

7. Liu, Q.P. Single-donor spray-dried plasma / Q.P. Liu, R. Carney, J. Sohn // Transfusion. – 2019. – Т. 59, № 2. – С. 707–713.
8. Будник, И. А. Анализ влияния транексамовой кислоты, фактора XIII и концентрата фибриногена на формирование и лизис кровяного сгустка при избыточном фибринолизе, индуцированном тканевым и урокиназным активатором плазминогена / И. А. Будник, О. Л. Морозова, А. А. Цымбал // Гематология и трансфузиология. – 2018. – Т. 63, № 1. – С. 55–64.

УДК [355:378.6-057.875]:159.944.4

В. В. Гарбузов

Научный руководитель: подполковник медицинской службы А. О. Шпаньков

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ВОЕННАЯ КАФЕДРА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

Введение

Военная кафедра (далее – ВК) является местом развития основных принципов воспитания, их зарождение у обучающегося является отправной точкой, определяющей основные требования к образованию молодежи, их содержание, организацию и методологию. Они исходят из самой сущности белорусского общественного и государственного строя, выражая социальный порядок общества [1].

Военное воспитание студентов является сложным, непрерывным и целенаправленным процессом обучения студентов высоким морально-психологическим и боевым качествам, необходимым для успешного выполнения задач по защите Родины. Одним из таких качеств является стрессоустойчивость (далее – СУ) [2].

СУ определяется как сложная системная характеристика человека, отражающую меру его индивидуальной резистентности к влиянию различных стрессоров.

При снижении уровня СУ, человек становится более подверженным влиянию со стороны различных информационных факторов; человеком легче управлять, его можно контролировать, у таких людей снижается критическое мышление; в таком состоянии человек не может объективно оценивать реальность, что может приводить к негативным последствиям [3].

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время информационной войны, очень важно иметь высокий уровень СУ, экранизирующий от негативного информационного воздействия.

Цель

Проанализировать различия уровня СУ среди студентов учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (далее – ГомГМУ), обучающихся на ВК и студентов учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» (далее – ГГУ), не обучающихся на ВК, а также определить роль ВК в повышении уровня данного качества.

Материал и методы исследования

В исследовании была использована авторская методика «Тест на определение уровня стрессоустойчивости личности» Усатова И. А. среди трех групп студентов, проходящих обучение на ВК ГомГМУ 2, 3 и 4 курса и трех групп студентов ГГУ, не проходящих обучение на ВК, соответственно. В каждой группе находились по 50 исследуемых. Процедура исследования: исследуемым было необходимо ответить на все вопросы теста,

подсчитать суммарный балл и затем сопоставить с результатами, где 0-11 баллов указывают на высокий уровень СУ, 12–23 баллов – выше среднего, 24–44 – средний уровень, 45–56 баллов ниже среднего и более 56 баллов указывают на низкий уровень СУ [4].

Анкетирование проводилось с помощью сервиса Google forms. Дальнейшая статистическая обработка полученного материала проводилась с использованием пакетов прикладных программ Statistica 10.0. Нормальность анализировалась с помощью критерия Колмогорова – Смирнова. Описательная статистика количественных показателей представлена при нормальном распределении – средним значением и ошибкой среднего ($\text{mean} \pm \text{SD}$). При сравнении групп были использованы непараметрический критерий χ^2 Пирсона. Результаты анализа считались статистически значимыми при $p < 0,05$.

Результаты исследования и их обсуждение

Ранее нами были проведены исследования по определению различий уровня СУ среди студентов ГГУ, не проходящих обучение на ВК, в сравнении 2 и 4 курса, данные представлены на рисунке 1.

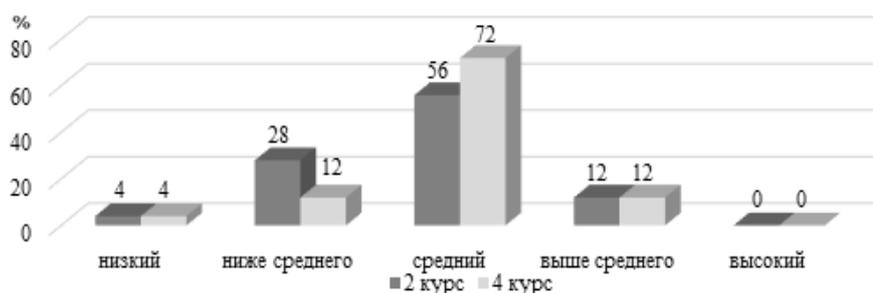


Рисунок 1 — Распределение уровней СУ среди студентов 2 и 4 курса ГГУ

Как мы можем наблюдать, низкий уровень, уровень выше среднего, а также высокий уровень СУ не изменились, но наблюдается резкое повышение среднего уровня СУ ($\chi^2 = 3,5$; +28,57 %; $p = 0,04$) при снижении уровня ниже среднего ($\chi^2 = 4,1$; -57,14 %; $p = 0,03$); прослеживается положительная миграция уровня СУ из категории «ниже среднего» в категорию «средний», что свидетельствует о укреплении и стабилизации уровня СУ.

