

2. Complex pedagogical diagnostics of personal motor activity / P. Snezhitsky [et al.] // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES) . – Vol. 22 (issue 11), Art 341. – P. 2681–2687, November 2022 online ISSN: 2247 – 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES.

3. Малов, Ю. С. Норма и здоровье человека / Ю. С. Малов, И. М. Борисов // Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2021. – Т. 23. – № 2. – С. 229–236. doi: 10.17816/brmma70958

4. Веракса, Н. Е. Понимание детского развития с позиции экологической теории У. Бронфенбреннера [Электронный ресурс] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса // СДО. – 2014. – № 10. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponimanie-detskogo-razvitiya-s-pozitsii-ekologicheskoy-teorii-u-bronfenbrennera>. – Дата доступа: 10.06.2021.

5. Тюмасева, З. И. Содержание понятия «тьюторская поддержка здоровьесформирующего потенциала экологовалеологического образования студентов» / З. И. Тюмасева, С. В. Федотова // Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики : сборник статей IV Междунар. науч.-практ. конф., Одинцовских психол.-пед. чтений. – М. : Перо, 2016. – С. 26–28.

УДК [811.124'373.46:61]:378.016

Н. П. Тимошенко

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

РОЛЬ ФАКУЛЬТАТИВА «ЛАТИНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Введение

Изучение латинского языка является обязательным компонентом как гуманитарного, так и медицинского образования. По словам А. А. Марцелли, «латынь исключительно важна для понимания процесса зарождения и формирования романо-германских языков, она в значительной степени повлияла на лексическую и грамматическую структуру русского языка» [1, с. 3]. Студенты высших учебных медицинских учреждений на первом курсе изучают дисциплину «Латинский язык», которая включает сведения об анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологии. Формирование универсальной компетенции для употребления медицинской лексики при изучении специальных дисциплин, а также применение в дальнейшей профессиональной и научной деятельности является конечной целью изучения латыни, поскольку для полноценного овладения любой профессией человек должен обязательно знать терминологический аппарат своей специальности.

Кроме основных занятий по латинскому языку, в УО «Гомельский государственный медицинский университет» студенты медико-диагностического факультета в первом семестре посещают факультатив «Латинская медицинская терминология», который включает 20 академических часов.

Цель

Цель данной статьи – рассмотреть роль факультатива «Латинская медицинская терминология» в формировании профессиональных компетенций будущих медиков.

Материал и методы исследования

Материалом нашего исследования послужили учебно-методические пособия по латинскому языку, способствующие раскрытию теоретических вопросов в рамках факультатива; интернет-ресурсы, направленные на развитие кругозора учащихся и достижение воспитательных целей.

Основным методом исследования является описательно-аналитический с использованием приемов лингвистического наблюдения и интерпретации языковых фактов.

Результаты исследования и их обсуждение

Согласно программе, этот тип занятий включает в себя десять тем, первая из которых – «Краткий очерк истории латинского языка. Латинский календарь» – посвящена ознакомлению с истоками зарождения и распространения латинского языка, что, безусловно, способствует появлению мотивации для изучения мертвого языка. В качестве эпиграфа к занятию можно взять известные слова Антуана де Ривароля «Только мертвые языки обретают бессмертие», которые подчеркнут важную роль латыни в профессии медика. Кроме того, студентам всегда интересно узнать, что, например, январь получил свое название от латинского слова *januarius*, восходящее к *janua*, что в переводе означает ‘двери’, т. е. двери, вход в новый год. Постановка проблемного вопроса о том, почему сентябрь – это девятый месяц года, а в переводе с латинского *septum* означает не ‘девять’, а ‘семь’, всегда заставляет студентов задуматься. Представителям прекрасного пола всегда интересно послушать легенду, согласно которой выходить замуж в июне – залог счастливой семейной жизни, ведь древнеримская богиня Юнона покровительствовала молодым людям, вступающим в брак. Также можно развеять миф о том, что люди, рожденные в мае, всю жизнь будут маяться: с этим русским глаголом месяц не связан, так как в переводе с латинского ‘*maior*’ означает ‘старший’, и, по одной из версий, месяц был посвящен старшему поколению. Вторая версия связана с тем, что месяц был назван в честь богини плодородия Майи. Таким образом, вводное занятие может привлечь дополнительное внимание к вопросам латинского языка.

