

заучивания слова были размещены по родам, частям речи в «разные комнаты» с использованием визуальных картинок с привлечением метода ассоциаций для каждого слова. Студентам снова были выданы листы формата А4 с напечатанными на нем латинскими терминологическими элементами, но при этом слова зачитывались только один раз с указанием их места нахождения (какая комната по роду или части речи) с визуальным показом ассоциативной картинки к терминологическому элементу и словесной ассоциативной связью. В полном объеме слова по данной методике были зачитаны в течение восьми минут только один раз. После чего был проведен опрос новых слов. По результату данного эксперимента студенты назвали все пятьдесят слов, ошибок в названии окончаний и рода терминологических элементов не было.

Выводы

Проведенный практический эксперимент по быстрому запоминанию латинских терминологических элементов с использованием интегративной методики запоминания «Метод «Цицерона» позволяет запоминать новые латинские морфемы с систематизацией их по частям речи и умением опознавать эти морфемы.

Предложенная методика интегративного обучения латинского языка позволяет сформировать у студентов-медиков собственный образовательный маршрут и позволит использовать этот метод для получения знаний и умений, необходимых для успешного самостоятельного изучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ельцова, Л. Ф. О когнитивно-дискурсивном подходе к изучению терминологической номинации (на примере медицинской терминологии) / Л. Ф. Ельцова // Научно-методический журнал «Школа будущего». – 2018. – № 6. – С. 3–8, 21.
2. Ельцов, А. В. Интегративный подход как теоретическая основа осуществления школьного физического эксперимента / А. В. Ельцов. – Рязань: Издательство РГУ имени С. А. Есенина. – 2007. – 248 с.
3. Нариманова, О. В. Креативность на личностном и организационном уровнях: современные модели и концепции [Электронный ресурс] / О. В. Нариманова // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие: сетевой журнал. – 2018. – Т. 6. – № 2 (21). – Режим доступа: <http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=321> (дата обращения: 02.03.2024).

УДК 811.111'243:61

К. К. Хайкова

Научный руководитель: старший преподаватель А. Ф. Максименко

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

НЕОБХОДИМОСТЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ В МЕДИЦИНЕ

Введение

В здравоохранении эффективная коммуникация имеет первостепенное значение. Медицинским работникам регулярно приходится общаться с пациентами, представляющими различные языковые группы. Особенно сложными являются чрезвычайные ситуации, когда четкое и точное общение может быть вопросом жизни и смерти. Английский позволяет медицинским сотрудникам общаться с людьми, которые недостаточно свободно владеют местным языком, чтобы обеспечить точную и эффективную передачу важной информации, снижая риск недопонимания, которое может иметь серьезные последствия.

Сфера здравоохранения динамична, в ней регулярно появляются новые исследования и открытия. Большая часть передовых медицинских работ публикуется на английском языке. Медицинские работники, хорошо владеющие английским, имеют значитель-

ное преимущество, когда речь идет о доступе и понимании различной информации. Они могут быть в курсе последних достижений медицины, посещать международные конференции и участвовать в глобальных дискуссиях о передовом опыте в области здравоохранения. Это не только приносит пользу отдельным практикующим врачам, но и повышает общее качество медицинского обслуживания в мире [1].

В настоящее время, когда границы стран преодолеваются все легче, особенно для специалистов в области медицины, важность английского языка значительно возрастает. Глобализация и ускоренный обмен информацией требуют знания языка международного общения и, в частности, его особенностей при использовании. В связи с этим становится крайне необходимым приобрести навыки чтения и хорошего понимания медицинской литературы на английском языке для достижения уровня, необходимого для общения с коллегами из США, Великобритании, Австралии, Израиля и других стран, известных своими значительными достижениями в развитии медицины [2].

Цель

Оценить мнение медицинских работников и студентов-медиков о необходимости знания английского языка в сфере здравоохранения.

Материал и методы исследования

Для достижения поставленной цели был использован социологический метод. Опрос проводился с помощью анкеты, размещенной на базе электронного ресурса Google Forms – программы, позволяющей проводить интерактивный опрос и предоставляющей результаты в графическом виде [3].

Всего в исследовании приняли участие 304 человека разных социальных категорий граждан: врачи (37 человек – 12,17%, средний возраст $45,42 \pm 3,51$ лет), медицинские сестры (медбратья) (29 человек – 9,54%, средний возраст $27,39 \pm 2,64$ лет), студенты-медики (238 человек – 78,29%, средний возраст $19,47 \pm 1,59$ лет). Среди студентов в опросе участвовали представители всех шести курсов (1-й: 136 человек – 57,14%; 2-й: 23 человека – 9,66%; 3-й: 13 человек – 5,46%; 4-й: 25 человек – 10,51%; 5-й: 21 человек – 8,82%; 6-й: 20 человек – 8,41%). Статистическая обработка результатов исследования проводилась при помощи компьютерной программы Microsoft Excel 2021.

