

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьева, С. С. Фобии: понятие, виды, причины и влияние семьи на формирование фобий / С. С. Воробьева // Системное исследование индивидуальности растущего человека как субъекта образования: Материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Пермь, 2022. – С. 185–189.
2. Григорьев, П. Е. Клинические особенности социальной фобии и ее распространенность среди студентов медицинского вуза / П. Е. Григорьев, В. А. Вербенко, В. В. Сойко // Таврический журнал психиатрии, 2016. – Т. 20, № 2(75). – С. 21–24.
3. Лукашевич, У. С. Фобии как психоэмоциональный статус. Краткий обзор студенческих фобий / У. С. Лукашевич, А. Е. Цуверкалов // Молодежный инновационный вестник, 2022. – Т. 11, № 2. – С. 316–321.
4. Витковская, М. И. Социальные страхи как предмет социологического исследования: дис. канд. социол. наук: 22.00.01. – М., 2006. – 182 с.
5. Леви, В. Приручение страха / В. Леви. – М.: Метафора, 2006. – 23–56 с.

УДК 159.947.5:[378.6.091.212:316.454.3]

Е. А. Мальцева, А. И. Кубашина

Научный руководитель: старший преподаватель Т. П. Пицко

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ МИКРОСОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОБСТВЕННОГО ЖЕЛАНИЯ ПОСТУПАТЬ В МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Введение

Мотивация к учебно-познавательной деятельности у студентов высших учебных заведений – крайне актуальная проблема на сегодняшний день. Некоторые теряют интерес к учебе, поступая в университет под давлением своего окружения, в частности, родителей или других родственников [1]. Может наблюдаться защитная реакция отторжения, развивающаяся в ответ на навязывание обучения в определенном учреждении высшего образования, которая проявляется в отрицательном отношении к университету, и к коллективу университета в частности. Поэтому формирование и развитие учебной профессиональной мотивации студентов является важной составляющей для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Социально-психологический климат – это не статичное, а весьма динамичное образование. Эта динамика проявляется как в процессе формирования коллектива, так и в условиях его функционирования [2]. Разработана определенная система измерения социально-психологического климата в коллективе, на основании которой предоставляется возможность эффективно оценить его уровень и состояние.

Методик оценки состояния социально-психологического климата большое множество. Экспресс-методика (авторы: О. С. Михалюк, А. Ю. Шалыто) используется для анализа состояния эмоционального климата в коллективе. Способ позволяет зафиксировать три составляющие психологического климата: эмоциональный, поведенческий и когнитивный. Положительной стороной данного метода выступает простота использования и легкость вычисления [3].

Цель

Проанализировать теорию о влиянии личного жизненного опыта студентов на формирование собственного желания поступать в медицинский университет.

Определить взаимосвязь между отсутствием собственного желания поступать в университет и личной характеристикой климата в сформированном в медицинском университете коллективе.

Материал и методы исследования

127 студентов 1–6 курсов из белорусских и российских медицинских университетов приняли участие в онлайн-тестировании в период с 28.08.2023 г. по 14.10.2023 г. Методический комплекс исследования составили вопросы, разработанные авторами для данного исследования, и «экспресс-методика», созданная О. С. Михалюк и А. Ю. Шалыто на кафедре социальной психологии Санкт-Петербургского государственного университета. Статистический анализ полученных данных проводили с помощью программного обеспечения Excel 13 с использованием методов непараметрической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение

«Экспресс-методика» позволяет проанализировать эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. В качестве эмоционального компонента рассматривается критерий привлекательности на уровне понятий «нравится – не нравится», «приятный – не приятный». При построении вопросов поведенческого компонента применялся критерий «желание – не желание учиться вместе». Основным критерием когнитивного компонента являлось «знание – не знание особенностей членов коллектива» [4].

Каждый компонент тестируется 3 вопросами: I, IV и VII относятся к эмоциональному компоненту; II, V и VIII – к поведенческому; когнитивный компонент определяется вопросами III и VI, причем вопрос III содержит 2 вопроса. Ответ на каждый из вопросов принимает только одну из трех возможных форм: +1; -1; 0. Следовательно, для целостной характеристики компонента полученные сочетания ответов каждого опрошенного на вопросы по данному компоненту были обобщены следующим образом:

– положительная оценка (к этой категории относятся сочетания, в которых положительные ответы даны на все три вопроса, относящихся к данному компоненту, или два ответа положительные, а третий имеет любой другой знак);

– отрицательная оценка (сочетания, содержащие три отрицательных ответа, или два ответа отрицательные, а третий может выступать с любым другим знаком);

– неопределенная, противоречивая оценка (когда на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, а третий ответ имеет любой другой знак; один ответ неопределенный, а два других имеют разные знаки) [4].

Полученные по всей выборке данные были внесены в таблицу. В каждой клетке таблицы значение принимало вид одного из трех знаков: +, -, 0. Далее для каждого компонента выводилась средняя оценка по выборке [4].

Для любого компонента средние оценки могут располагаться в интервале от -1 до +1. В соответствии с принятой оценкой ответов классифицируются полученные средние. Для этого диапазон возможных оценок делится на три равные части: от -1 до -0,33; от -0,33 до +0,33; от +0,33 до +1 [4].

Средние оценки, попадающие в первый интервал, считались отрицательными, во второй – противоречивыми, а третий – положительными. Произведенные вычисления позволяют вывести структуру отношения к коллективу для рассматриваемого подразделения. Тип отношений выводится аналогично процедуре, описанной выше [4].

