обучающимся более эффективно пройти период адаптации к новым условиям [2].

### Литература

1. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками / Л. Ф. Анн – СПб. : Питер, 2003. – 272 с.

2. Боровец, Е. Н. Особенности социально-психологической адаптации студентов первого курса педагогического вуза разных профилей обучения / Е. Н. Боровец, Я. Л. Завьялова, С. Р. Савина // В книге: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы». Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум», 2020. – С. 6–11.

3. Коваленко, В. И. Взаимосвязь успешности учебной деятельности с уровнем групповой сплоченности студентов колледжа // Мир науки, культуры, образования, 2016. – №. 2 (57). – С. 270–273.

4. Сергеева, С. В. Основные направления педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза / С. В. Сергеева, О. А. Воскресасенко // Известия вузов, 2008. – № 3. – С. 13–14.

5. Толстых, Ю. И. Критерии оценки успешности адаптации студентов-первокурсников в вузе // Известия высших учебных заведений, 2011. – № 4 (20). – С. 137–142.

**УДК 502:37.03]:378.091.33**

**М. М. Козловская**

*г. Гомель, ГГМУ*

### **ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Вектор государственной политики в Республике Беларусь, согласно принятым правовым документам, ориентирован на гармоничное развитие личности (интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое, профессиональное) и формирование различных знаний, умений, навыков, компетенций [1, 2]. Одно из важнейших направлений в образовательной сфере – экологическое воспитание. Его актуальность вызвана существующими противоречиями в системе «человек-природа-общество».

Для реализации государственных задач по охране окружающей среды, безусловно, нужны полномасштабные меры. Однако их эффективность будет минимальна, если

в условиях глобального экологического кризиса не изменить потребительское, созерцательно-пассивное отношение к природе на экоцентрическое. Каждый член общества должен осознать свою ответственность за судьбу планеты как главный ценностный ориентир человечества, как новую мировоззренческую парадигму [3].

По данным проведенного исследования, современная молодежь показывает низкий уровень экологических знаний и природоохранных действий [4]. В сложившихся условиях формирование экологического мировоззрения становится одной из основных задач педагогики. Работа по экологическому воспитанию начинается еще в детском саду (в идеале – до детского сада в рамках семьи) и продолжается в средних и высших учебных заведениях любого профиля. Её системный и непрерывный характер обеспечивается включением основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования, безопасности жизнедеятельности в содержание образовательных программ дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, специального образования и дополнительного образования детей и молодежи [1, 2].

Образовательный процесс, осуществляемый на факультете довузовской подготовки Гомельского государственного медицинского университета, также направлен на развитие экологического мышления абитуриентов. В его основе – междисциплинарный подход, опирающийся на принципы гуманизации, научности, взаимосвязанности. При этом внимание уделяется не только усвоению экологических знаний, но и совершенствованию умений и навыков, нацеленных на изучение природы, ее охрану, предупреждение негативных медико-экологических явлений, формирование индивидуального и профессионального эконоормативного поведения.

Важную роль в экологическом воспитании играют занятия по русскому языку. При изучении практически всех тем, предусмотренных программой, возможна экологизация конкретного материала по предмету. Это позволяет укрепить заложенный в средней школе фундамент экологических знаний, мотивировать ответственное отношение к природе, стимулировать выбор необходимых стратегий поведения.

Языковой материал экологической направленности может использоваться на любом этапе урока и быть разным по содержанию и по объему. Преподаватель подбирает соответствующие тексты или отдельные предложения, проектирует систему лексико-грамматических заданий, продумывает структуру вопросно-ответной беседы. В результате расширяется активный и пассивный словарный запас обучающихся, развиваются навыки анализа лингвистического материала.

Очень эффективны как в образовательных, так и воспитательных целях экоминутки. Они малозатратны по времени, однако позволяют сделать акцент на той или иной значимой проблеме и стимулируют познавательную деятельность. Например, предлагаем следующие задания-загадки: в небольших текстах надо узнать «спрятанное» слово и составить с ним словосочетания с разными видами связи:

1. *Это* получают путем плавления кварцевого песка; если нагреть, *это* становится тягучим, как тесто; чаще всего *это* прозрачное, но бывает и разного цвета; *это* нельзя выбрасывать в лесу, на сухую траву или сухую листву, так как *это* может стать причиной пожара. (*Стекло*; варианты ответа: *прозрачное стекло, разбить стекло, стекло для окна* и т. д.).

2. *Это* материал для письма, рисования, для других целей; впервые способ изготовления *этого* нашли в Китае; сегодня *это* изготавливают из древесной или тряпичной массы; *это* хорошо горит; из *этого* получается много мусора. (*Бумага*; варианты ответа: *цветная бумага, бумага для аппликации, нарисовать на бумаге, его бумага* и т. д.).

Экологическое воспитание, ориентированное прежде всего на осознание ценности природы и потребность в осуществлении природоохранных действий, будет эффективнее, если его подкрепить цифрами, убедительно доказывающими значимость экологии для современного человека. С этой целью соответствующий материал лучше всего использовать

при изучении темы «Имя числительное». Например, можно провести лингвистический анализ такого текста: «Мы потребляем около 300 литров воды в день. Если сократить потребление на 20 %, то за год сэкономится целое озеро диаметром 200 метров и глубиной 2 метра» [5].

Таким образом, экологическое воспитание является одним из актуальных направлений образовательного процесса на факультете довузовской подготовки. Многогранность экологических проблем и их значимость для обеспечения безопасной жизнедеятельности человека требуют повышения экологической компетенции обучающихся, развития их экологической ответственности и формирования активной природоохранной позиции.

## Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/pravo.by>. – Дата доступа: 25.01.2025.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minzchie.by> <http://www.ruscorpora.ru/>. – Дата доступа: 25.01.2025.
3. Романова, К. А. Экологическое сознание человека – ценностная ориентация времени / К. А. Романова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2007. – № 5. – С. 25–29.
4. Козловская, М. М. Экологические проблемы современности: взгляд студенческой молодежи / М. М. Козловская, А. А. Козловский // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 2–3 марта 2023 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. ун-та. – М. : МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, 2023. – С. 433–434.
5. Камакин, О. Н. Домашняя экология / О. Н. Камакин // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 35–38.

**УДК 37.048.45**

**П. В. Колодий, Л. К. Климович**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## БЕСЕДА С УЧАЩИМИСЯ ШКОЛ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Подготовка инженеров лесного хозяйства ведется в ГГУ им. Ф. Скорины с 2005 года. За это время подготовлено большое количество специалистов для лесного комплекса страны. Замечено, что количество молодых людей, поступающих на специальность «Лесное хозяйство», не является постоянным и в значительной мере зависит от социальных процессов, происходящих в лесной отрасли: престижности профессии, уровня заработной платы, наличия вакантных мест, жилищных условий, предоставляемых молодым специалистам и т. д. Представляет интерес анализ распределения студентов по регионам, из которых они поступают на специальность «Лесное хозяйство» (таблица 1).