

задач по критериям «интересно» и «полезно» по сравнению с онлайн-тестами, в то время как удобство интерфейса и сложность получили практически идентичные оценки.

Выводы

Полученные результаты использования интерактивных ситуационных задач на онлайн-платформе в учебном процессе медицинского университета свидетельствуют о высоком уровне заинтересованности и мотивации студентов. Студенты дали положительную оценку удобству интерфейса и считают интерактивные ситуационные задачи интересными и полезными для усвоения темы. Для дальнейшего развития данной методики необходимо учитывать отзывы студентов относительно сложности задач и балансировать ее в соответствии с уровнем подготовки аудитории. В целом, результаты исследования свидетельствуют о перспективности разработки и внедрения такого вида новых образовательных технологий, как интерактивные ситуационные задачи, в практику высшего медицинского образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Transforming medical education in Kazakhstan: Successful case of internationalization from Karaganda State Medical University / V. Riklefs [et al.] // *Med Teach.* – 2018. – Vol. 40, № 5. – P. 481–487.
2. Rathberger, K. Case-based learning in der Thoraxchirurgie : Ein Vergleich zwischen online- und präsentbasiertem Unterricht [Case-based learning in thoracic surgery : A comparison between online and face-to-face teaching] / K. Rathberger, M. Ried, H. S. Hofmann // *Chirurgie (Heidelb).* – 2022. – Vol. 93, № 9. – P. 870–875.
3. The effectiveness of case-based learning in health professional education. A BEME systematic review: BEME Guide No. 23. / J. E. Thistlethwaite [et al.] // *Med Teach.* – 2012. – Vol. 34, № 6. – P. 421–444.
4. Михайлова, В. И. Интерактивные ситуационные задачи с использованием Web-технологий в медицинском образовании / В. И. Михайлова // Проблемы и перспективы развития современной медицины : сб. науч. ст. XV Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием студентов и молодых ученых, Гомель, 4–5 мая 2023 г. : в 9 т. / Гомел. гос. мед. ун-т ; редкол. : И. О. Стома [и др.]. – Гомель : ГомГМУ, 2023. – Т. 5. – С. 204–205.

УДК 378.147.091.33-027.22

А. Д. Попова, А. А. Ситабуцкая

*Научный руководитель: ассистент учебного центра практической подготовки
и симуляционного обучения Г. Г. Песенко*

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Введение

Перед системой образования в период современных вызовов, касающихся различных вирусных инфекции, встала непростая проблема организации образовательного процесса в медицинских учреждениях образования, где одним из важных компонентов обучения является медицинская практика в учреждениях здравоохранения. Наиболее оптимальным вариантом в данном случае является симуляционное обучение.

Симуляционное обучение – это метод обучения, в ходе которого студенты учатся на практических симуляциях реальных ситуаций. Симуляционное обучение представляет собой метод обучения, который позволяет моделировать реальные ситуации и обучаться на основе этих моделей. Оно позволяет студентам развивать навыки и принимать решения в реалистичной среде, не подвергая риску ни самих себя, ни окружающих.

В рамках симуляционного обучения создаются специальные симуляторы, программы или игры, в которых студенты могут практиковать навыки, взаимодействовать с раз-

личными сценариями и получать обратную связь по результатам своих действий. Этот метод обучения активно применяется в медицинском и военном обучении, пожарной безопасности, авиации и других областях, где важна практическая подготовка и управление стрессовыми ситуациями.

Цель

Изучить влияние симуляционного обучения студентов на правильность выполнения манипуляций, проанализировать эффективность симуляционного обучения при подготовке будущих медицинских специалистов и изменения психоэмоционального состояния при взаимодействии с пациентами на практике

Материал и методы исследования

На базе учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» был проведен опрос студентов 2 курса по шкале Лайкерта о пользе симуляционного обучения и отработке практических навыков на манекенах. Участие в опросе приняли 110 учащихся.

Результаты исследования и их обсуждение

Среди студентов проводилось анкетирование с соблюдением всех этических норм и принципов конфиденциальности. Им предлагалось ответить на вопросы с вариантами ответов, которые оценивались по 5 бальной шкале от полного согласия до полного несогласия с определенным утверждением.

По результатам опроса была выявлена общая статистика, которая представляет собой в усредненном значении:

1. Эффективность симуляционного обучения: 4.3 из 5.
 2. Интерес к симуляционному обучению: 4.6 из 5.
 3. Понимание материала благодаря симуляциям: 4.5 из 5.
 4. Удобство использования симуляторов: 4.2 из 5.
 5. Знание полученное через симуляции: 4.4 из 5.
- Общая полезность симуляционного обучения по результатам опроса: 4.4 из 5.