Следовательно, возможны следующие сочетания рассматриваемого отношения:

1. Полностью положительное – психологический климат трактуется как весьма благоприятный.

2. Положительное – в целом благоприятный.

3. Противоречивое, неопределенное – тенденции противоречивы и неопределенны.

4. Отрицательное – в целом неудовлетворительный.

5. Полностью отрицательное – совершенно неудовлетворительный [4].

Результаты «экспресс-методики» по изучению социально-психологического климата в коллективе предоставлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты «экспресс-методики» по изучению социально-психологического климата в коллективе

Тип отношений	n=127	%
Полностью положительное	45	35,43
Положительное	45	35,43
Неопределенное	17	13,39
Отрицательное	15	11,81
Полностью отрицательное	5	3,94

На заданный авторами вопрос о поступлении в медицинский университет из предложенных вариантов ответа 115 (91%) студентов выбрали «по своему желанию» и 12 (9%) – «по желанию родителей или других родственников». Среди респондентов с полностью отрицательной характеристикой климата в коллективе 80% поступили в медицинский университет по желанию родителей или других родственников, и только 20% – по своему желанию.

Далее респондентам было предложено выбрать одну или несколько причин, влиявших на решение поступить в медицинский университет, среди предложенных или написать свой вариант ответа. Результаты предоставлены в таблице 2.

Таблица 2 – Частота выбора причин

Причины	По своему желанию n=115 (91%)		По желанию родителей или др. родственников n=12 (9%)	
	n	%	n	%
Осуществление мечты стать врачом	55	47,8	–	–
Пример родителей, родственников или знакомых	26	22,6	3	25,0
Желание помогать людям	66	57,4	3	25,0
Желание помочь болеющему близкому человеку	34	29,6	–	–
Вдохновение от фильмов/сериалов	36	31,3	3	25,0
Интерес к особенностям профессии	77	67,0	4	33,3
Интерес к устройству человеческого организма	64	55,7	2	16,7
Другое	8	7,0	4	33,3

Среди поступивших в медицинский университет по желанию родителей или других родственников, отсутствовали такие причины поступления, как «осуществление мечты стать врачом» и «желание помочь болеющему близкому человеку».

Студенты, выбравшие среди причин поступления «желание помочь болеющему близкому человеку» имеют положительную характеристику климата в коллективе 28 (82,4%) студентов, неопределенную – 5 (14,7%) и отрицательную – 1 (2,9%).

Студенты, выбравшие среди причин поступления «осуществление мечты стать врачом» имеют положительную характеристику климата в коллективе 45 (81,8%) студентов, неопределенную – 7 (12,7%) и отрицательную – 3 (5,5%).

Среди респондентов, давших положительный ответ на вопрос «Были ли в вашей жизни ситуации, связанные с внезапным появлением симптомов заболевания или с оказанием медицинской помощи вам или вашим близким, повлиявшие на ваш дальнейший выбор поступить в медицинский?» 93% поступили по своему желанию.

Выводы

1. Вследствие отсутствия собственного желания к поступлению и возможного давления со стороны родителей и других родственников мы можем проследить тенденцию к отрицательной характеристике климата в коллективе, основывающейся на заведомо негативном отношении к университету, как к навязанной обязанности.

2. Наличие в жизни ситуаций, связанных с внезапным появлением симптомов заболевания или с оказанием медицинской помощи студенту или его близким, являлось важной составляющей формирования собственного желания поступить в медицинский университет.

Полученные данные можно использовать в психообразовательной работе, а также проводить мероприятия профориентационной направленности будущих абитуриентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Королева, О. А. Особенности мотивации студентов к обучению / О. А. Королева // Человек, экономика, общество: грани взаимодействия: сб. трудов XXVI Международной научно-практической конференции, Москва, 30.11.2019. – Белгород: Агентство перспективных научных исследований, 2019. – С. 168–171.
2. Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 67. – Ч. 4. – С. 406–412.
3. Райгородский, Д. Я. Психодиагностика персонала. Методики и тесты : в 2 т. / Д. Я. Райгородский. – М. : Бахрах-М, 2007.
4. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. (Части 4-9) . – СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010. – 316 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/7/0037/7_0037-152.shtml . – Дата доступа: 05.12.2023.

УДК 378.6.091.212.7-057.875 (476.2-25)

А. В. Марченко, Е. Н. Хроленко

Научный руководитель: д.м.н., доцент, профессор И. М. Сквиря

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

Г. Гомель, Республика Беларусь

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ПО ТЕСТУ ЛЮШЕРА

Введение

Цветовой тест Люшера – психологический тест, разработанный доктором Максом Люшером. Данный метод позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Этот тест является легким и быстрым в прохождении, но при этом достаточно точным в своих результатах, что используется в практике врачей, психологов и психиатров. Каждый цвет несет в себе определенный энергетический заряд, который вызывает у человека как физиологический, так и психологический эффект [1].

Цель

Оценить эффективность учебного процесса студентов 3 курса учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (ГомГМУ) с помощью теста Люшера по вегетативному коэффициенту, показателю работоспособности, показателю стресса.

Материал и методы исследования

Для сравнительного анализа принимали участие 85 студентов 3 курса ГомГМУ в соотношении 1:1 в возрасте 19–20 лет. Для оценки использовался программно-аппаратный