

4. Белоусов, А. Г. Математические методы выявления недостоверных и фальшивых данных в результатах опросов и голосований / А. Г. Белоусов // Информация как двигатель научного прогресса : сборник статей Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 15 апреля 2017 г. Уфа: в 3 ч. / Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова; редкол.: Ю. А. Агафонов [и др.]. – Уфа 2017. – Ч. 3. – С. 1–6.

5. Еременко, Т. В. Соавторство в научных публикациях: этические аспекты / Т. В. Еременко // Социология науки и технологий. – 2016. – Т. 7. – № 4. – С. 134–146.

УДК 616.891.6:378.6-057.875

В. В. Шарай

Научный руководитель: старший преподаватель Я. И. Будник

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ОЦЕНКА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Введение

Проблема тревожности является одной из наиболее актуальных в современной психологии, что обусловлено увеличением числа «тревожных» студентов, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью [1]. Тревожность имеет ярко выраженную возрастную специфику, обнаруживающуюся в ее источниках, содержании, формах проявления компенсации и защиты [2].

Повышенная тревожность негативно влияет не только на соматическое, но и на психологическое здоровье студентов: она провоцирует развитие нейротичности и депрессивных состояний [3].

Цель

Выявить и сравнить уровень тревожности среди студентов 1–5 курсов Гомельского государственного медицинского университета.

Материал и методы исследования

В исследовании приняли участие студенты Гомельского государственного медицинского университета. Для оценки уровня тревожности студентов был использован тест тревожности Спилбергера – Ханина, STAI.

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты исследования свидетельствуют, что у студентов 1-го курса преобладает высокий уровень реактивной тревожности (51,1%) и низкий уровень личностной тревожности (48,9%).

У студентов 3-го курса преобладает низкий уровень реактивной тревожности (45,5%) и умеренный уровень личностной тревожности (54,5%).

У студентов 5-го курса выявлен низкий уровень реактивной тревожности (43,5%) и умеренный уровень личностной тревожности (56,5%).

Если рассматривать причины, то можно предположить, что на 1-м курсе причиной повышения уровня реактивной тревожности может выступать смена окружения и статуса, став «студентами». У этих молодых людей появилось новое социальное окружение – сокурсники, преподаватели, представители их профессионального окружения, новые формы обучения: лекции, практические занятия, сессия, чего раньше у них не было.

Раньше они учились в стенах школы, а сейчас они оказались в малознакомом здании университета – от этого тоже повышается тревожность, неуверенность. Студент, в отличие от школьника, вынужден формировать новые стили и стратегии поведения в стенах вуза и формы усвоения большого количества информации по различным дисциплинам.

Таблица 1 – Уровень реактивной и личностной тревожности у студентов 1, 3 и 5-х курсов

Вид тревожности	Курс	Уровень тревожности					
		Низкий		Умеренный		Высокий	
		Количество студентов	%	Количество студентов	%	Количество студентов	%
Реактивная тревожность	1	8	15,1	18	33,8	27	51,1
	3	24	45,5	17	33,0	12	21,5
	5	23	43,5	18	33,5	12	23,0
Личностная тревожность	1	26	48,9	15	29,1	12	22,0
	3	13	25,0	29	54,5	11	20,5
	5	17	33,5	30	56,5	6	10

К третьему курсу студенты уже полностью адаптировались к своему статусу и социальной ситуацией, в которой происходит их профессиональное становление и жизнедеятельность. Третьекурсники уже ощущают себя будущими специалистами, понимают свои цели и задачи обучения.

Ситуация меняется к концу обучения в вузе, когда происходит следующий этап личностного и профессионального самоопределения: студенты скоро станут «молодыми специалистами» и им необходимо будет искать работу, адаптироваться к новым социальным условиям.

Вывод

Нами показано, что уровень тревожности среди студентов 1–3 курса выше уровня тревожности студентов 4–5 курса. Стрессовые ситуации, так остро переживаемые на первых курсах, могут повлиять и на учебный процесс. А значит, важным аспектом является адаптационный период к обучению в университете, что следует учитывать при составлении учебных планов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маслова, Т. М. Динамика тревожности студентов в процессе их личностного и профессионального самоопределения / Т. М. Маслова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2018. – С. 89–95.
2. Аркаева, М. Ю. Изучение влияния реактивной тревожности / М. Ю. Аркаева // Концепт. – 2020. – С. 140–155.
3. Овчинникова, О. В. Экспериментальное исследование эмоциональной напряженности в ситуации экзамена / О. В. Овчинникова, Э. Ю. Пунг // Психологические исследования. – 2005. – № 4. – С. 112–119.

УДК [614.2:316.774]:[616.98:578.834.1]

D. R. Jayaweera, P. G. B. Rathnaweera

Scientific Supervisor: Senior Lecturer K. N. Shcharbakova

*Educational establishment
“Gomel State Medical University”
Gomel, Republic of Belarus*

THE ROLE OF SOCIAL MEDIA IN ENHANCING PUBLIC HEALTH AWARENESS DURING COVID-19 PANDEMIC

Introduction

The COVID-19 pandemic, characterized by substantial global mortality and morbidity that affected millions of people, was officially declared by the World Health Organization (WHO) as a pandemic from the period from March 11, 2020, to May 5, 2023 [1, 2]. During that period, not only those who contracted the virus but also others experienced a profoundly transformative