

Значнае месца ў развіцці рэгіянальнай аховы здароўя адыгрывалі таксама з'езды дырэктараў бальніц, якія аб'ядноўвалі ключавых кіраўнікоў медыцынскіх устаноў рэгіёну. У адрозненне ад звычайна навукова-аналітычнага характару з'ездаў лекараў, адміністратары абмяркоўвалі канкрэтныя праблемы практычнай аховы здароўя. Так, у канцы 1930-х гг. адной з найбольш значных падзей у жыцці медыцынскай грамадскасці Заходняй Беларусі стаў з'езд бальнічных лекараў Віленскага і Навагрудскага ваяводстваў у Лідзе 13 лютага 1938 г. З'езд дырэктараў бальніц Навагрудскага ваяводства 7 лютага 1939 г. аб'яднаў 4 дырэктараў дзяржаўных і 8 кіраўнікоў муніцыпальных бальніц, кіраўнікоў страхавых кампаній у Лідзе і Баранавічах, начальніка аддзела працы, апекі і здароўя Навагрудскага ваяводства доктара Журакоўскага, новагрудскага павятовага лекара і іншых ключавых кіраўнікоў аховы здароўя рэгіёну [5].

Заклучэнне

Такім чынам, развіццё медыцынскай навукі ў Заходняй Беларусі фактычна засталося на ўзроўні дарэвалюцыйнага фармату медыцынскіх таварыстваў, што адыгралі значную ролю ў развіцці навуковых ведаў на мяжы XIX–XX стст., аднак у міжваенны час страцілі свае пазіцыі, саступаючы месца цэнтралізаваным дзяржаўным навуковым установам. Тым не менш, фармат з'ездаў лекараў рознага ўзроўню паўнамоцтваў (ваяводскіх, павятовых, бальнічных) дазволіў узгадняць мерапрыемствы ў па мадэрнізацыі медыцыны Заходняй Беларусі, што было асабліва значна, улічваючы сістэмныя праблемы ў ахове здароўя краю.

СПІС ВЫКАРЫСТАНАЙ ЛІТАРАТУРЫ

1. *Žalnora, A.* Development of public health science at the Stephen Bathory University and public health conditions in the Vilnius province in the years of 1919–1939 : Summary of Doctoral Dissertation : Biomedical Sciences, Public Health (09B) / A. Žalnora. – Vilnius, 2015. – P. 22–25.
2. Protokół Posiedzenia Wileńskiego Towarzystwa Lekarskiego z dnia 13.III.1929 r. // Pamiętnik Wileńskiego Towarzystwa Lekarskiego i Wydziału Lekarskiego Uniw. Stefana Batorego Organ T-wa Lekarskiego Woj. Nowogródzkiego i Wileńsko-Nowogródzkiej Izby Lekarskiej. – 1929. – Z. 2. – S. 108–111.
3. Archiwum Akt Nowych w Warszawie (AAN). – Z. 15. Sygn. 631. K. 1–2.
4. AAN. – Z. 15. Sygn. 491. K. 1.
5. Дзяржаўны архіў Гродзенскай вобласці. – Ф. 551. Воп. 1. Спр. 1552. Арк. 17.

УДК 378:004]:159.923

А. Н. Коленда

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Введение

Персонализированный подход в образовании – это система действий, которая направлена на развитие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса. В частности, такая образовательная модель позволяет индивидуализировать учебный процесс исходя из потребностей каждого конкретного студента, поскольку именно он становится главным потребителем образовательных услуг, а значит, его запросы, цели и пожелания становятся приоритетными.

Цель

Анализ основных принципов персонализированного обучения, а также то влияние, которое оказывает на него процесс цифровизации современного образования.

Результаты исследования и их обсуждение

Персонализированный подход в обучении строится на определенных принципах:

- поиск индивидуального подхода к каждому студенту;
- предоставление участникам образовательного процесса свободы и права выбора сложности и содержания учебного процесса;
- создание определенной культурной среды, которая дает примеры для подражания и мотивирует на развитие;
- расширение возможностей студентов в определении собственных образовательных целей;
- получение обратной связи, и помощи в оценке своих достижений;
- использование современных педагогических технологий;
- обучение актуальным знаниям и навыкам, которые востребованы на рынке труда;
- создание сообществ, где студенты и преподаватели взаимно поддерживают и помогают друг другу;
- обеспечение наилучших технологических и цифровых возможностей для обучения.

Персонализация – это такой подход в образовании, в котором студент сам выбирает образовательную программу, скорость и способы обучения, а преподаватели его поддерживают и помогают корректировать учебный план в соответствии с целями и желаемыми результатами.

