

УДК 81'243:378.016]:004

А. В. Дорошко, И. А. Русаленко

**Учреждение образование
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Введение

Сегодня высшая школа ориентирована на подготовку нового типа специалиста, способного эффективно применять полученные в вузе теоретические знания на практике. Главная задача преподавателя иностранного языка в вузе состоит не только в том, чтобы сформировать у студентов определенные языковые навыки, но и развить коммуникативные и межкультурные компетенции, способности осуществлять общение на иностранном языке в рамках реального взаимодействия. Современное образование призвано обучать общению на иностранном языке. Язык должен усваиваться в процессе аутентичного общения на актуальные темы. В связи с этим разработаны такие технологии обучения иностранному языку, которые создают новую учебно-образовательную среду реального общения в режиме реального времени, модель истинных профессиональных ситуаций, в ходе решения которых у студентов вырабатывается креативное мышление, навык работы в команде и принятие самостоятельных действий.

В данной работе представлено исследование теоретических основ инновационных технологий обучения иностранным языкам в неязыковом вузе, описаны основные инновационные технологии обучения.

Цель

Рассмотреть понятие инновационной технологии обучения иностранному языку в неязыковом вузе, а также методы и приемы реализации конкретной технологии.

Материал и методы исследования

Инновации проявляют себя огромным многообразием подходов, методик и технологий. Количество последних неуклонно растет. В энциклопедии образовательных технологий, изданной в 2 томах в 2005 г., описано около 500 технологий обучения [1, с. 556].

Результаты исследования и их обсуждение

Рассмотрены следующие инновационные технологии обучения иностранному языку в неязыковом вузе:

– лично-ориентированные технологии: обучение в сотрудничестве, проектная технология, технология перспективно-опережающего обучения, игровая технология, технология проблемного и разноуровневого обучения;

– информационно-компьютерные технологии: мультимедийные компьютерные технологии и программы, онлайн-словари, технология применения Интернет-ресурсов.

Данные инновационные технологии активно внедряются в процесс сегодняшнего обучения иностранному языку в вузе и предъявляют к современному преподавателю новые требования, среди которых не только отличное знание преподаваемой дисциплины, но и хорошее владение основами компьютерного программирования, знание компьютерной техники, умение пользования интернет-ресурсами.

Стоит отметить, что все вышеперечисленные инновационные технологии способствуют эффективному обучению иностранному языку в вузе не только при наличии не-

обходимых средств и оборудования, но в первую очередь благодаря преподавателю, лично владеющему приемами и методами данных технологий, умеющему применять их в учебном процессе не только в теории, но прежде всего на практике.

Для реализации конкретной технологии обучения иностранным языкам преподавателю необходимо владеть различными методами и приемами.

Метод – это средство, прием, в то время как технология – это процедура, алгоритм применения конкретного метода для решения конкретной задачи. Таким образом, для овладения определенной технологией обучения иностранному языку в вузе преподавателю необходимо ознакомиться и применять на практике все существующие современные методики преподавания. Методы обучения первичны и лежат в основе любой технологии обучения.

В настоящее время главным критерием при выборе метода преподавания иностранного языка является ориентация на потребителя. Современное общество требует функциональной обусловленности иностранного языка. Бизнесмену, юристу или сотруднику туристического агентства нет необходимости знать все тонкости грамматики и правила произношения, более важно – овладеть профессиональной лексикой, чтобы уметь вести свободное общение на английском языке в рамках своей деятельности.

Нехватка свободного времени у делового человека привела к возникновению новых форм обучения языку. Сейчас мы наблюдаем, как появились такие формы, как индивидуальные занятия с преподавателем, вечерние и выходные курсы, занятия для малышей, бизнесменов и выезжающих за рубеж и многое другое.

Следует сказать также о новой роли преподавателя. Если раньше преподаватель выступал в роли диктатора и контролирующего инструмента, то сейчас преподаватель выполняет функции посредника, организатора группового взаимодействия, участника процесса обучения.

Обучение иностранному языку происходит в рамках креативного и компетентностного подходов, совместной деятельности обучаемого и обучающего, учитывается потребность обучаемого в самоактуализации и самореализации. Преподаватель имеет право свободного выбора методов и приемов обучения.

