

М. Ю. Куликова¹, Н. Ф. Бакалец²

¹Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский колледж»,

²Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА БРИГАДЫ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»

Введение

Активное внедрение современных медицинских технологий, повышение требований к профессиональной компетентности медицинских работников определяют необходимость усиления практического аспекта подготовки специалистов, основанного на пациент-ориентированном подходе.

В целях улучшения взаимодействия при оказании медицинской помощи пациентам Министерством здравоохранения Республики Беларусь 16 ноября 2018 г. приказом № 1185 было утверждено «Положение о работе команды врача общей практики».

Согласно данным Министерства здравоохранения Республики Беларусь, работа по внедрению института врача общей практики (далее – ВОП) в амбулаторно-поликлинических организациях здравоохранения всех регионов ведется успешно. Удельный вес врачей общей практики увеличился с 19,7% в 2016 г. до 94,2% уже в 2021 г. В стране сформировано более 3 тыс. бригад, состоящих из врача общей практики, помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи и медицинской сестры общей практики. Разработаны и утверждены алгоритмы работы бригады ВОП. Внедрение института ВОП в амбулаторно-поликлинические организации и работа в команде уже показали свою эффективность [1].

Цель: проанализировать промежуточные результаты образовательного проекта «Школа бригады врача общей практики».

Материалы и методы исследования

Обобщение опыта, анкетирование с последующей аналитической обработкой материала.

Результаты исследования и их обсуждение

В ноябре 2021 г. на базе учреждения образования «Гомельский государственный медицинский колледж» (далее – УО «ГГМК») был создан и успешно стартовал совместный образовательный проект – «Школа бригады врача общей практики» (далее – Школа).

Инициаторами создания проекта являются УО «ГГМК» совместно с кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки (далее – ФПКиП) и кафедрой поликлинической терапии и общеврачебной практики с курсом ФПКиП учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (далее – УО «ГомГМУ»).

Данный проект является единственным в Республике Беларусь, объединившим будущих специалистов практического здравоохранения – членов команды ВОП на этапе их обучения и подготовки в университете и колледже.

Было разработано Положение о Школе команды ВОП и организованы занятия-тренинги для врачей-интернов (проходящих интернатуру по специальности «Общая врачебная практика»), студентов выпускного курса медицинского университета и учащихся выпускного курса медицинского колледжа специальностей «Лечебное дело» и «Сестринское дело».

Основной целью проекта является обеспечение продуктивного взаимодействия будущих членов команды ВОП в совместной деятельности по оказанию доступной и качественной медицинской помощи пациентам, совершенствование социально-коммуникативных навыков с учетом этико-деонтологических принципов, подготовка членов команды ВОП к оперативному решению задач, возникающих в практической деятельности.

Занятия Школы проводятся на базе Лаборатории по отработке навыков УО «ГГМК» в форме тренинга и носят циклический характер. Тренинг включает 2 занятия и проводится в течение двух дней. Каждое занятие состоит из нескольких блоков: небольшой лекции с постановкой ситуационной задачи, обсуждения этой задачи и демонстрации ее решения.

Работают 4 команды ВОП. В состав каждой команды входят врач-интерн, будущий помощник врача по амбулаторно-поликлинической помощи (учащийся выпускного курса медицинского колледжа специальности «Лечебное дело») и будущая медицинская сестра (учащийся выпускного курса специальности «Сестринское дело»).

В качестве стандартизированных пациентов в тренинге участвуют тьюторы лаборатории по отработке навыков колледжа (специально подготовленные учащиеся колледжа, исполняющие роли пациентов и их родственников согласно сценарию).

Действия команды оценивают члены экспертной комиссии, которыми являются руководители Школы, специалисты практического здравоохранения и ведущие преподаватели кафедры поликлинической терапии УО «ГомГМУ» и УО «ГГМК».

За ходом тренинга следят старшекурсники медицинского университета и медицинского колледжа. Они имеют возможность принимать участие в обсуждении и задавать возникающие в ходе тренинга вопросы.

Анализ деятельности и контроль качества обучения в Школе осуществляется руководителями Школы по итогам года.

Цели и задачи тренинга:

- адаптация будущих членов команды ВОП в команде, их самоутверждение, саморазвитие, самосовершенствование и формирование профессиональных умений и навыков;
- оптимальное распределение должностных обязанностей между членами команды в соответствии с выполняемыми ими функциями;
- обеспечение продуктивного взаимодействия будущих членов команды ВОП в совместной деятельности по обеспечению доступной и качественной медицинской помощи пациентам;
- предупреждение наиболее типичных ошибок, противоречий и затруднений в организации работы команды ВОП, поиск возможных путей их преодоления;
- подготовка членов команды ВОП к оперативному решению задач, возникающих в практической деятельности.

В ходе тренинга рассматриваются различные вопросы оказания первичной медицинской помощи командой врача общей практики в амбулаторно-поликлинических организациях здравоохранения, демонстрируются варианты решения ситуационных задач, практические навыки выполнения медицинских манипуляций.

Каждое занятие тренинга разделено на 4 блока по 45 мин (общая длительность занятия – 3 ч.

Программа занятий Школы постоянно совершенствуется (таблица 1). Так, в апреле 2023 г. в программу был включен практический этап «Обучение родственников уходу за пациентом в рамках паллиативной помощи», предполагающий демонстрацию выполнения медицинских манипуляций учащимися УО «ГГМК», участвующими в тренинге в качестве медицинской сестры и помощника врача общей практики.

