

2. Среди тревожной симптоматики статистически значимо усиленное потоотделение ($\chi^2=3,87$; $p=0,049$) и обмороки ($\chi^2=4,24$; $p=0,04$) преобладали у респондентов мужского пола, а неустойчивое настроение – у респондентов женского пола ($\chi^2=3,91$; $p=0,048$).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белобрыкина, О. А. Диагностическая информативность методики «Шкала безнадежности» А. Т. Бека: проблемы практического применения / О. А. Белобрыкина, М. А. Солоницына // РЕМ:Psychology. Educology. Medicine. – 2019. – № 1. – С. 34–61.
2. Оценка тревожности у детей школьного возраста / И. Х. Авзалетдинова [и др.] // Центральный научный вестник. – 2017. – Т. 2, № 9 (26). – С. 58–59.

УДК 159.923:373.5.091.212.7-057.874(476.2-25)

И. М. Сквиря, В. С. Иванов, В. В. Кривенчук

Научный руководитель: д.м.н., доцент И. М. Сквиря

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ВЛИЯНИЕ ТИПА ЛИЧНОСТИ ПО МВТИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ УО «ГИМНАЗИЯ № 51 Г. ГОМЕЛЯ»

Введение

Тест на определение личности МВТИ (Myers-Briggs Type Indicator) является одним из самых популярных инструментов для анализа персональных качеств и предпочтений. Этот тест основан на теории Карла Юнга о типологии личности, которая утверждает, что люди имеют различные способы восприятия мира и принятия решений. Впервые МВТИ был применен во времена Второй Мировой Войны для отбора шпионов с целью определения их предпочтений в работе. МВТИ помогает определить, к какой из 16 типов личности человек относится, что может быть полезным для самопознания и понимания своих индивидуальных особенностей [1].

Тест МВТИ включает в себя 4 шкалы, в каждой из которых определяется одно из двух предпочтений респондента:

E/I – экстравертивный или интровертивный способ связи с внешним миром;

S/N – способ получения информации, основанный на ощущении или интуиции;

T/F – способ принятий решений с помощью мышления или чувств;

J/P – способ организации жизни, основанный на суждении (рациональность) или восприятии (иррациональность).

По результатам опросника испытуемый набирает определенное количество баллов по каждому из 8 вышеперечисленных предпочтений, четыре наиболее выраженных определяют его психологический тип. Например, ENFP – интуитивный экстраверт, предпочитающий принимать личностнозначимые решения и вести гибкий образ жизни [2].

Цель

Целью данной статьи является изучить влияние типа личности по классификации МВТИ на успеваемость учащихся Учреждения образования «Гимназия № 51 г. Гомеля». Мы стремимся определить, есть ли корреляция между определенными типами личности и уровнем академической успеваемости, а также выявить, какие типы личности чаще всего встречаются среди наиболее успешных учеников. Это поможет педагогам лучше понять своих учеников и разработать более эффективные методы обучения, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика.

Материал и методы исследования

В исследование путем анкетирования был включен 51 подросток. Анкетирование проводилось на базе опросника на платформе системы Survio. Данные обрабатывались с помощью пакета статистических программ: Excel и Statistica 10.

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе исследования был опрошен 51 респондент, из них 38 женского пола, 13 – мужского. Опросник включал в себя тест MBTI, а также сопутствующие вопросы:

1. Ваш пол:

- мужской;
- женский.

2. Ваш возраст (в годах).

3. В каком классе вы учитесь?

4. Какой результат вы получили по тесту MBTI? (укажите четырехбуквенный код вашего типа личности, например, INFP, ESTJ, ENTP и т. д.).

5. Насколько вы согласны с результатом теста MBTI? (оцените по шкале от 1 до 5, где 1 – совсем не согласен, 5 – полностью согласен).

6. Как вы думаете, насколько ваш тип личности влияет на вашу успеваемость и удовлетворенность учебной работой? (оцените по шкале от 1 до 5, где 1 – совсем не влияет, 5 – сильно влияет).

7. Как вы оцениваете свою успеваемость по школьным предметам? (оцените по шкале от 1 до 5, где 1 – очень плохо, 5 – очень хорошо).

8. Как вы оцениваете свою удовлетворенность учебной работой в целом? (оцените по шкале от 1 до 5, где 1 – совсем не удовлетворен, 5 – полностью удовлетворен).

По результатам опроса среди мужчин самым популярным типом личности оказался INTP (3 ответа), а среди женщин – INFP и INTJ (по 6 ответов). Больше всего было респондентов с результатом ISTJ (4 ответа).

Общее согласие с тестом MBTI в среднем составило 3,90 балла, что указывает на то, что они считают этот тест отражающим их личность. Самый высокий балл согласия указали типы ENTP, ESTJ, ENFP, ENTJ, что эти учащиеся могут быть более мотивированы, если обучение будет сочетать их личностные качества с учебным материалом.

Средний ответ по влиянию типа личности на успеваемость составил 3,39 балла. Выше всего влияние теста оценили: ENFP, ENTP, ESTJ, ISFJ.

Выше всего свою успеваемость оценили: ENFJ, ENTP, ESTJ, ESTP.

Выводы

В результате проведенного исследования было выявлено, что учащиеся УО «Гимназия № 51 г. Гомеля» имеют разные типы личности, однако все оценивают свою успеваемость достаточно высоко. По данным теста видно, что экстраверты ставили наивысшие баллы при оценке их успеваемости.

Результаты теста MBTI можно использовать для подбора индивидуального подхода, исходя из типа личности учащегося, особенно это может помочь в случае низкой успеваемости.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Меняйлов, А. А.* Тест на определение типа личности MBTI: преимущества и недостатки / А. А. Меняйлов, Э. В. Кошукоева // Общество, интеллект, инициатива в контексте междисциплинарных исследований. – 2024. – С. 127.
2. *Грибань, Е. Ф.* Исследование диагностических возможностей теста MBTI / Е. Ф. Грибань // Психологический вестник Уральского государственного университета. – Вып. 3. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2002. – С. 48–64.