

симуляционных и производственных практиках, а также опыте социального и семейного общения. Роли распределяются по желанию студентов с учетом индивидуальных знаний, умений и владений.

Отсутствие общения обучаемых в процессе подготовки ролей обеспечивает эффект неожиданности поведения участников деловой игры, имитирующей реальные возможности развития сценария лечебно-диагностического процесса, которые требуют индивидуального решения и в клинических условиях. В представлении обучаемыми любой роли не может быть отрицательных оценок, поскольку при разработке ее сценария представляются знания студентов, а ошибочные действия выявляются в процессе деловой игры другими ее участниками и требуют оперативных решений, а также модерации со стороны преподавателя.

Заключение. Сравнительная оценка результатов традиционных методик обучения (обсуждения теоретических вопросов, решения ситуационных задач, тестированной оценки знаний) и деловой игры показала преимущество последней не только по текущей и рубежной успеваемости студентов, но и по выживаемости знаний через один год и на итоговой аттестации студентов бакалавриата по сестринскому делу. Кроме того, в результате деловой игры успешно формируются коммуникативные умения и ситуационное мышление. Мы рекомендуем использование образовательной технологии деловой игры при изучении сестринского дела в клинических дисциплинах для студентов-бакалавров.

Совершенствование методики обучения коммуникативным навыкам в подготовке врача общей практики

Мельник В.А., Громыко Н.Л.

УО ГомГМУ, Гомель, Республика Беларусь

Резюме. В статье представлен опыт использования методики «Стандартизированный пациент» при обучении студентов выпускного курса.

К ключевым компетенциям врача-профессионала относятся способность устанавливать контакт с пациентом, выстраивать доверительные отношения, что является залогом успешного лечения. Следовать рекомендациям врача можно только при полном доверии пациента, и соответственно, в таком случае достигим благоприятный результат лечения. Взаимоотношения с родственниками пациента, вовлечение их в активный процесс выздоровления также возможно при эффективной коммуникации «врач-пациент».

В Гомельском государственном медицинском университете в рамках реализации образовательной программы «Лечебное дело» изучается дисциплина «Профессиональные коммуникации в медицине». В рамках изучения данной дисциплины на кафедре общественного здоровья и здравоохранения с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки студенты учатся проявлять эмпатию и понимать потребности пациента, изучают стили взаимодействия «врач-пациент» в зависимости от различных психотипов. Принципиальным отличием от привычных способов обучения является отработка

практических навыков общения на базе учебного центра практической подготовки и симуляционного обучения.

После изучения теоретических основ проводится объективный структурированный клинический экзамен с использованием методики «Стандартизированный пациент». Разработаны сценарии клинических случаев, инструкции для студента и пациента, чек-листы, подготовлено материальное оснащение станций, обеспечена видео- и аудиофиксация, проведено обучение стандартизированного пациента. В роли стандартизированных пациентов выступают актеры Гомельского городского молодежного театра.

Для будущих врачей общей практики были разработаны клинические сценарии по темам: пациент с недооценкой тяжести своего заболевания; пациент, погруженный в болезнь; пациент с недоверием к врачу; пациент-фантазер; пациент «патологический жалобщик» и др. Все студенты получают одинаковые задания, выполнение которых оценивается несколькими преподавателями. Студентам предоставляется возможность попробовать свои силы в качестве врача общей практики на приеме в амбулаторно-поликлиническом учреждении, применить свои знания на практике, убедить пациента в необходимости следовать рекомендациям. Дополнительно к этому преподаватели кафедры общественного здоровья и здравоохранения проводят тренинги и мастер-классы, на которых показывают, как эффективно общаться с пациентом в самых сложных ситуациях.

С 2021 г. в Гомельском государственном медицинском университете данная методика реализуется среди студентов VI курса, обучающихся по профилю субординатуры «Общая врачебная практика», «Терапия». Анализ получаемой обратной связи от студентов показывает высокую эффективность и востребованность методики «Стандартизированный пациент».

Управление образовательными программами подготовки кадров в области здравоохранения в Республике Казахстан

Ибрагимова А.Г.

РГКП Южно-Казахстанская медицинская академия, Шымкент, Республика Казахстан

Резюме. В условиях академической свободы университетов страны управление образовательными программами на всех уровнях подготовки кадров требует внедрения инновационных форм и технологий. На основе проектной деятельности в Республике Казахстан сформирована уникальная модель, осуществляющая методическую, научно-образовательную и экспертную деятельность в области подготовки кадров, объединившая в своей структуре основных стейкхолдеров образовательных программ медицинского и фармацевтического образования.

В Республике Казахстан внедрена инновационная форма управления образовательными программами высшего, послевузовского и дополнительного образования. На базе ведущего университета создается Учебно-методическое объединение Республиканского учебно-методического совета (УМО РУМС) с широкой разветвленной сетью групп управления проектами (ГУП) по отдельным направлениям подготовки кадров и/или специальностям, деятельность которых основана на применении методов проектного управления. В систему управления