

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Киреева, М. В. Стрессоустойчивость как компонент культуры человекоориентированных профессий / М. В. Киреева // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2011. – Т. 11. – № 18 (113). – С. 288–293.
2. Фельдман, И. Л. Копинг стратегии и защитные механизмы в развитии личностного самопознания медицинских работников / И. Л. Фельдман // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – № 1. – С. 200–206.
3. Кашкевич, Е. И. Обусловленность стрессовой устойчивости особенностями индивидуально-психологических качеств врачей / Е. И. Кашкевич, Е. В. Зубарева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. – № 6.
4. Трафимчик, Ж. И. Современные компьютерные игры: последствия и особенности влияния на психику детей младшего школьного возраста / Ж. И. Трафимчик // Здоровы лад жыцця. – 2010. – № 3. – С. 3–6.

УДК 159:378.6-057.876

У. В. Козленко

Научный руководитель: к.пс.н., доцент Ж. И. Трафимчик

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ БУДУЩУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Введение

Актуальность изучения психологических факторов не вызывает сомнений, так как психологические процессы играют значительную роль в формировании поведения и решений человека. Понимание психологических механизмов облегчает взаимодействие и коммуникацию, способствует развитию самосознания и саморегуляции.

Рассматривая аффективные переживания личности, Л. И. Божович отмечает, что уже на первом году жизни аффективные конфликты между «хочется» и «нельзя» приводят к нарушению эмоционального благополучия ребенка и стремлению сделать «наоборот» тому, что требуют взрослые. Если это побуждение закрепляется, оно может стать источником дальнейшего неблагоприятного развития ребенка. Изучение так называемых «трудных детей», проведенное под руководством Л. И. Божович, Т. В. Драгуновой и других, дало убедительные факты, подтверждающие, что за плохим поведением ребенка часто скрыты аффективные переживания, связанные с каким-либо эмоциональным неблагополучием в его взаимоотношениях с окружающими. В современном мире ощущение эмоционального неблагополучия находит отражение в различных формах девиантного поведения, из которых наиболее встречаемой является чрезмерная увлеченность компьютерными играми [1].

Мясищев В. Н. в своем исследовании утверждает, что эмоциональное неблагополучие ведет к возникновению устойчивых форм поведения, составляющих основу формирования характера ребенка. Так, к примеру, отрицательные переживания (раздражение, недовольство, отчаяние, разочарование, страх) при определенных условиях способствуют появлению таких черт личности, как агрессивность, боязливость, малодушие, пессимизм. Анализ психолого-педагогических исследований свидетельствует о том, что эмоциональная устойчивость имеет важное значение в воспитании и обучении ребенка.

Эмоциональная устойчивость рассматривается и как один из важных психологических факторов надежности, эффективности и успеха в профессиональной деятельности врача [2]. Эмоциональная устойчивость уменьшает отрицательное воздействие сильных

эмоциональных воздействий, предупреждает крайний стресс, способствует проявлению готовности к действиям в напряженной ситуации [3]. Л. М. Аболин определяет эмоциональную устойчивость как свойство, характеризующее индивида в процессе напряженной деятельности, отдельные эмоциональные механизмы которого, гармонически взаимодействуя между собой, способствуют успешному достижению поставленной цели [4].

Существует множество факторов, влияющих на профессиональную деятельность врача: эмоциональный фактор, социально-психологический фактор, личностный фактор, фактор среды [5].

Профессия врача – одна из редких сфер занятости, где ключевым является не только мастерство в области медицины, но и умение эффективно общаться с коллегами, пациентами и их близкими. Это взаимопонимание необходимо не только для успешного решения лечебно-диагностических задач, но и для поддержки в сложных жизненных ситуациях, которые могут существенно повлиять на процесс излечения и общее качество жизни пациента.

Под коммуникативной компетентностью медработника понимают определенный уровень межличностного и профессионального опыта взаимодействия с окружающими, который необходим для успешного функционирования в профессиональной сфере и обществе [6]. Одной из ключевых психологических характеристик, определяющих коммуникативные навыки врача, является способность контролировать свои эмоции, проявлять стабильность и адекватность во взаимодействии.

Цель

Исследовать уровень эмоциональной стабильности студентов медицинского вуза, как фактор, определяющий их успешность в будущей профессиональной деятельности.

Материал и методы исследования

В период с ноября по декабрь 2023 года было проведено эмпирическое исследование на базе учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет». В исследовании приняли участие 25 студентов 1 курса в возрасте от 17 до 18 лет, из них 12% – юноши, 88% – девушки. Для достижения поставленной цели использовалась методика «Шкала эмоциональной стабильности – нестабильности (нейротизма)» Г. Айзенка, представляющая собой часть методики Г. Айзенка для измерения экстраверсии – интроверсии и нейротизма (форма А). Полученные данные обработаны с помощью программы Microsoft Office Excel.