Основные методы преподавания иностранного языка:

Фундаментальная методика – это традиционная классическая методика, часто используемая в языковых вузах. Это системное изучение языка «с нуля», рассчитанное на 2–3 года, которое требует большой самостоятельной работы.

Классический метод предполагает комплексное изучение языка русскоязычным преподавателем, который обязан добиться от обучаемого правильного произношения, знания грамматики, формирование лексического запаса, а также устранить языковой и психологический барьер, возникающий в процессе общения на иностранном языке [2, с. 79]. Достоинством такой методики является способность студента самому воспроизводить речь, т. е. продуктивность накопленных знаний и умений.

В *лингвосоциокультурном* методе учитываются не столько лексико-грамматические формы и синтаксические конструкции сами по себе, сколько социальная и культурная среда и ситуация, стиль общения, которые их окружают. Студент должен правильно и наиболее точно подобрать эквиваленты к русским словам.

Знание устроенности системы языка недостаточно для адекватного и грамотного перевода. Задача преподавателя – устранить влияние родного языка. Цель любой коммуникации – добиться понимания собеседника и правильно с точки зрения смысла, а не грамматической правильности речи отреагировать на реплику партнера. В основе лингвосоциокультурного метода лежат коммуникативный подход к обучению и фор-

мирование лингвосоциокультурной компетенции (знание истории, культуры, обычаев и традиций страны изучаемого языка).

4. Цель *коммуникативного подхода* – научиться общаться на иностранном языке, т. е. быть способным воспринимать речь на слух и говорить, свободно ориентироваться в любой жизненной ситуации. Основными недостатками данного метода являются относительно маленький словарный запас (около 1 000 лексических единиц) наличие клишированных, устойчивых выражений, обилие грамматических ошибок, что недопустимо в среде общения образованных людей. Успешное обучение при коммуникативном подходе возможно при погружении в иноязычную среду.

5. *Интенсивный метод* предназначен прежде всего для тех людей, которые располагают ограниченным временем для изучения английского языка. Это объясняет использование клишированных, шаблонных фраз, их количество колеблется от 30 до 50% всей изучаемой лексики. Интенсивный метод носит прикладной характер результатов обучения: студент осваивает язык в пределах определенной области общения. Поэтому основными приемами обучения здесь выступают определенные речевые ситуации (в магазине, в аэропорте, в офисе и т. д.) и тренинги.

Заключение

Эффективный метод изучения английского языка зависит от личных предпочтений и целей. Однако чтение, прослушивание и общение с носителями языка – это наиболее эффективные методы изучения английского языка, которые помогут улучшить ваше владение языком. Неоценимым преимуществом является эффект полного погружения в языковую среду, практика с англоговорящими преподавателями. Преподавателю достаточно полностью проводить занятие на английском языке, использовать наглядность. Строить занятие необходимо так, чтобы, несмотря на иностранный язык, студенты понимали преподавателя. Ведь лучшая методика изучения английского языка та, которая вызывает интерес к обучению.

Будущее, вне всякого сомнения, за информационными и интерактивными технологиями, а также за дистанционным обучением. Интерактивное педагогическое взаимодействие является альтернативой традиционному педагогическому воздействию. Последнее является атрибутом авторитарно-императивного личностно отчужденного педагогического процесса и направлено, прежде всего, на формальное выполнение обязательной учебной программы [3, с. 180].

Новые технологии в обучении иностранным языкам эффективно решают проблему мобильности современного общества, предлагают возможность получения дистанционного обучения. Современные инновационные технологии – это передовой коллективный опыт эффективного применения определенных методик преподавания иностранному языку в вузе в рамках реализации личностно-ориентированного подхода к обучению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Селевко, Г. К.* Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2005. – 556 с.
2. *Шестаков, Ю. Н.* Инновационные приемы в методической работе: организационный аспект / Ю. Н. Шестаков // Инновации в системе повышения квалификации педагогических кадров: теория и практика : материалы пленарных заседаний науч.-практ. конф., Минск, 18–20 дек. 2000 г. – Минск : Академия последипломного образования, 2002. – С. 77–83.
3. *Кашлев, С. С.* Понятие и признаки интерактивных методов обучения / С. С. Кашлев // Актуальные вопросы повышения качества языкового образования на современном этапе : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21–22 дек. 2010 г. – Часть первая. – Минск : МГЛУ, 2011. – С. 176–180.