Также, нами ранее были проведены исследования направленные на определение разницы в показателях уровня СУ среди студентов 2 и 4 курса ГомГМУ, проходящих обучение на ВК, данные представлены на рисунке 2.

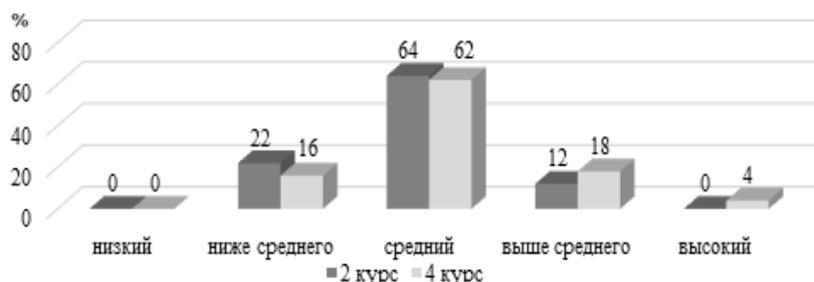


Рисунок 2 – Распределение уровней СУ среди студентов 2 и 4 курса ГомГМУ

Анализируя данные, было выявлено, что средний уровень СУ практически остался таким же ($\chi^2 = 1,66$; -0,97 %; $p = 0,0043$), уровень «ниже среднего» ($\chi^2 = 8,31$; -27,3 %; $p = 0,031$), уровень «выше среднего» показал значительный рост ($\chi^2 = 11,8$; +50 %; $p = 0,027$), остальные группы изменились незначительно; можем наблюдать, что уровни «ниже среднего» и «средний», трансформировались в более оптимальные уровни для студента:

«выше среднего» и «высокий»); причиной данного наблюдения может являться влияние ВК, как фактора, увеличивающего уровень СУ.

Далее были проанализированы показатели уровня СУ в сравнении 2-х курсов среди студентов ГГУ и ГомГМУ, данные представлены на рисунке 3.

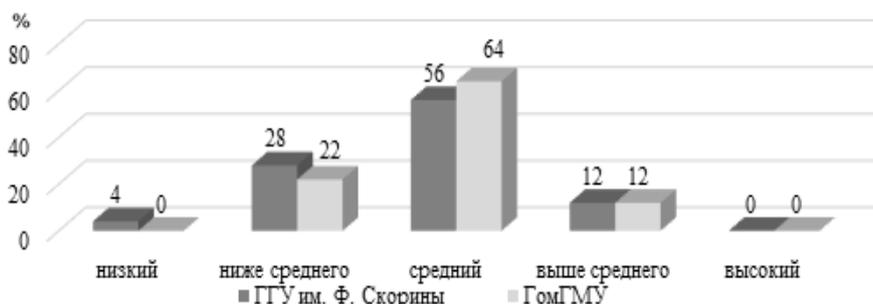


Рисунок 3 – Распределение уровней СУ среди студентов 2-х курсов ГГУ и ГомГМУ

Сравнивая показатели СУ на 2 курсе было выявлено, что показатели «выше среднего» и «высокий» не имели отличий, в то время как, средний уровень отличался и был выше на (64% против 56%) у студентов ГомГМУ, в то время как студенты ГГУ обладали большими значениями по критериям «ниже среднего» (28% против 22%), и «низким» (4% против 0%), соответственно; данное наблюдение говорит об изначально более высоком уровне СУ среди студентов ГомГМУ, до влияния на студентов потенциального фактора – ВК.

Далее были проанализированы показатели уровня СУ в сравнении между студентами 4-х курсов ГГУ и ГомГМУ, данные представлены на рисунке 4.

