

санаторнокурортном, а также в повседневных условиях. Экономически оправданным является расширение реабилитации в сторону развития системы профилактических мероприятий с внедрением новых методов [2, с. 16].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Здоровоохранение в Республике Беларусь: офиц. стат. сб. за 2014 г. – Минск: ГУ РНМБ, 2015. – 282 с.
2. Медицинская реабилитация в спорте: Руководство для врачей и студентов / Под общ. ред. В. Н. Сокрыта, В. Н. Казакова. – Донецк: «Каштан», 2011. – С. 6–16.
3. Предпосылки возникновения первичной спортивной травмы в различных группах видов спорта: практ. пособие / А. С. Ясюкевич [и др.]; РНПЦ спорта. – Минск: РНПЦ спорта, 2017. – С. 3
4. Реабилитация после спортивных травм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://impuls24.com.ua/lechenie-i-reabilitatsija-sportivnyh-travm/>. – Дата доступа: 16.10.2024.

УДК 81'243:378.6.026.6

И. Ю. Моисеенко

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОЗДАНИЮ СИТУАЦИИ УСПЕХА В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Введение

Задача преподавателя – стремиться создавать такие условия на занятии, чтобы каждый студент имел возможность заниматься успешно и получать высокую оценку своей деятельности. Для повышения мотивации студентов можно использовать свежие статьи из газет, аудиозаписи песен и интервью с известными людьми, видеоролики реальных событий, ролевые игры, театрализованные постановки. Интерес является главной движущей силой познавательной деятельности.

Цель

Выявить наиболее эффективные пути организации учебно-познавательной деятельности студентов для создания ситуации успеха на занятиях английского языка.

Материал и методы исследования

Используемые методы – аналитический и описательный.

Результаты исследования и их обсуждение

Успешное развитие умения читать, говорить или понимать со слуха невозможно без прочных знаний и умений в области лексики, ибо с ее помощью происходит прием и передача информации. В связи с этим на занятиях должно уделяться серьезное внимание работе над лексикой. Для запоминания лексики очень важно задействовать все виды памяти. Зрительная память тренируется путем чтения и написания слов, слуховая развивается при восприятии иностранного языка на слух и в процессе устной речи; участие моторной связано с работой органов речи и актом письменной фиксации слов. При помощи логической памяти происходит полное осмысление и всестороннее продуцирование усвоенного материала. Говоря о разных видах памяти, важно добавить, что на запоминание слов и фраз очень сильно влияет тип личности, способности, предыдущая тренированность памяти и мотивация, то есть настрой на запоминание.

Эффективным средством для закрепления и совершенствования лексических навыков можно считать флэш-карточки. Они способствуют изучению графической формы слов; запоминанию лексического значения; быстрому речевому воспроизведению слова (чтению); переходу слов из пассивного словарного запаса в активный (использование в говорении); повышению мотивации к изучению иностранного языка. Среди многообразия лексических упражнений эффективной формой работы с большими группами является диктант, который имеет возможность вовлечь студентов в активное использование языка. Диктантом можно охватить группы с разными языковыми способностями. Выбирается текст, довольно простой для большинства студентов. Они выполняют диктант без какой-либо помощи. Новички получают текст с пропущенными 10-15 словами. Их задача, в то время как остальные пишут под диктовку, внимательно слушать, стараться понять основной смысл и вставить пропущенные слова. Диктант дает доступ к интересным текстам, которые обладающий разнообразными приемами преподаватель сумеет использовать, чтобы связать учебные потребности с умениями студентов. «Для повышения эффективности обучения лексике необходим дифференцированный подход к отбору словарного материала, его презентации и закреплению» [2, с. 291].

«Говорение и письмо относят к продуктивным видам деятельности, а это значит, что произведение, которое «создает» студент, – плод его творчества, самостоятельный продукт неповторимый как по сути, так и по форме. На практике же часто приходится встречаться с ситуацией, когда ответы студентов по изучаемой теме похожи как близнецы-братья, являются ярким примером воспроизведения, репродуктивности, но не продуктивности» [1, с. 10]. Задача в том, чтобы добиваться сделать речь студентов продуктивной, научить их думать и выражать свои мысли на иностранном языке. Совершенствовать навык говорения можно путем применения проблемных ситуаций, способствующих развитию познавательного интереса. Необходимо постоянно наполнять речь студентов новой лексикой, доброжелательным подходом побуждать их к говорению, что в конечном счете приведет к достижению успеха в изучении иностранного языка.

