

### **Выводы**

1. Вследствие отсутствия собственного желания к поступлению и возможного давления со стороны родителей и других родственников мы можем проследить тенденцию к отрицательной характеристике климата в коллективе, основывающейся на заведомо негативном отношении к университету, как к навязанной обязанности.

2. Наличие в жизни ситуаций, связанных с внезапным появлением симптомов заболевания или с оказанием медицинской помощи студенту или его близким, являлось важной составляющей формирования собственного желания поступить в медицинский университет.

Полученные данные можно использовать в психообразовательной работе, а также проводить мероприятия профориентационной направленности будущих абитуриентов.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Королева, О. А. Особенности мотивации студентов к обучению / О. А. Королева // Человек, экономика, общество: грани взаимодействия: сб. трудов XXVI Международной научно-практической конференции, Москва, 30.11.2019. – Белгород: Агентство перспективных научных исследований, 2019. – С. 168–171.
2. Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 67. – Ч. 4. – С. 406–412.
3. Райгородский, Д. Я. Психодиагностика персонала. Методики и тесты : в 2 т. / Д. Я. Райгородский. – М. : Бахрах-М, 2007.
4. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. (Части 4-9) . – СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010. – 316 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://pedlib.ru/Books/7/0037/7\\_0037-152.shtml](https://pedlib.ru/Books/7/0037/7_0037-152.shtml) . – Дата доступа: 05.12.2023.

**УДК 378.6.091.212.7-057.875 (476.2-25)**

**А. В. Марченко, Е. Н. Хроленко**

*Научный руководитель: д.м.н., доцент, профессор И. М. Сквиря*

*Учреждение образования*

*«Гомельский государственный медицинский университет»*

*Г. Гомель, Республика Беларусь*

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ПО ТЕСТУ ЛЮШЕРА**

### **Введение**

Цветовой тест Люшера – психологический тест, разработанный доктором Максом Люшером. Данный метод позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Этот тест является легким и быстрым в прохождении, но при этом достаточно точным в своих результатах, что используется в практике врачей, психологов и психиатров. Каждый цвет несет в себе определенный энергетический заряд, который вызывает у человека как физиологический, так и психологический эффект [1].

### **Цель**

Оценить эффективность учебного процесса студентов 3 курса учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (ГомГМУ) с помощью теста Люшера по вегетативному коэффициенту, показателю работоспособности, показателю стресса.

### **Материал и методы исследования**

Для сравнительного анализа принимали участие 85 студентов 3 курса ГомГМУ в соотношении 1:1 в возрасте 19–20 лет. Для оценки использовался программно-аппаратный

комплекс «НС-Психотест», методика «Тест Люшера». «Быстрый» или «Сокращенный тест Люшера» – это тест с восемью рядами цветов: серый, темно-синий, сине-зеленый, красно-желтый, желто-красный, красно-синий или фиолетовый, коричневый, черный. Статистическая обработка данных проводилась с использованием пакета прикладных программ MS Excel-2019.

### ***Результаты исследования и их обсуждение***

Процедура тестирования по методике «Тест Люшера» проводилась следующим образом: испытуемый выбирал цвета по убыванию степени его личной, субъективной приязни к ним. При прохождении теста следует отвлекаться от любых ассоциаций и общепринятых вкусов, только личное отношение [2]. Это проводилось несколько раз и по выбранному сочетанию ответов составили конечный результат, представленный в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели эффективности учебного процесса у студентов по результатам теста Люшера

Показатели НС-психотеста	Среднее значение
Суммарное отклонение от аутогенной нормы	21,38
Вегетативный коэффициент	0,96
Гетерономность-автономность	-0,50
Концентричность-эксцентричность	-1,58
Вегетативный баланс	0,90
Личностный баланс	-1,02
Показатель работоспособности	14,36
Показатель стресса	24,68

По результатам тестирования было выявлено, что для студентов по следующим критериям, таким как суммарное отклонение от аутогенной нормы (высокий уровень непродуктивной нервно-психической напряженности), показатель работоспособности (низкий) и вегетативный коэффициент (указывает на оптимальную мобилизацию физических и психических ресурсов, установку на активное действие) характерна повышенная возбудимость, тревожность.

