

УДК 372.881.116.11-064.6

М. Г. Ситникова

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

КОММУНИКАТИВНАЯ И ДЕЛОВАЯ ИГРА В ОБУЧЕНИИ ИНОФОНОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Введение

Включение в практику преподавания русского языка иностранным студентам коммуникативных и деловых ролевых игр позволяет решить проблему мотивированности речи обучаемых, поскольку коммуникативная игра как форма учебной работы вызывает у инофона потребность говорить на изучаемом языке.

Высокая эффективность коммуникативных и ролевых деловых игр в повышении мотивации иностранных студентов к изучению русского языка обусловлена их творческим характером, активизирующим не только речевые и языковые навыки, но и мышление студента. Коммуникативная игра, ролевая деловая игра затрагивает эмоциональную сферу студента, что способствует преодолению инофоном коммуникативных и языковых барьеров, формированию у него готовности к межкультурной коммуникации и повышение поисковой активности, позволяет преподавателю сформировать у студента сложный речевой навык неподготовленной речи как способности решать коммуникативные задачи, не тратя время на предварительную длительную подготовку.

Цель

Целью нашей работы стал анализ практики использования коммуникативной и деловой ролевой игры в практике обучения иностранных студентов медиков и выявление влияния данного вида учебной работы на сформированность у инофонов навыков говорения на русском языке и готовности к межкультурному общению с носителями изучаемого ими языка.

Материал и методы исследования

Для достижения данных целей нами были использованы коммуникативный и когнитивный методы обучения инофонов РКИ, игровой метод, был применен деятельностный подход к обучению и принцип профессиональной направленности обучения в вузах.

Материалом исследования стала методика внедрения в практику аудиторных и внеаудиторных занятий по русскому языку как иностранному коммуникативной игры, деловой ролевой игры.

С целью развития навыков устных видов речевой деятельности иностранных студентов, в особенности с целью интенсификации формирования у них навыков говорения, нами были использованы коммуникативные игры как на начальном этапе обучения РКИ, так и на последующем.

На этапе обучения навыкам коммуникации в профессиональной сфере общения врача с больным была использована деловая ролевая игра как прием обучения иностранному языку с целью формирования стратегий и тактик коммуникации в профессиональной медицинской сфере.

Если при организации коммуникативной и деловой ролевой игры на начальном этапе обучения проблемой, лежащей в основе игры, требующей своего разрешения в ходе игры, становились ситуации повседневного общения, то на этапе обучения навыкам профессионального общения с больным предпочтение отдавалось речевым ситуаци-

ям, связанным с опросом больного относительно предъявляемых им жалоб, локализации и иррадиации боли, выяснения ее характера и продолжительности, наличия либо отсутствия у больного аллергических реакций и т. д.

Результаты исследования и их обсуждение

Необходимость обеспечить владение иностранным студентом-медиком русским языком в степени, достаточной для осуществления им успешного общения с больным во время клинической практики, обусловило выбор для организации игры, в основном – темы общения с больным в ходе получения от него информации о его паспортных данных и жилищно-бытовых условиях, необходимых для заполнения паспортной части истории болезни, жалобах больного, анамнеза его настоящего заболевания и анамнеза жизни, коммуникации с больным во время тех или иных медицинских манипуляций, осмотра, направления пациента на исследования либо госпитализацию.

Включение в практику обучения РКИ коммуникативной деловой ролевой игры позволило иностранным студентам лучше овладеть стратегиями профессиональной медицинской коммуникации, отработать навыки уместного употребления форм русских имен при обращении к ребенку и взрослому, формул вежливости и речевых обращений, закрепить навыки использования в устной речи и разграничения речевых ситуаций употребления в речи медицинских терминов и их эквивалентов.

На подготовительном этапе организации коммуникативной деловой ролевой игры с иностранными студентами-медиками проводилась предварительная работа по получению инофонами как речевых характеристик персонажей игры, так и необходимых для реализации ими успешной коммуникации знаний социокультурного характера.