Бурное развитие технологий искусственного интеллекта (далее – ИИ) при этом сможет вывести образовательный процесс и его возможности, в частности, в сфере персонализации, на качественно новый уровень.

Примерами такого динамического процесса являются:

Персонализированные учебные платформы. Они представляют собой курс, на котором, предположим, группа из 30 студентов начинает изучать одну и ту же тему, но вместо получения одного и того же образовательного опыта данный курс имеет 30 способов персонализации. Его можно настроить под уже имеющиеся знания каждого конкретного студента, что сделает процесс обучения более увлекательным и успешным для каждого. Не только каждый студент сможет обучаться в нужном ему темпе, но и преподаватели получают возможность давать каждому конкретному студенту обратную связь, тем самым давая ему поддержку и мотивацию. Как результат, каждый из 30 студентов сможет получить максимальное количество знаний на данном курсе, что приведет к снижению показателя отсева в учебных заведениях.

Индивидуальные наставники с ИИ. Одной из областей применения данного вида обучения будет создание индивидуальных учебных ассистентов с ИИ для определенного курса, который будет отвечать на основные вопросы студентов по теме курса (сроки или форматы заданий), помогать студентам поддерживать необходимый уровень знаний по курсу либо предоставлять информацию об университете или учебном заведении. В большинстве случаев такие ассистенты с ИИ могут работать на основе программного обеспечения для распознавания голоса, благодаря которому студенты смогут напрямую говорить с ними. Эти наставники с ИИ также могли бы получать и дополнительные сведения, например, результатах личностного теста, что позволило бы им персонализировать ответы для разных студентов.

Персонализированные игры. Многие исследования говорят о том, что игра – это один из лучших способов обучения чему-то новому. Однако создание эффективных игр

требует большого количества времени и определенных творческих способностей. После внедрения ИИ создавать такие игры станет проще, поскольку ИИ позволит преподавателям персонализировать игры, настраивая их под личность определенного студента и его образовательные нужды. Благодаря таким играм, удовольствие от обучения, и, как следствие, возросшая мотивация, приведут к улучшению общих результатов.

Создание лучшего образовательного опыта. Еще одним преимуществом ИИ в области образования может стать способность поддерживать увлеченность студентов курсом, включая туда более интересные и разнообразные задания. Известно, что студент, который получает удовольствие от обучения, лучше запоминает материал. В будущем образовательные платформы с ИИ будут объединять в себе интерактивные инструменты для постоянного поддержания уровня вовлеченности обучающегося, избавляя студента от излишнего стресса, усталости и недостатка мотивации.

Кроме того, ИИ облегчит работу и преподавателям, сделав ее намного эффективнее. Например, программы с ИИ могут давать преподавателям обратную связь, предоставляя необходимую информацию о результатах учебы отдельных студентов, позволяя таким образом улучшать методы обучения и настроить курс под особенности и потребности каждого конкретного студента.

Также ИИ позволит преподавателям уделить больше внимания непосредственной работе со студентами, освободив их от многих рутинных задач, таких как выставление оценок, составление отчетов, рассылка напоминаний и т. д.

С увеличением мощности и доступности образовательных платформ, благодаря инструментам ИИ, снизится стоимость образования, что, возможно, приведет к появлению дополнительных образовательных возможностей для жителей отдаленных или экономически неразвитых регионов.

Выводы

Персонализация образования, обеспечить которую может ИИ, является одной из самых перспективных и динамично развивающихся сфер деятельности. Виртуальные помощники и чат-боты смогут играть для студентов роль наставников и консультантов, предлагая им более персонализированный образовательный процесс, помогая при этом избегать ошибок в обучении. ИИ также позволит осуществлять анализ огромного объема данных, созданного академическим миром.

Как когда-то сказал Нельсон Мандела, «образование – самое мощное оружие, которое можно использовать, чтобы изменить мир».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Казанцев, Тимур. Chat GPT и Революция Искусственного Интеллекта / Тимур Казанцев. – Самиздат, 2023. – 141 с.
2. Рассел, С. Искусственный интеллект. Современный подход. Четвертое издание / С. Рассел, П. Норвиг. – Пер. с англ. – Том 1. Решение проблем: знания и рассуждения. – СПб. : ООО «Диалектика», 2021. – 704 с.
3. Йохансен, Б. Управляя компаниями будущего. Мышление полного спектра для развития бизнеса / Б. Йохансен; пер. с англ. Л. Головиной. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2023. – 259 с.
4. Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. научного совета ГНИИ «Нацразвитие». – СПб. : ГНИИ «Нацразвитие», 2023. – 80 с.