Выводы

Симуляционное обучение является эффективным инструментом для обучения студентов, поскольку оно позволяет им приобретать навыки и знания в условиях, максимально приближенных к реальной практике. Также появляется возможность многократного повторения для доведения техники выполнения до высокого уровня. Многие студенты чувствовали меньшее беспокойство при выполнении манипуляций на реальных пациентах. К тому же такой подход обучения помогает уменьшить вероятность возникновения ошибок на поздних этапах профессиональной деятельности.

В процессе такого обучения студенты имеют возможность симулировать реальные клинические случаи и работать с пациентами на манекенах. Это помогает им развивать клинические навыки, принимать взвешенные решения и реагировать на нештатные ситуации. В целом, симуляционное обучение играет важную роль в подготовке будущих медицинских специалистов, обеспечивая им практические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Навыки общения с пациентами: симуляционное обучение и оценка коммуникативных навыков в медицинском вузе: методическое руководство / под ред. д-р мед. наук, проф. Н. С. Давыдовой, канд. псих. наук, доц. Е. В. Дьяченко. – Екатеринбург: Типография ООО «Атгрупп», 2019. – 128 с.
2. Горшков, М. Д. Симуляция in situ: преимущества, недостатки, меры предосторожности проведения медицинского симуляционного обучения на рабочем месте / М. Д. Горшков // Коференция РОСОМЕД – 2019, Москва.
3. Специалист медицинского симуляционного обучения: учебное пособие / под ред. М. Д. Горшкова. – М. : РОСОМЕД, 2021. – 500 с.

4. Галактионова, М. Ю. От симулятора – к пациенту: современные подходы к формированию у студентов профессиональных навыков / М. Ю. Галактионова, Д. А. Маисенко, Е. В. Таптыгина // Сибирское медицинское обозрение. – 2015. – № 2. – С. 108–111.

УДК 616-053.31-001.8-039.74-036.8:378-057.875

Е. И. Радькова, А. Н. Точилкина

Научный руководитель: преподаватель Ф. М. Головин

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

АНАЛИЗ ВЫЖИВАЕМОСТИ ЗНАНИЙ ПО ОКАЗАНИЮ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ ПРИ АСФИКСИИ НОВОРОЖДЕННЫХ

Введение

Высокие темпы научно-технического прогресса, интенсивный рост объема новой информации в медицине, изменение требований к профессиональному уровню врачей, введение новых специальностей, системы сертификации и аттестации медицинских кадров выдвигают на первый план проблемы совершенствования медицинского образования, повышения качества медицинской помощи. Критерием качества медицинского образования является способность медицинского вуза воспитать у студентов потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании, сформировать умения применять основные понятия, законы, закономерности, методы и средства всех дисциплин учебного плана в качестве методологических, теоретических, организационных и технологических ориентиров в будущей профессиональной деятельности. Реалии современного педагогического процесса нацелены на повышение качества образования, в связи с этим необходимо совершенствование и поиск новых форм и методов контроля. Одним из методов, который может использоваться в системе мониторинга качества образовательного процесса, является оценка выживаемости знаний, обучающихся [1]. Для эффективного и правильного оказания помощи необходимо наличие практических навыков, с целью отработки которых проводится объективный структурированный клинический экзамен (далее – ОСКЭ) по теме неотложная помощь при асфиксии новорожденных. Асфиксия новорожденных диагностируется примерно в 4–6% всех родов, очень часто является лишь продолжением гипоксии, начавшейся еще внутриутробно. Внутриматочная гипоксия и гипоксия в родах в 20–50% случаев является причиной перинатальной смертности, в 59% – причиной мертворождений, а в 72,4% гипоксия и асфиксия становятся одной из главных причин гибели плода в родах или раннем неонатальном периоде. Частота рождения детей в состоянии асфиксии составляет 1–1,5% (с колебаниями от 9% у детей с гестационным возрастом при рождении менее 36 недель и до 0,5% – у детей со сроком гестации более 37 недель) [2]. Реанимационные мероприятия складываются из быстрой оценки состояния плода по шкале Апгар, обогрева плода, восстановления проходимости дыхательных путей, поддержки дыхания, поддержки кровообращения. При стойкой брадикардии на протяжении 15–30 с или брадикардии на фоне искусственной вентиляции легких показан непрямой массаж сердца [3].

Цель

Оценить теоретические знания у студентов 6 курса лечебного факультета УО «Гомельский государственный медицинский университет» после ОСКЭ.

Материал и методы исследования

Текущая проверка выживаемости знаний по оказанию неотложной помощи при асфиксии новорожденных была проведена в форме тестирования 48 студентов 6 кур-