

ционных технологий для подготовки будущих врачей хирургов, анестезиологов-реаниматологов стало неотъемлемой частью нынешнего медицинского обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Муравьев, А. Б.* Симуляционное обучение [Электронный ресурс] / К. А. Муравьев, А. Б. Ходжаян, С. В. Рой // Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент. – Режим доступа: https://s.fundamental-research.ru/pdf/2011/2011_10_3.pdf#page=92 – Дата доступа: 04.03.2024.

2. *Логвинов, Ю. И.* Применение симуляционного обучения в различных дисциплинах [Электронный ресурс] / Ю. И. Логвинов, А. И. Орловская // Критерии оценки эффективности симуляционного обучения для практического здравоохранения – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-effektivnosti-simulyatsionnogo-obucheniya-dlya-prakticheskogo-zdravoohraneniya> – Дата доступа: 04.03.2024.

3. *Косаговская, И. И.* Организация симуляционного обучения [Электронный ресурс] / И. И. Косаговская, Е. В. Волчкова, С. Г. Пак // Современные проблемы симуляционного обучения в медицине – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-simulyatsionnogo-obucheniya-v-meditsine/viewer> – Дата доступа: 04.03.2024.

УДК 378.147.091.33-027.22-057.875

К. А. Шевченко, А. С. Шарфун, Е. Л. Радовня

*Научный руководитель: начальник учебного центра практической подготовки
и симуляционного обучения М. В. Радовня*

*Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь*

ВКЛАД СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Введение

Виртуальные технологии охватили многие сферы деятельности человека в том числе и медицину. Современный мир требует новых подходов в организации обучения студентов высших медицинских учреждений с целью подготовки высоко квалифицированных специалистов. Практические навыки будущие врачи до применения на реальных пациентах должны приобретать в специальных учебных центрах, оснащенных высокотехнологичными тренажерами и компьютеризированными манекенами, которые позволяют отработать клинические, диагностические ситуации и лечебные манипуляции с помощью электронных, механических и виртуальных моделей.

Применение симуляционного обучения в медицинских учебных заведениях значительно расширило возможности освоения образовательных программ, повысило эффективность образовательной и научно-исследовательской деятельности [1]. Медицинские симуляторы на сегодняшний день представлены большим спектром моделей всевозможного уровня сложности и реалистичности [2].

С появлением современных технических устройств широкое распространение получили новые формы обучения в системе образования, а также совершенствовались и традиционные формы [3].

Так же важной задачей в обучении студентов становится психологическая адаптация к будущей профессии врача, это достигается путем привлечения стандартизированных пациентов, роль которых исполняют актеры.

Цель

Анализ эффективности и результатов внедрения симуляционных технологий и интерактивного обучения в современную программу учреждений высшего медицинского образования. Опираясь на опыт мировой практики обучения медицинских работников с помощью симуляторов, описать современную образовательную стратегию, разработан-

ную в учебном центре практической подготовки и симуляционного обучения Гомельского государственного медицинского университета.

Материал и методы исследования

В ходе исследования проводился анализ научных литературных источников, особенностей и результатов работы учебного центра практической подготовки и симуляционного обучения УО «Гомельский государственный медицинский университет», а также обобщение полученных данных.

Результаты исследования и их обсуждение

Повышение уровня практического мастерства и увеличение числа высоко квалифицированных медицинских специалистов является одной из задач современной структуры здравоохранения. Достичь этой цели поможет активное использование и внедрение симуляционных методов обучения. В ситуациях, когда вместо настоящего пациента перед будущим врачом на операционном столе или гинекологическом кресле будет находиться манекен есть много плюсов. У пациентов уменьшается риск, что неосвоенный навык представитель будущей профессии будет применять на ком-то из них. Врач может получить возможность не только отшлифовать стандартную технику, но и ознакомиться с редкими патологиями и клиническими случаями, встречи с которыми ждут годами.

Накопленный мировой опыт, подтверждает необходимость и эффективность применения симуляторов в образовательном процессе. Таким образом в США количество резидентур резко увеличилось с 2003 по 2008 года, в связи с использованием данных технологий [5].

На базе учебного центра практической подготовки и симуляционного обучения Гомельского государственного медицинского университета существуют различные станции для отработки и сдачи полученных навыков. Студенты с I по VI курс с помощью новейших технологий получают практические знания в процессе обучения, например, такие как: проведение базовой и расширенной СЛР, установка воздуховода, ларингеальной маски, интубации трахеи, коникотомии, трахеотомии. Овладели навыками аускультация легких и сердца, постановкой желудочного зонда, катетеризацией мочевого пузыря. В учебном центре так же присутствуют модули и станции по неотложной помощи, сердечно-легочной реанимации новорожденных и взрослых, хирургическим навыкам с использованием симуляционного лапароскопа.

Выводы

Симуляционное обучение в медицине – это подготовка, практика и отработка уже полученных навыков. Данное течение рассматривается как современная технология обучения в сфере медицинского образования, основанное на имитации клинических случаев, которое позволяет освоить необходимые в будущей профессии практические навыки и умения. Поэтому, на сегодняшний день система симуляционного обучения является важным компонентом подготовки и переподготовки медицинских кадров.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Радовня, М. В.* Перспективы иммерсивных методов обучения в медицинском университете / М. В. Радовня, М. Н. Савицкий // Военная и экстремальная медицина: перспективы развития и проблемы преподавания: сборник научных статей Международной научно-методической конференции, посвященной 30-летию основания военной кафедры, Гомель, 2023. – С. 145–147.
2. *Валиуллина, Е. В.* Перспективы медицинского образования: иммерсивные методы обучения / Е. В. Валиуллина // Вестник общественных и гуманитарных наук. – 2021. – Т. 2, № 1. – С. 39–41.
3. *Радовня, М. В.* Обучение населения методам оказания первой помощи в учебно-тренировочных центрах / М. В. Радовня // Сборник материалов II открытой Республиканской конференции. – Гомель, 2020. – С. 122–123
4. *Специалист медицинского симуляционного обучения: учебное пособие / под ред. М.Д. Горшкова.* – М. : РОСОМЕД, 2021. – 500 с.
5. *Analysis of errors reported by surgeons at three teaching hospitals / A. A. Gawande [et al.] // Surgery.* – 2003.