Второе занятие по теме «Освоение произносительных навыков» важно проводить непосредственно после основного занятия по этой теме с целью выявления непонятных моментов в особенностях орфоэпии латинских гласных и согласных букв и закрепления пройденного материала. Вырабатывать практические навыки чтения можно как на профессиональной лексике врача, так и на крылатых латинских выражениях, которые должен сдать в течение семестра каждый студент-первокурсник. Здесь будет уместно остановиться на истории возникновения выражений, которые обладают общекультурной, историко-медицинской, деонтологической и эстетической наполненностью. Кроме этого, они формируют социально-личностные компетенции будущего врача, включающие культурно-ценностные ориентации. Поэтому очень важно донести до студентов смысл латинских афоризмов, содержание которых касается не только медицинской сферы их применения, но и других аспектов жизнедеятельности человека, что способствует реализации воспитательных целей.

Третье занятие факультатива посвящено теме «Грамматические категории имени существительного», где нужно особое внимание обратить на то, что род в латинском и русском языках очень часто не совпадает: *caput, it is, n – голова, ж. р.; pes, pedis, m – нога, стопа. ж. р.* Следует отметить, что, например, названия деревьев в латинском языке всегда женского рода. Здесь же можно подчеркнуть, что все названия деревьев, как и названия растений, в латинском языке пишутся с большой буквы. Эта информация полезна и будет востребована во втором семестре при изучении фармацевтической терминологии. Кроме того, особое внимание стоит уделить практической основе существительного, поскольку в некоторых словах, особенно третьего склонения, возникают сложности при ее определении. Необходимо привести примеры слов, которые пришли в русский язык благодаря своей основе: *regio – region-is, f* ‘область’ (рус. *регион*); *pes – ped-is, m* ‘стопа, нога’ (рус. *педадь; велосипед (velociter ‘быстрый’ + pes ‘стопа, нога’)*) и др.

При рассмотрении темы «Грамматические категории имени прилагательного» нужно обратить внимание студентов на то, что в отличие от существительного, у которого пять склонений, у прилагательного только три типа склонения. На факультативном занятии целесообразно остановиться на отличительных особенностях склонения обычного прилагательного и прилагательного в степени сравнения, так как эти навыки помогут лучше освоить практические умения, которые необходимо применять на самостоятельных и контрольных работах по латинскому языку.

Факультативное занятие по теме «Склонение имени существительного и прилагательного» нужно проводить только после того, как на основных занятиях будут пройдены пять склонений существительного и три склонения прилагательного. Цель такого типа занятия – закрепить навыки по всем типам склонения.

При рассмотрении темы «Составление многословных анатомических терминов» важно еще раз подчеркнуть, что, во-первых, в латинском языке прилагательное всегда находится в постпозиции относительно существительного (за исключением, например, *dura mater* ‘твердая мозговая оболочка’; *pia mater* ‘мягкая мозговая оболочка’), во-вторых, род существительного и род прилагательного должны совпадать, а по своему грамматическому типу они могут относиться к разным склонениям: *manus dextra* (*manus, us, f* – четвертое склонение, *dextra, ae, f* – первое склонение); *musculus lateralis* (*musculus, i, m* – второе склонение, *lateralis* – третье склонение). Данное факультативное занятие должно носить полностью практическую направленность с целью закрепления навыков составления многословных терминов. Особое внимание студентов нужно обратить на порядок размещения прилагательных относительно друг друга: если термин состоит из одного существительного и нескольких прилагательных, то на первое место ставится опорное слово-существительное, рядом находится прилагательное, обозначающее принадлежность органу или части тела, далее идет прилагательное, обозначающее размер, форму или положение: *truncus lumbalis sinister* ‘левый поясничный ствол’; *foramen palatinum minus* ‘малое небное отверстие’. Если в словосочетании есть согласованное (прилагательное) и несогласованное (существительное в родительном падеже) определения, то предпочтение отдается схеме «опорное слово-существительное в именительном падеже + несогласованное определение-существительное в родительном падеже + согласованное определение-прилагательное в именительном падеже»: *flexura coli dextra* ‘правый изгиб ободочной кишки’; *musculus capitis rectus major* ‘большая прямая мышца головы’. Если в состав многословного термина входит несколько существительных, каждое из которых имеет свое согласованное определение, то прилагательные-определения размещаются непосредственно после того существительного, к которому относятся: *fovea costalis processus transversi* ‘реберная ямка поперечного отростка’; *pars lateralis ossis occipitalis* ‘боковая часть затылочной кости’.

