

Существенное влияние на образность терминов в произведениях М. А. Булгакова оказывают сочетающиеся с ними прилагательные. Одни из них подчеркивают наиболее существенные для определенного контекста признаки терминов: *грозные повторные падения пульса, громадные дозы камфары, долгие эпидемии*. Другие влияют на семантическую структуру терминов, придавая им дополнительные коннотации: *дурная наследственность, мраморная сыпь, звездная сыпь*.

### **Выводы**

Таким образом, медицинская лексика в художественных произведениях Михаила Булгакова несет серьезную смысловую нагрузку. С помощью терминов писатель сумел точно передать образ жизни, взгляды, суждения, воззрения, а также род деятельности своих героев. Медицинские термины в художественном тексте автора выполняют не только свою основную номинативную функцию, но и служат средством создания образности, оценочности, портретной и речевой характеристики героев.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Булгаков, М. А. Записки юного врача / М. А. Булгаков. – М.: ТЕРРА, 1997. – 75 с.
2. Боева, Т. Б. Словарь медицинской терминологии / Т. Б. Боева. – М.: ФЕНИКС, 2014. – 340 с.

УДК 378-056.4(476):[316.74:81]

*А. В. Портнова-Шаховская*

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ  
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН:  
СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВОПРОСА**

### **Введение**

Высшее образование в Республике Беларусь берет свое начало в первой половине XIX века: старейшим университетом нашей страны считается Белорусская государственная сельскохозяйственная академия (ныне – УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»), основанная в 1840 г. Возможно, история белорусского высшего образования не столь долгая, как в других странах: для сравнения, старейшим постоянно действующим университетом в мире является Болонский университет, преподавание в котором началось около 1088 года (преобразован в университет в XII веке). Однако достижения очевидны: по данным 2022 года, предоставленным Национальным статистическим комитетом, 34,9% белорусов имеют высшее образование [1].

### **Цель**

Социолингвистический анализ такого показателя эффективности функционирования национальной образовательной системы, как экспорт образовательных услуг.

### **Материал и методы исследования**

Материал взят из нормативных документов, печатных изданий и педагогического опыта автора. Используются методы статистического, лексико-смыслового (синхронического) и этимологического (диахронического) анализа исследуемых единиц.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Согласно «Кодексу Республики Беларусь об образовании», учреждения высшего образования (высшие учебные заведения – вузы) могут быть следующих видов: уни-

верситет, академия (консерватория), институт. Имя существительное университет было заимствовано в русский язык в первой половине XVIII в. из немецкого *Universität* < латинское *universitas (litterarum)* «совокупность (наук)» (суффиксальное производное от *universus* «весь, общий») [5]. Первые университеты появились в странах Западной Европы в XII–XIII вв. Тогда слово университет имело значение «объединение, корпорация (людей, связанных взаимной присягой)». За высшей школой это название закрепилось к концу XIV в.

Важно отметить, что 1158 год можно считать условной датой появления понятия «международное образовательное пространство»: император Священной Римской империи Фридрих Барбаросса принял документ *Privilegium Scholasticum*, согласно которому те, кто изучал и преподавал в Болонье право, получили особый статус – свободу передвижения с целью учебы. До изобретения печатного станка книги переписывались очень медленно, а стоили дорого. Поэтому быстрее получить новые знания можно было, отправившись туда, где читают лекции другие преподаватели и есть иные книги. Обучение за пределами родной страны было широко распространено еще и потому, что до XV века занятия велись на едином латинском языке. Позже латынь сменилась преподаванием на национальных языках, люди утратили возможность свободно ездить учиться в другие страны. Начиная с эпохи Возрождения и Просвещения экспорт и импорт образовательных услуг стал все больше регулироваться государством (например, реформы Петра I и бонапартовская модель университета), а вузы в ряде стран были ориентированы не на развитие науки, а на воспитание знати (например, университеты Англии).

Тенденция к глобализации мира, ставшая наиболее очевидной с начала XX в., способствовала расширению международного образовательного пространства. Обучение в современных белорусских вузах дает возможность получить диплом по многим специальностям. Иностранцев привлекают журналистика, экономика, сфера международных отношений, филология, медицина. Такие ведущие (в национальной системе образования и в своей отрасли) вузы, как Белорусский государственный университет (БГУ) и УО «Белорусский государственный медицинский университет» (БГМУ), стали частью международного образовательного пространства еще в 60-х гг. XX в. «Молодые» учебные заведения (например, УО «Гомельский государственный медицинский университет» (ГомГМУ)) также активно включились в процесс экспорта образовательных услуг: факультет подготовки специалистов для зарубежных стран был открыт в 2000 г., а первый выпуск иностранных граждан состоялся в 2001 г.