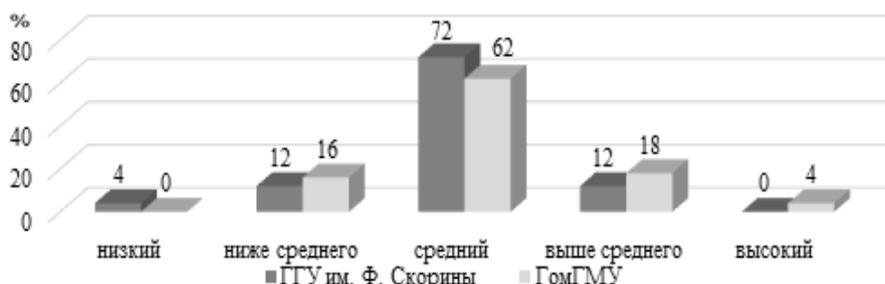


Рисунок 4 – Распределение уровней СУ среди студентов 4-х курсов ГГУ и ГомГМУ

Сравнивая уровни «низкий» и «ниже среднего», заметно, что они отличались не значительно и в совокупности были равными, сравнивая суммы показателей между двух групп ($4\%+12\% = 0\%+16\%$), в то время как средним уровнем СУ студенты ГомГМУ обладали в меньшей степени, при значительной разнице уровней «выше среднего» (12% против 18%) и «высокого» (0% против 4%); данные результаты демонстрируют положительную трансформацию показателя «средний» в показатели «выше среднего» и «высокий» среди студентов ГомГМУ, также наблюдается что в сумме показатели «выше среднего» и «высокий» среди студентов ГомГМУ значительно превосходят аналогичную сумму показателей среди студентов ГГУ (22% против 12%).

Выводы

В ходе исследования были выявлены некоторые закономерности и сделаны соответствующие выводы:

1. В течение обучения, среди студентов ГГУ, прослеживалась тенденция к укреплению и усреднению показателей уровня СУ, к концу обучения они приобрели центральное положение в диаграмме (72% – средний уровень СУ).

2. В течение обучения, среди студентов ГомГМУ, прослеживалась тенденция к трансформации уровней ниже среднего (22% > 16%) и средний (64% > 62%) в уровни выше среднего (12% > 16%) и высокий (0% > 4%); причиной данного наблюдения может являться влияние ВК, как триггерного фактора, увеличивающего уровень СУ.

3. Было выявлено, что студенты ГомГМУ изначально обладали более высокими уровнями СУ вначале эксперимента.

4. Финальное сравнение уровней СУ среди 4-х курсов среди двух групп выявило положительную трансформацию показателя «средний» (72% > 62%) в показатели «выше среднего» (12% > 18%) и «высокий» (0% > 4%) среди студентов ГомГМУ.

5. Было выявлено, что в сумме показатели «выше среднего» и «высокий» среди студентов 4 курса ГомГМУ значительно превосходят аналогичную сумму показателей среди студентов 4 курса ГГУ (22% против 12%).

Таким образом, можно утверждать, что ВК имеет важное место в формировании морально-психологических качеств, а обучение студента на ВК под руководством квалифицированного профессорско-преподавательского состава повышает уровень СУ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грушевский, Д. П. Роль кафедр военного факультета по формированию у студентов личностных качеств защитника отечества в ходе учебного процесса / Д. П. Грушевский // Актуальные вопросы подготовки офицеров запаса в гражданских учреждениях высшего образования. – 2020. – С. 11–13.
2. Специальная военная подготовка : в 2 ч. : учеб.-метод. пособие / Д. А. Чернов [и др.]. – Гомель : ГомГМУ, 2021. – Ч. 1. – С. 64–78.
3. Абдулаева, Э. С. Влияние эмоционального стресса на учебную деятельность студента / Э. С. Абдулаева, Х. А. Исмаилова // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. – № 118-3. – С. 74–76.
4. Усатов, И. А. Авторская методика «Тест на определение уровня стрессоустойчивости личности» / И. А. Усатов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № Т 11. – С. 681–685.

УДК 615.356-055.1

М. А. Дведари, Т. А. Сукова

Научные руководители: ассистент Р. И. Фраучи

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ВИТАМИННО-МИНЕРАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ У МУЖЧИН

Введение

Витамины и полезные минералы незаменимы для мужского организма. Эти вещества имеют важные значения выполняя необходимые функции – участвуют в метаболизме, ускоряя биохимические реакции, помогая в образования новых клеток крови, мышечной и костной тканей, усиливают иммунитет, а также для работы нервной и сердечно-сосудистой систем [1].

Однако витаминно-минеральные комплексы, за редким исключением, не вырабатываются в организме. Источником поступления их является пища. Современная жизнь ставит определенные препятствия для этого, к частым проблемам можно отнести нарушения режима питания, баланса питания, качеством продуктов [2].

Дефицит витаминов приводит к снижению адаптационных возможностей человека, активности иммунной системы, ускоряет процесс старения, снижает трудоспособность а также выступает фактором риска многих алиментарно-зависимых заболеваний [3].