Факультативное занятие по теме «Перевод многословных анатомических терминов» является закономерным продолжением предыдущего. Здесь необходимо подчеркнуть, что при переводе анатомических терминов, которых состоят только из существительных, с русского языка на латинский и с латинского на русский все существительные сохраняют тот же порядок и те же падеж и число: *ala costae* ‘крыло ребра’. В некоторых случаях несогласованное определение (существительное в родительном падеже) может переводиться прилагательным: *columna vertebrarum* ‘позвоночный столб (столб позвонков)’. Если к существительному относится несколько прилагательных, то при переводе порядок слов обратный по сравнению с русским вариантом: *os temporale dextrum* ‘правая височная кость’.

Восьмое факультативное занятие посвящено латинскому языку как международному языку медицины. На данном этапе следует еще раз подчеркнуть, что знание латыни позволяет врачам разных стран понимать друг друга. Таким образом, латинский язык служит объединяющим фактором для медиков всего мира: *Non est via in medicina sine lingua Latina* – «Нет пути в медицине без латинского языка». Данное занятие может носить информационно-познавательный характер, что дает возможность провести его в форме круглого стола, когда будут заслушаны и обсуждены доклады студентов о первых медицинских школах Древней Греции и Древнего Рима, их основателях и традициях. Кроме того, любое из вышеперечисленных занятий можно разнообразить фильмами о греческих и римских богах, что способствует расширению кругозора студентов.

Тема предпоследнего факультативного занятия – «Крылатые латинские изречения общегуманитарного характера. Меткие слова и выражения на латыни». На этом занятии целесообразно рассмотреть историю происхождения тех латинских фразеологизмов, которые должны сдать студенты в конце первого семестра. Это способствует лучшему запоминанию и пониманию популярных латинских выражений.

Основной целью зачетного занятия является подведение итогов, рассмотрение актуальных вопросов по латинскому языку, которые остались у студентов.

Заключение

Темы, взятые для проведения факультативных занятий, затрагивают только анатомический раздел, в то время как клиника и фармакология остаются без дополнительного внимания, хотя вопросы по этим разделам всегда возникают у студентов-медиков. В связи с этим мы считаем, что, во-первых, такой факультативный курс необходим студентам не только медико-диагностического факультета, но и лечебного и медико-профилактического факультетов; во-вторых, факультативные занятия целесообразно проводить как в первом, так и во втором семестрах, чтобы дать возможность студентам лучше усвоить не только анатомический раздел, но и клиническую и фармацевтическую терминологию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Марцелли, А. А.* Латинский язык и основы медицинской терминологии / А. А. Марцелли. – Ростов-н/Д : Феникс, 2018. – 380 с.

УДК 796:159.923.3]:316.628-057.875

А. В. Толкунов

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Введение

В нашей стране многое делается для того, чтобы занятия физкультурой и спортом стали неотъемлемой составляющей образа жизни каждого гражданина. В стране функционирует более 23 тыс. физкультурно-спортивных сооружений. Строятся не только крупные современные комплексы, но и доступные для занятий населения спортивные площадки в жилых районах. Действует разноуровневая система спортивных соревно-