Положительным моментом являются игровые ситуации, они интересны не только школьникам, но и студентам. Лексические игры сосредотачивают внимание на лексическом материале, помогают в приобретении и расширении словарного запаса, способствуют употреблению слов в ситуациях общения, развитию внимания, познавательного интереса, создают благоприятный психологический климат на занятии.

В процессе обучения грамматике важным этапом являются упражнения. Разрабатывая упражнения, преподавателю необходимо иметь в виду то, что они должны содержать одно грамматическое явление и состоять из знакомого вокабуляра. «Грамматический материал должен организовываться функционально, т. е. так, чтобы он сочетался с лексикой в коммуникативных единицах, объемом не менее предложения. Овладение грамматическими средствами должно происходить в процессе их практического использования в реальной коммуникативной деятельности или в учебной ситуации, имитирующей реальное речевое общение. Объектом изучения в широком смысле слова является текст как продукт речевого общения и контекст, в котором функционирует и реализуется то или иное грамматическое явление» [2, с. 311].

Среди упражнений, направленных на формирование грамматических навыков, наиболее интересными являются:

- а) упражнения на распознавание грамматических явлений (уловить на слух предложение с новым грамматическим явлением и воспроизвести его);
- б) упражнения на трансформацию (преобразовать одно время в другое, преобразовать диалог в монолог);

в) репродуктивные упражнения (дополнить, видоизменить диалог, заполнить пропуски, пересказать текст).

«В отечественной методической науке упражнение рассматривается по-разному. Одни ученые считают его структурной единицей методической организации учебного материала, другие видят в нем единицу обучения иноязычной речевой деятельности. Упражнения реализуют самые разнообразные приемы обучения, создают благоприятные условия для развития речевых навыков и умений на иностранном языке» [3, с. 50]. Если внимание студентов направить не на языковую форму, а на содержание, то они выполнят речевые действия, связанные с выражением собственной мысли или с пониманием мысли автора текста (в чтении или в аудировании). Система упражнений позволяет эффективно строить процесс обучения иностранному языку.

На каждом занятии, как правило, присутствуют все виды деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо и грамматика. Предлагаемый текст должен быть интересного содержания и включать известную лексику. Полезно выделить в этом тексте какие-то грамматические явления, устойчивые фразы, обозначить проблему, решить ее разными путями (чтение выливается в говорение). Студентам надо оттолкнуться от чего-то, чтобы заговорить. Грамматике тоже уделяется внимание, так как речь должна быть грамматически правильной. Преподаватель ненавязчиво может поправить студента при неправильном употреблении грамматического правила. Опираясь на текст, можно составить письмо другу или объявление (здесь уже присутствует письмо).

Аудированию тоже уделяется внимание на занятии. Или студенты слушают друг друга, понимая, о чем идет речь, или им предлагается короткий интересный текст для восприятия на слух с последующим обсуждением, где каждый может предложить свое решение проблемы, выразить свою точку зрения, раскрыть потенциал. В зависимости от языковой подготовки студентов группы и сложности аудиотекста «внимание учащихся можно специально переключить с содержания на языковую форму (с помощью инструкций, особого рода формальных опор и т.д.) и наоборот» [2, с. 181].

Наиболее сильным мотивирующим фактором являются приемы обучения, удовлетворяющие потребность студентов в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений и заданий.

Заключение

Создание ситуации успеха является важным аспектом деятельности преподавателя. Отвечая успешно и получая хорошую оценку, похвалу преподавателя, студент испытывает положительные эмоции. Таким образом, закрепляется положительное отношение к предмету, возрастает интерес, появляется желание и дальше работать эффективно, добиваясь позитивного результата. Повышению интереса к предмету «Иностранный язык» способствуют доброжелательная обстановка на занятии, положительный эмоциональный климат, доверительные отношения между преподавателем и студентами, а также между самими студентами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – 239 с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2006. – 336 с.
3. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности : учеб. пособие / И. А. Бредихина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 2018. – 104 с.