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе исследования среди опрошенных студентов проводилась оценка уровня эмоциональной стабильности, результаты которой представлены на рисунке 1.

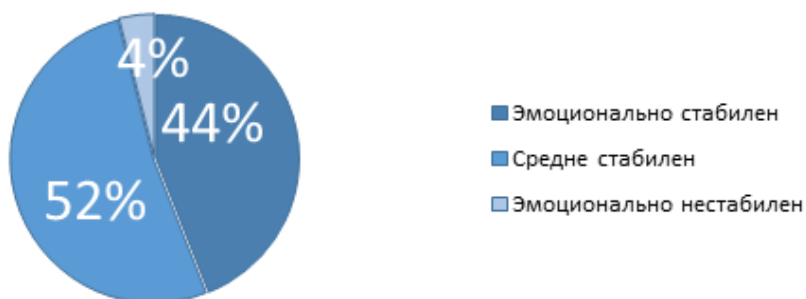


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня эмоциональной стабильности у студентов

Анализ среднеарифметических значений по шкале «Эмоциональная стабильность» методики Г. Айзенка показал наличие высокого уровня эмоциональной стабильности

у 44% респондентов, среднего уровня – у 52% респондентов и низкого уровня эмоциональной стабильности у 4% испытуемых.

Среднее значение уровня эмоциональной стабильности среди респондентов составило 11,92 балла, что является высоким показателем психической устойчивости. Среди опрошенных студентов юношей с высоким уровнем эмоциональной устойчивости больше (67%), чем со средним уровнем эмоциональной устойчивости (33%), а девушек с высоким (41%) и средним (55%) уровнем эмоциональной устойчивости значительно больше, чем с низким уровнем эмоциональной устойчивости (5%).

Выводы

По представленным данным можно сделать вывод о том, что среди студентов большинство юношей обладают высоким уровнем эмоциональной устойчивости, в то время как у девушек наблюдается более равномерное распределение между высоким и средним уровнями эмоциональной устойчивости. Низкий уровень эмоциональной устойчивости встречается гораздо реже.

Эмоциональная устойчивость в деятельности врача позволяет сохранить и далее увеличить эффективность профессиональной деятельности [7]. Результаты исследовательской работы показывают, что большинство студентов медицинского вуза обладают высокой эмоциональной стабильностью, являющейся важным фактором для успешной профессиональной деятельности в медицине.

Исследование психологической устойчивости личности представляют собой важный аспект, поскольку устойчивость способствует предотвращению дезинтеграции и нарушений личности, создает основу внутренней гармонии, обеспечивает полноценное психическое здоровье и повышает работоспособность [2].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Трафимчик, Ж. И.* Современные компьютерные игры: последствия и особенности влияния на психику детей младшего школьного возраста / Ж. И. Трафимчик // *Здоровы лад жыцця*. – 2010. – № 3. – С. 3–6.
2. *Киреева, М. В.* Стрессоустойчивость как компонент культуры человекоориентированных профессий / М. В. Киреева // *Вопросы журналистики, педагогики, языкознания*. – 2011. – Т. 11. – № 18 (113). – С. 288–293.
3. *Дьяченко, М. И.* О подходах к изучению эмоциональной устойчивости / М. И. Дьяченко, В. А. Пономаренко // *Вопросы психологии*. – 1990. – Т. 1. – С. 106–113.
4. *Михеева, А. В.* Стрессоустойчивость: к проблеме определения / А. В. Михеева // *Полилингвистичность и транскультурные практики*. – 2010. – № 2. – С. 82–87.
5. *Хавкина, И. В.* Психологические факторы и условия профессиональной деятельности врача / И. В. Хавкина // *Бюллетень медицинских интернет-конференций*. – Общество с ограниченной ответственностью «Наука и инновации», 2016. – Т. 6. – № 5. – С. 572–572.
6. *Ширинян, М. В.* Коммуникативная компетенция в профессиональной деятельности врача / М. В. Ширинян, С. В. Шустова // *Язык и культура*. – 2020. – № 50. – С. 273–294.
7. Эмоциональное выгорание врача-терапевта участкового / Е. Л. Борщук [и др.] // *Менеджер здравоохранения*. – 2021. – № 1. – С. 64–71.

УДК 616-056.4

А. С. Ребковец

Научный руководитель: к.пс.н., доцент Ж. И. Трафимчик

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТОВ К ЗАБОЛЕВАНИЯМ

Введение

Установлено, что у представителей разных типов нервной системы нарушения деятельности внутренних органов, возникновение патологических процессов происходят с неодинаковой легкостью и отличаются особенностями. На то, что от темперамента за-