В 2023/2024 учебном году в учреждениях высшего образования Республики Беларусь обучались более 30 тыс. иностранных студентов. На 1 сентября 2023 года общее количество студентов в наших вузах составляло почти 230 тыс. человек. Значит, доля иностранцев составляет 13% [2]. Также иностранные граждане есть среди врачей-интернов, клинических ординаторов, магистрантов и аспирантов. В программе обязательной учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» предусмотрено изучение тем устного общения, одна из которых – это «Рассказ о себе». Полученную от обучающихся информацию куратор может использовать для составления социального паспорта учебной группы. Для осознания целей, которые ставит перед собой абитуриент, студент или слушатель, их профессиональных интересов и жизненных приоритетов рационально проанализировать ранжированные по частоте ответы на вопрос «Почему Вы приехали учиться именно в Беларусь?» (в 2023–2024 учебном году были опрошены 55 иностранных обучающихся):

1. В Республике Беларусь учеба значительно дешевле, чем в других странах.
2. Устраивает качество обучения.

3. Диплом белорусского вуза либо признается, либо его можно подтвердить в другой стране.

4. Есть возможность работать по специальности во время и по окончании учебы.

5. Социальный комфорт (доброжелательное отношение общества к иностранцам, наличие знакомых и родственников).

Обучение иностранных граждан в Беларуси взаимовыгодно в экономическом отношении. Например, сравним стоимость обучения по специальности «Лечебное дело» в 2023–2024 учебном году в Китае и в Республике Беларусь [3]. В Республике Беларусь актуальна практика совместных государственных проектов на территории зарубежных стран и подготовки для них кадров, действует система грантов и скидок на обучение иностранных граждан. Так, согласно Положению о порядке предоставления скидок со сформированной стоимости обучения, обучающиеся в УО «Гомельский государственный медицинский университет» иностранные студенты, которые достигли высоких показателей в учебной и научно-исследовательской деятельности, могут претендовать на скидку до 20%.

Программы обучения в вузах Беларуси соответствуют международным стандартам и включают в себя как теоретическую, так и практическую подготовку. Студенты-медики проходят практическую подготовку в симуляционно-аттестационном центре и у постели больного, что помогает формировать клиническое мышление [4]. Так, учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения в ГомГМУ, открытый с 2016 года, оснащен роботами-симуляторами пациента с возможностью проведения различных диагностических и лечебных манипуляций.

В связи с тем что география экспорта белорусских образовательных услуг обширна (в 2023–2024 учебном году молодежь приехала более чем из 110 (60%) стран мира), актуальны вопросы адаптации иностранцев в нашем обществе. Тенденцией последних лет является тот факт, что медицинское образование в Республике Беларусь становится все более популярным среди иностранных студентов из африканских стран: системы образования этих стран не справляются с растущим спросом на высшее образование. В настоящее время в ГомГМУ обучаются люди из 27 стран, среди которых: Шри-Ланка, Индия, Мальдивы, Сирия, Пакистан, Йемен, Ливан, Великобритания, Ирландия, Бангладеш, США, Нигерия, Российская Федерация, Украина, Туркменистан, Таджикистан, Конго, Камерун, Марокко, Китай. Разные личностные качества и гендерные особенности, уровень общей культуры и мотивации к обучению – эти и другие индивидуальные и социальные характеристики учитываются при планировании учебных занятий и воспитательных мероприятий. Иностранец после приезда в чужую страну неизбежно испытывает «культурный шок», за эмоциями от преодоления которого обычно едут туристы. Но сотрудникам вуза важно помнить, что студент – это не турист, а потенциальный партнер. Благополучие граждан Республики Беларусь в будущем во многом зависит от того, насколько комфортно чувствуют себя иностранные студенты в нашей стране сегодня.

Следовательно, цель работы педагога в аудитории и вне ее прежде всего адаптационная – создание условий для активизации познавательной деятельности иностранных студентов и повышения уровня ответственности за свое индивидуальное и общественное поведение. Организовывать деятельность иностранных студентов по изучению традиций и жизненных принципов белорусского народа, содействуя формированию положительного образа граждан Республики Беларусь в сознании иностранцев, и способствовать совершенствованию у обучающихся навыков толерантного поведения в поликультурном обществе – вот адаптационные задачи воспитательной работы. Внеучебные мероприятия должны быть прежде всего познавательными: повышенный уровень тревожности обычно

наблюдается при недостатке информации. Некоторые корпуса УО «Гомельский государственный медицинский университет» находятся в исторической части Гомеля, а также располагаются в исторических зданиях. Цикл мероприятий «Личность в истории» знакомит студентов с историей зданий университета и наименованием улиц, памятников города.

Идеологически несхожим людям сложно быть эффективными партнерами, поэтому одним из важных направлений работы с иностранными студентами является идеологическое и гражданско-патриотическое воспитание. Все мероприятия условно можно разделить на 3 группы: 1) пропагандирующие общечеловеческие ценности (например, «Фашизм в истории человеческого общества»); 2) знакомящие с государственным устройством Республики Беларусь (например, «Из истории образования СНГ»); 3) посвященные памятным датам из истории родной для студентов страны (например, «26 января – День Республики – национальный праздник Индии»). Последнюю группу мероприятий необходимо обязательно предусматривать в воспитательной работе, поскольку они позволяют реализовать принципы преемственности и общности мировых исторических процессов. Таким образом, работа куратора организуется в соответствии со следующим принципом: толерантность и интернационализм как основа воспитания молодежи.