Показатель «Концентричность-эксцентричность» (-1,58) смещен в сторону эксцентричности. Это говорит о заинтересованности окружением как объектом воздействия или источником получения помощи.

В показателе «Гетерономность-автономность» преобладает автономность – независимость, активность, инициативность, самостоятельность, склонность к доминированию, стремление к успеху и самоутверждению.

Вегетативный баланс составляет 0,90, что указывает на преобладание тонуса симпатической нервной системы.

Личностный баланс (-1,02) говорит о сбалансированности личностных свойств.

Показатель стресса превышает норму в 0,81 раз, что указывает на наличие стрессового состояния. В стрессовой ситуации вероятен срыв деятельности и поведения.

### ***Выводы***

В ходе проведенного исследования оценили эффективность учебного процесса студентов 3 курса УО «ГомГМУ» по тесту Люшера. Испытуемые находятся в напряженном состоянии, что проявляется в высоком показателе стресса, суммарном отклонении от аутогенной нормы. Это может свидетельствовать о том, что длительная интенсивная работа, скорее всего, негативно отразится на нервно-психическом состоянии студен-

тов. Вместе с тем наблюдается сбалансированность личностных свойств – более легкая адаптация в сложных ситуациях и низкая нуждаемость в помощи, рекомендациях, индивидуализированном подходе. Преобладает работа симпатической нервной системы, т. е. мобилизация всех функций. Низкая работоспособность не позволяет испытуемым реализовать свои возможности в полной мере. Таким образом, для студентов 3 курса характерна удовлетворительная эффективность учебного процесса.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Собчик, Л. Н. Метод цветowych выборов – модификация восьмицветового теста Люшера / Л. Н. Собчик. – М.: Речь, 2018. – 374 с.

2. Немов, Р. С. Психология: Общие основы психологии : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – М. : Гуманитар. Изд. центр Владос, 2017. – 687 с.

**УДК 61:378.6-057.875:133.3**

**И. Н. Момотюк, М. С. Тюшкевич**

*Научный руководитель: д.м.н., доцент, профессор И. М. Сквиря*

*Учреждение образования*

*«Гомельский государственный медицинский университет»*

*г. Гомель, Республика Беларусь*

### **ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К ОККУЛЬТИЗМУ**

#### ***Введение***

В сфере деятельности оккультной медицины входят такие, сомнительные с точки зрения материалистического подхода явления, как «телепатия», «ясновидение», «предвидение», «телепортация», «материализация/дематериализация», «левитация», «психохирургия», «мысленная и духовная фотография», «кожное зрение», «астральная проекция и призрак живого», «призрак смерти» и другие «призраки», «телекинез», «психокинез», «медиумизм», «полтергейст», «реинкарнация» и т. п. В этом аспекте закономерно поднимается вопрос: является ли оккультная медицина наукой, архаизмом или каким-то новым феноменом знания? [1]

Актуальность проблемы оккультных методов определяется их доступностью и распространенностью среди населения. Вера в оккультизм раньше встречалась повсеместно в виду неосведомленности людей. Однако и сейчас из-за влияния интернета и других источников информации люди нередко прибегают к оккультным практикам.

Более того, оккультные убеждения широко распространены среди населения, а также студентов медицинских ВУЗов, что может оказывать негативное влияние на отношение пациентов к собственному здоровью и своевременности обращения за помощью [2]. Очень важно со студенческих лет формировать правильную профессиональную направленность. Мировоззрение врача и вера в оккультизм влияют на выбор лечения, диагностики и реабилитации пациентов. Студенты-медики должны хорошо понимать, что вера в оккультные практики не должна преобладать в лечении пациентов, в первую очередь необходимо отталкиваться от исследовательской базы, исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности.

#### ***Цель***

Проанализировать отношение к оккультизму среди студентов УЗ «Гомельского государственного медицинского университета».

#### ***Материал и методы исследования***

Для изучения веры в оккультизм выбран эмпирический метод. Для этого проведен интернет-опрос по анкете «Оккультизм», размещенной на базе электронного ресур-