Результаты исследования и их обсуждение

На вопрос об удовлетворенности количеством часов занятий английским языком 59,46% врачей, 79,31% медсестер (медбратьев) и 81,93% студентов ответили утвердительно. Среди второй и третьей категории опрашиваемых 6,91 и 7,98%, соответственно, отметили, что времени выделено больше, чем необходимо. А вот 40,54% среди первой группы, 13,79% среди медсестер (медбратьев) и 5,46% среди студентов ответили, что им не хватало часов занятий во время обучения; и 4,62% среди третьей группы высказались о недостаточном количестве времени в данный момент. Это можно объяснить тем, что врачи чаще сталкиваются с необходимостью использовать иностранный язык во время работы и учебы, чем медсестры (медбратья) и студенты-медики, вследствие чего потребность в большем количестве часов занятий у первой категории возрастает.

На постоянной основе англоязычную литературу чаще используют медицинские работники 31,03 и 27,03% среди медсестер (медбратьев) и врачей, соответственно, и 14,17% студентов. А 46,22% среди последней категории, 13,79% среди второй группы и 5,41% среди первой пользуются ей исключительно на занятиях английским. Оставшиеся 39,08% среди студентов, 55,17% среди медсестер (медбратьев) и 67,57% среди врачей

периодически работают с источниками информации на английском языке. Данные результаты также демонстрируют зависимость в потребности знания английского языка от статуса респондентов и специфики их рабочей деятельности.

Среди опрошенных 70,27% врачей, 20,69% медсестер (медбратьев) и 1,68% студентов-медиков часто слушают и/или посещают конференции на английском. Реже принимают в этом участие 10,81, 6,9 и 19,75% респондентов, соответственно. И 18,92% среди первой, 72,41% среди второй и 78,57% среди третьей категории совсем не слушают и не посещают конференций на языке международного общения. Учитывая, что большая часть передовых медицинских работ публикуется на английском языке, показатели опроса возможно объяснить степенью заинтересованности в расширении профессиональных знаний в соответствии с квалификацией опрашиваемых.

Важным знание языка международного общения считают 97,3% респондентов первой группы, 86,21% второй и 47,06% третьей. Альтернативного мнения, а именно: «в англоязычной среде знание английского необходимо, а в Республике Беларусь – нет» придерживаются 2,7, 13,79 и 52,94% человек, соответственно. Эти данные могут указывать на уровень осведомленности отвечающих относительно практического применения иностранного языка и количество его использования в реальных условиях.

Стоит также отметить, что 8,82% студентов считают, что такой предмет, как английский язык, необходимо исключить из программы обучения в медицинских учреждениях образования.

При оценке собственного уровня медицинского английского языка большая часть респондентов выбрала балл «7» из десяти возможных. При этом более 40% опрашиваемых отметили, что используют переводчик, однако считают изучение языка необходимым. Среди медицинского персонала 14,7% ответили, что отсутствие более высокого уровня знания английского языка не позволяет им воспринимать необходимую для работы информацию в полном объеме, общаться с коллегами и пациентами из других стран.

Выводы

Исходя из результатов исследования получаем прямую зависимость ответов о необходимости знания языка международного общения и увеличении количества часов его изучения от статуса респондентов. Медицинские работники, в сравнении со студентами, чаще используют англоязычную литературу и участвуют в конференциях на английском языке. Это можно объяснить тем, что первая категория опрашиваемых имеет опыт работы в сфере здравоохранения и испытывает потребность в более высоком уровне знания иностранного языка в связи с тем, что передовые исследования и открытия медицины в первую очередь доступны на английском языке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. The Importance of English Proficiency for Healthcare Professionals and Leaders Working in Europe [Electronic resource] // LinkedIn. – Mode of access: <https://www.linkedin.com/pulse/importance-english-proficiency-healthcare-leaders-working-klimmek#:~:text=English%20often%20allows%20healthcare%20providers,that%20can%20have%20serious%20consequences.> – Date of access: 09.03.2024.
2. G. M. Gofurova Importance of the English Language in Medicine / G. M. Gofurova // Экономика и социум. – 2022. – Vol. 11, №102. – P. 100–102.
3. Необходимость владения английским для медицинских работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://forms.gle/vhWrdb92CG3UcJ929>. – Дата доступа: 09.03.2024.