### **Заключение**

Анализ ответов иностранных граждан на вопрос «Почему Вы приехали учиться именно в Беларусь?» позволяет понять, насколько их присутствие в нашей стране отвечает национальным интересам. Белорусское общество эффективно сотрудничает с гражданами других стран. Медицинское образование традиционно высоко востребовано: первые университеты состояли из богословского, медицинского и юридического факультетов. В современном «постковидном» мире значение врача сложно переоценить. Вероятно, неслучайно факультет подготовки специалистов для зарубежных стран УО «Гомельский государственный медицинский университет» был переименован в факультет иностранных студентов: экспорт образовательных услуг предусматривает импорт ментально адаптированных специалистов.

Привлечение иностранных инвестиций (в том числе и грамотных специалистов) – приоритетная стратегия государства, заботящегося о благополучии своих граждан. А если специалист получил образование в стране, в которой планирует работать, то это взаимовыгодная ситуация: процесс социальной адаптации иностранца проходит легче и для него лично, и для принимающего общества. Иными словами, это отвечает стратегическим и основным национальным интересам – интересам государства, общности или группы, которую объединяют специфические связи и взаимоотношения генетической и культурной однородности (понятие обозначено в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь 2010 года): высокий уровень и качество жизни граждан, стратегическое партнерство с дружественными государствами. Национальные интересы Республики Беларусь в сфере образования – гуманистический, экологический, демократический и светский характер образования – отвечают интересам иностранных граждан, чьи академические и неакадемические потребности должен удовлетворять вуз.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Белстат: 40 % белорусок имеет высшее образование [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minsknews.by/belstat-40-belorusok-imeet-vysshee-obrazovanie/>. – Дата доступа: 28.04.2024.
2. Орехов, В. Учеба для иностранцев в Беларуси: почему они платят в два раза больше [Электронный ресурс] / В. Орехов // Мінская праўда. – 2024. – Режим доступа: <https://mlyn.by/29052024/ucheba-dlya-inostrancev-v-belarusi-pochemu-oni-platyat-v-dva-raza-bolshe/>. – Дата доступа: 29.05.2024.
3. По цене квартиры: стоимость высшего образования в Беларуси и за рубежом [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sputnik.by/20240129/po-tsene-kvartiry-stoimost-vysshego-obrazovaniya-v-belarusi-i-za-rubezhom-1083179277.html>. – Дата доступа: 29.01.2024.

4. Преимущества медицинского образования в Беларуси для иностранных студентов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://myuniver.org/articles/preimuschestva-meditsinskogo-obrazovaniya-v-belarusi-dlya-inostrannyh-studentov>. – Дата доступа: 29.07.2024.

5. Происхождение слова университет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://lexicography.online/etymology>. – Дата доступа: 26.09.2024.

**УДК 614+616-036.22]:94(470)»1861/1905»**

***А. А. Сироткин***

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

**САНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЭПИДЕМИЧЕСКИХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛОРУССКИХ ГУБЕРНИЙ  
РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД**

***Введение***

В XIX веке Российская империя вступила в полосу быстрого разложения феодально-крепостнического хозяйства и формирования капиталистических отношений. На здоровье населения и развитие медико-санитарного дела оказывали влияние изменения в социально-политической, экономической и культурной жизни белорусских губерний и всей империи в целом. Среди этих изменений основное значение имела крестьянская реформа 19 февраля 1861 г., в результате которой была упразднена внеэкономическая зависимость крестьян от помещиков, крестьяне получили некоторые гражданские права, и были созданы предпосылки для развития вольнонаемного труда.

Быстро развивалась промышленность и железнодорожное строительство, росло число рабочих. Мануфактурные предприятия с 70-х гг. XIX в. заменяются фабриками. Неизменным спутником развития капиталистических отношений было обнищание широких народных масс, что приводило к росту инфекционной заболеваемости, создавая очень напряженное эпидемическое состояние в империи.

***Цель***

На основании анализа источников рассмотреть санитарное положение и определить причины распространения эпидемической заболеваемости на территории белорусских губерний Российской империи в пореформенный период.

***Результаты исследования и их обсуждение***

В городах европейской России насчитывалось в 1863 г. 6,1 млн жителей, в 1907 г. – уже 12 млн, причем рост городского населения значительно превосходил рост общего населения в стране: общее население возросло с 1863 по 1897 гг. на 53,3%, сельское – на 48%, городское же – на 97%. В соответствии с этим резко увеличилось и распространение инфекционных болезней: только за период 1876–1882 гг. заболеваемость «заразно-повальными болезнями» возросла вдвое, смертность же от них увеличилась более чем в полтора раза [5, с. 9–15].

Население городов Беларуси с 1863 по 1897 гг. возросло с 350 тыс. до 651 тыс. человек. В 1913 г. на территории Беларуси находилось более 1 200 фабрично-заводских предприятий, на которых было занято около 40 тыс. рабочих, вместо 865 промышленных предприятий с 24,5 тыс. рабочих в начале XIX века. Кроме того, было свыше полумиллиона железнодорожников, ремесленников, сельскохозяйственных рабочих, строителей, сезонников и отходников.