

*В. А. Мельник, И. В. Назаренко, Н. Л. Громыко*  
г. Гомель, ГомГМУ

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ И ВРАЧЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения студентов и врачей в учреждении образования «Гомельский государственный медицинский университет» помогает справляться с вызовами современности и отвечать требованиям практического здравоохранения в условиях электронной трансформации медицины. В Гомельском медицинском университете созданы все условия для подготовки специалистов диагностического, профилактического и лечебного профилей с учетом активного применения современных технологий, что в свою очередь делает наших студентов и выпускников способных нестандартно реагировать на меняющиеся реалии в современном мире. Наиболее эффективное использование современных технологий нашло свое отражение в период пандемии COVID-19 инфекции и продолжает развиваться в настоящее время [1, 2, 3].

Цель данного исследования – внедрение информационно-коммуникационных технологий в обучение студентов и врачей с возможностью эффективного применения полученных навыков и умений на практике.

Образовательный процесс кафедр Гомельского медицинского университета основывается не только на классической методологии преподавания, но и на использовании информационных технологий для повышения эффективности обучения и запоминания большого объема информации. Образовательные программы для студентов и уже состоявшихся врачей, проходящих курсы повышения квалификации и переподготовки неразрывно связаны с ежедневной оценкой усвоения полученных знаний, освоения определенных компетенций, что находит свое отражение в различных формах аттестации обучающегося. Для систематизации и обобщенности усвоенной информации, а также полученных практических навыков применяется комплексная оценка с демонстрацией теоретических знаний, практических навыков, самостоятельной управляемой работа студентов.

За короткий период времени студентами медико-диагностического и лечебного факультетов были опробованы различные цифровые и инновационные методы в образовательном процессе. Для усиления практико-ориентированности на всех кафедрах университета была внедрена модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда (Moodle) – это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

Созданные обучающие Instagram-аккаунты @mdf\_gsmu и @lf\_gsmu, где деканы факультетов, студенты, интерны, клинические ординаторы и выпускники публикуют обучающие сторис по диагностическим и клиническим направлениям. Данный вид подачи информации помогает обучаться не только студентам лечебного и медико-диагностического факультетов, но и состоявшимся врачам. В данной группе ведется общение в стиле вопрос-ответ по различным вопросам выпускников, также размещается потребность от организаций здравоохранения и их самопрезентацией.

Кафедры университета также активно используют цифровые технологии в образовательном процессе и студенты проявляют большой интерес к электронным учебно-методическим комплексам, интерактивным опросам, интерактивным панелям для демонстрации видео/фотоматериала, лекционным мультимедийным презентациям с использованием видео, анимаций и анимационных схем по всем дисциплинам, которые

размещены на интернет-страницах кафедр и социальных сетях «ВКонтакте»; кафедры совета медико-диагностического факультета создали обучающую группу «НІСТА»; подготовлено учебное пособие в стиле «ИНФОГРАФИКИ», имеются обучающие YouTube-каналы «Рисуем биохимию», MDF\_GSMU на каналах размещаются короткие обучающие видеоролики, которые имеют более 4000 тыс. просмотров. Научные студенческие кружки размещают актуальную информацию на разных социальных платформах (например, сообщество ВКонтакте на кафедре неврологии, инстаграм-аккаунт на кафедре анатомии и др.).

Впервые в Республике Беларусь у студентов 5 курса медико-диагностического факультета был проведен государственный экзамен в 2021-2022 учебном году со сдачей практических навыков в форме объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) по дисциплинам «Функциональная диагностика», «Лучевая диагностика и лучевая терапия», «Клинико-лабораторная диагностика». За короткий срок коллективом авторов были разработаны 24 паспорта экзаменационных станций. В 2021/2022 году был внедрен объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ) для студентов 6 курса лечебного факультета профиля субординатуры «Общая врачебная практика». Успешно сдали практические навыки в виде ОСКЭ по дисциплинам «Акушерство и гинекология», «Анестезиология и реаниматология» студенты лечебного факультета.

Навык успешной коммуникации является одним из значимых компонентов обучения студентов-медиков. В 2021/2022 учебном году в Гомельском медицинском университете внедрена оценка коммуникативных навыков по методике «Стандартизированный пациент» в рамках изучения дисциплины «Профессиональные коммуникации». Сценарии для оценки коммуникативных навыков разрабатываются кафедрой общественного здоровья и здравоохранения при участии психологов.

В учреждении образования «Гомельский государственный медицинский университет» на медико-диагностическом и лечебном факультете активно развивается и внедряется практико-ориентированное и симуляционное обучение, с использованием информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания. Цифровизация – это неизбежное будущее нашей медицины, позволяющее современным студентам быть еще более прогрессивными, востребованными и конкурентноспособными специалистами.

## Литература

1. Стариченко, Б. Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы / Б. Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 4. – С. 16–26. – DOI: 10.26170/ro20-04-02.
2. Информатизация образования [Электронный ресурс] // Российская педагогическая энциклопедия. – Режим доступа: <http://edmarket.digital/>. – Дата доступа: 15.03.2018.
3. Влияние пандемии COVID-19 на сектор высшего образования и магистратуру [Электронный ресурс] : аналитический материал // Международный, национальный и институциональный ответ. – Режим доступа: [https:// ntf.ru/sites/ default/files/ Vliyanie% 20pandemii% 20COVID19% 20na% 20sektor% 20vyshego% 20obrazovaniya% 20i% 20magistraturu.pdf](https://ntf.ru/sites/default/files/Vliyanie%20pandemii%20COVID19%20na%20sektor%20vyshego%20obrazovaniya%20i%20magistraturu.pdf). – Дата доступа: 30.12.2020.