Таблица 1 – Этапы занятия семинара-тренинга

Лекция	Материал представляет преподаватель медицинского колледжа или медицинского университета
Обсуждение в команде ВОП ситуационной задачи по теме лекции	Ситуационные задачи разработаны преподавателями колледжа и университета по теме материала, представленного в лекции
Демонстрация командой ВОП решения ситуационной задачи	Члены команды ВОП демонстрируют решение ситуационной задачи, слаженность в работе, командное взаимодействие, уровень профессиональных знаний, умений и навыков
Обсуждение	Члены экспертной комиссии оценивают представленное командой решение ситуационной задачи. Высказывают замечания, дают советы. Далее свое мнение высказывают члены других команд, задают возникшие вопросы. В обсуждении также могут принять участие старшекурсники медицинского университета и медицинского колледжа, наблюдающие за ходом тренинга

Учащиеся не просто выполняют манипуляции, определенные программой тренинга, но и подробно объясняют алгоритм и правила их выполнения, обучают «родственников пациента», в роли которых на данном этапе тренинга выступают врачи-интерны команд.

С января 2024 г. в программу Школы включены симуляционные тренинги по оказанию неотложной помощи командой ВОП – «Оказание медицинской помощи командой врача общей практики при внезапной сердечной смерти» и «Оказание медицинской помощи командой врача общей практики при остром коронарном синдроме».

С целью изучения результативности проведения семинаров-тренингов Школы нами было проведено анкетирование участников и присутствующих на занятиях старшекурсников медицинского колледжа. В анкетировании приняли участие 52 участника тренингов и 148 старшекурсников колледжа специальности «Лечебное дело» и «Сестринское дело».

По мнению абсолютного большинства участников тренинга, занятия Школы систематизируют знания и практические навыки, полученные во время учебы, дают возможность окунуться в профессиональную среду, по-новому взглянуть на особенности взаимоотношений с будущими коллегами и с пациентами, способствуют умению концентрироваться, повышению уровня профессиональных знаний, умений и навыков, коммуникативной компетентности. Особый интерес у большинства участников вызывают симуляционные тренинги по оказанию неотложной помощи. Также абсолютное большинство участников тренинга благодарны за возможность принять участие в работе Школы и считают этот опыт очень полезным для себя. Кроме того, они считают, что занятия Школы команды ВОП в целом нужны на этапе обучения и профессионального становления медицинского специалиста.

Присутствующие на занятиях Школы и наблюдавшие за ходом занятий старшекурсники медицинского колледжа считают данный опыт очень полезным для себя (89% респондентов), хотели бы принимать непосредственное участие в тренингах (78% респондентов), считают, что данные занятия нужно проводить с учащимися колледжа всех специальностей (48% респондентов).

Выводы

Подводя итог проделанной работы, нужно отметить, что совместный образовательный проект «Школа бригады врача общей практики» является уникальным и актуальным. Практика показывает, что реализация данного проекта укрепляет профессиональные компетенции и готовность специалистов, способствует развитию социально-коммуникативных навыков медработников, формированию алгоритмов эффективного взаимодействия в команде, а также готовит членов команды ВОП к оперативному решению задач, возникающих в практической деятельности уже на этапе обучения в медицинском колледже и университете.

Проект продолжит работу и будет развиваться и в текущем учебном году. Составлен план проведения семинаров-тренингов. В рамках реализации данного проекта планируется внедрение новых форм взаимодействия между УО «ГГМК» и УО «ГомГМУ».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Внедрение института врача общей практики практически завершено – Минздрав [Электронный ресурс] // БЕЛТА – Новости Беларуси – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/vnedrenie-instituta-vracha-obschej-praktiki-prakticheski-zaversheno-minzdrav-427719-2021/>. – Дата доступа: 08.06.2023.
2. Организация работы в «команде» врача общей практики по оказанию первичной медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических организациях Республики Беларусь: учебно-методическое пособие / В. Э Сущинский [и др.]. – Минск : БГМУ, 2020. – 185 с.
3. Симуляционные тренинги в медицине. Практическое руководство. / В. В. Редненко [и др.] ; под ред. А. Т. Щастного. – Витебск : ВГМУ, 2021. – 173 с.
4. Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении: учебно-методическое пособие / А. Т. Щастный [и др.] ; под ред. А.Т. Щастного. – Витебск : ВГМУ, 2018. – 310 с.
5. Яромич, И. В. Сестринское дело и манипуляционная техника / И. В. Яромич. – Минск : Выш. Шк., 2014. – 330 с.

УДК 377:614.2

Н. Н. Луговцова, Г. В. Солонец, М. М. Гуцева, М. Ю. Куликова

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский колледж»

г. Гомель, Республика Беларусь

РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Введение

Непрерывное профессиональное образование медицинских работников – требование времени, зависящее от изменений таких внешних и внутренних условий их деятельности, как рост объема медицинской информации и скорости ее обновления, появление высокотехнологичных методов диагностики, лечения, ухода, повышения информированности и запросов самих пациентов и др.

Непрерывное профессиональное образование медицинских работников направлено на углубление, расширение и обновление профессиональных знаний, умений и навыков, а также предоставляет возможности для освоения других специальностей на основе полученного ранее образовательного-квалификационного уровня и практического опыта.

Основными принципами непрерывного медицинского образования являются общедоступность, системность, ориентация на рост и развитие медицинского работника как личности и профессионала.