Также на данном этапе производились отбор и повторение языкового материала по теме деловой игры: лексики, речевых формул, грамматических конструкций и правил их использования в речи, уточнялись коммуникативные намерения участников общения (запрос информации, аргументация своей точки зрения, рекомендация, выражение сочувствия или несогласия с собеседником и т. д.).

Студенты на практическом занятии по русскому языку, предшествующему занятию, на котором проводилась коммуникативная, деловая или ролевая игра, получали задание для подготовки к ней, включающее выполнение домашнего задания, состоящего из упражнений, направленных на закрепление навыков применения в речи необходимых для коммуникации в ситуации ролевой игры грамматических конструкций, групп лексики по теме игры (например, характеристики боли по характеру, по продолжительности, по ее интенсивности, локализации, иррадиации и т. д.).

На занятии, предшествующем проведению деловой игры, студентами выполнялись разнообразные речевые упражнения по теме игры: продолжение диалога врача с больным с помощью карточек, на которых были напечатаны на одной стороне вопрос, а на другой – несколько возможных вариантов ответов.

В целях закрепления студентами навыков употребления речевых образцов и грамматических конструкций, знание которых необходимо для коммуникации в ходе деловой игры, им предлагалось восстановление типичных диалогов врача с больным по изученным ранее темам, для чего студентам предлагалось выполнить упражнения, где в заданиях указывались только вопросы врача или только ответы пациента на вопросы, заданные ему относительно его паспортных данных, жилищно-бытовых условий, жалоб, анамнеза жизни или семейного анамнеза или по ответам и т. д.

В ходе проведения деловой игры иностранные студенты делятся на подгруппы, участники которых реализуют имитационное моделирование речевого поведения участника профессиональной коммуникации согласно сценарию деловой игры, изучают ситуации профессионального общения и делового взаимодействия в сфере будущей профес-

сии, что способствует повышению их мотивации к изучению русского языка и интереса к будущей специальности.

Эффективность деловой игры как приема учебной работы по формированию навыков спонтанной речи в сфере профессиональной коммуникации студентов-медиков возрастает, если проведению деловой игры предшествует организация коммуникативной игры, позволяющей студентам многократно повторить необходимый для успешной реализации деловой игры лексический и грамматический материал по изучаемой теме.

Результаты тестов по контролю речевых умений в сфере профессиональной медицинской коммуникации показали, что студенты групп, в которых регулярно проводились деловые и коммуникативные игры, демонстрируют более высокий уровень сформированности умений диалогического общения, допускают меньше ошибок в употреблении грамматических структур, проявляют большее разнообразие лексики и уместность употребления слов, в их высказываниях правильно реализуются речевые формулы, закрепление и тренировка навыков употребления которых проводились в ходе деловой игры.

При анкетировании иностранные студенты тех групп, в которых проводились коммуникативные и деловые игры, отметили большую удовлетворенность своими навыками говорения на русском языке, более высокий уровень интереса к дальнейшему изучению русского языка как иностранного.

Заключение

Включение в практику обучения иностранных студентов-медиков коммуникативных и деловых игр способствует интенсификации формирования у инофонов навыков и умений, тактик и стратегий профессиональной речевой деятельности, позволяет преподавателю стимулировать интерес студентов к изучению русского языка, русской и белорусской культуры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Пассов, Е. И.* Основные вопросы обучения иноязычной речи : учебное пособие / Е. И. Пассов; Воронежск. гос. пед. ин-т. – Воронеж : ВГПИ, 1974. – 164 с.

УДК 378.147:796.011.3

П. В. Снежицкий

Учреждение образования

«Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЗА ФИЗИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ СТУДЕНТОВ

Введение

Антропологический анализ истории развития движений человека позволяет утверждать, что только осмысленные целенаправленные двигательные действия в той или иной сфере человеческой деятельности могут сформироваться в двигательные навыки и усовершенствовать наше тело, став частью двигательной культуры личности [1]. Из этого следует, что целевое предназначение двигательных действий является тем «водоразделом», который делит их на три разноуровневые иерархические категории [2]:

- базовые двигательные действия (жизнеобучающие – познание биогеосоциозноза через взаимодействие с ним; жизнеобеспечивающие – трудовое и бытовое взаимодей-