

• в результате опроса выявлено неоднозначное отношение медицинских работников к формату заполнения документации и использованию цифрового оборудования;

• каждый четвертый респондент оценил свои компетенции по владению цифровым и технически сложным оборудованием как невысокие или плохие. Это усугубляется тем, что оснащение теоретическими инструкциями по работе с внедряемым цифровым оборудованием проводится не всегда. Следовательно, организация обучения персонала остается актуальной.

Для решения указанных проблем мы рекомендуем: дополнительно организовывать обучающие тренинги, тематические тренинги; своевременно информировать сотрудников о внедрении цифрового оборудования и о правилах работы с ним.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Циренчиков, В. С. Цифровизация экономики Европы / В. С. Циренчиков // Современная Европа. – 2019. – № 3. – С. 104–113.
2. Цифровая революция в здравоохранении: достижения и вызовы [Электронный ресурс] // ТАСС. – Режим доступа: <https://tass.ru/pmef-2017/4278264>. – Дата доступа: 17.03.2024.
3. Бельчик, Т. А. Цифровизация деятельности медицинских организаций как фактор повышения качества оказываемых услуг / Т. А. Бельчик, Е. В. Колесникова, Е. С. Хворова // BENEFICIUM. – 2021. – № 2 (39). – С. 5–11.
4. ИКТ в госсекторе 2019 [Электронный ресурс] // CNEWS. – Режим доступа: [https://www.cnews.ru/reviews/ikt\\_v\\_gossektore\\_2019/interviews/anatolij\\_bezryadin\\_otr](https://www.cnews.ru/reviews/ikt_v_gossektore_2019/interviews/anatolij_bezryadin_otr). – Дата доступа: 17.03.2024.
5. Цифровая медицина 2022: как технологии меняют здравоохранение в России и мире [Электронный ресурс] // Учебный центр «Финконт». – Режим доступа: <https://www.finkont.ru/blog/tsifrovaya-medsina-2022-kak-tekhnologii-menyayut-zdravookhranenie-v-rossii-i-mire/?ysclid=lzlc4r2tnb677289391>. – Дата доступа: 17.03.2024.
6. Врачи и нейросети: почему бизнес инвестирует в цифровую медицину [Электронный ресурс] // Экономика инноваций. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/5d67b71c9a7947c554b0c38d>. – Дата доступа: 17.03.2024.
7. Смертность по данным росстат. официальная статистика [Электронный ресурс] // РОССТАТ. Федеральная статистика: – Режим доступа: <https://ria.ru/20240216/naselenie-1927888297.html?ysclid=lzlcqammug376118318>. – Дата доступа: 17.03.2024.

**УДК 614.88**

***М. В. Радовня, Е. Л. Радовня, М. И. Молчанов***

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский колледж»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

## **ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

### ***Введение***

За последние десятилетия в Республики Беларусь система образования значительно продвинулась вперед и старается не отставать от техническо-

го прогресса. С появлением современных технических устройств широкое распространение получило использование симуляционного оборудования в образовательном процессе, повлекшее стремительное развитие новых форм обучения, а также совершенствование традиционных [1].

В современном обществе формирование навыков оказания первой помощи у различных слоев населения приобретает важное значение. Особенно этот навык актуален для школьников. Процесс обучения приемам первой помощи прививает школьникам конкретные навыки, знания, вносит значительный вклад в их личностное развитие. А это, в свою очередь, вносит вклад в общественную безопасность всей страны. Обучение навыкам первой помощи придает школьникам уверенность в себе и своих способностях. Понимание того, как правильно действовать в критических ситуациях, помогает им чувствовать себя более самостоятельными и подготовленными к решению различного вида проблем. Это особенно важно в критической ситуации, когда каждое мгновение имеет значение, и быстрая реакция может спасти жизнь.

Кроме того, обучение навыкам оказания первой помощи способствует развитию социальной ответственности у школьников. Они понимают и осознают свою роль в обществе, в результате чего способны принести реальную пользу окружающим. Обучение навыкам первой помощи приносит пользу не только школьникам, но и всему обществу. Люди, обладающие знаниями по оказанию первой помощи, могут оказать ее при несчастных случаях как в учебной среде, так и в повседневной жизни. Это способствует созданию безопасной и дружелюбной среды, где каждый может рассчитывать на поддержку и помощь в случае необходимости.

**Цель:** провести анализ процесса обучения навыкам первой помощи.

#### ***Материал и методы исследования***

Во исполнении постановления Совета Министров Республики Беларусь «О создании и функционировании единой государственной системы обучения населения методам оказания первой помощи при состояниях, представляющих угрозу для жизни и (или) здоровья человека» от 22 декабря 2014 г. № 1221, постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь «О единой государственной системе обучения населения методам оказания первой помощи» от 7 августа 2018 г. № 63, а также п. 47 постановления Совета Министров Республики Беларусь от 15 июля 2011 г. № 954 «Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых» на базах учебных заведений медицинского профиля с 15 января 2019 г. начата реализация образовательных программ обучения населения методам оказания доврачебной помощи [1].

В 2024 г. по инициативе «Белорусского общества симуляционного обучения в медицине» был запущен пилотный проект по обучению школьников

10-х классов навыкам проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Сотрудники симуляционно-аттестационного центра учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» также приняли активное участие в подготовке широких слоев населения. На базе симуляционно-аттестационного центра прошли обучение 902 школьника. Для проведения анализа процесса обучения проводилось анкетирование до и после реализации образовательной программы.

### ***Результаты исследования и их обсуждение***

В результате исследования выявилось, что знания и навыки по проведению базовой сердечно-легочной реанимации у школьников с углубленным изучением биологии были выше, чем у других школьников.

Также исследование показало, что учащиеся, получившие информацию о первой помощи в рамках школьной программы, обладали лучшими знаниями и навыками в области проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Теоретические знания у них были хорошими, но не было практики и навыков проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Если в процесс обучения дополнительно включались теоретическое и практическое обучение школьников методам оказания первой помощи в зависимости от вида чрезвычайной ситуации, то и цель максимального охвата обучением населения методам оказания первой помощи пострадавшим от несчастных случаев, травм, отравлений, других состояний и заболеваний, представляющих угрозу для жизни и здоровью, будет достигнута быстрее.

При организации образовательного процесса главной целью является возможность дать учащимся необходимые теоретические знания и практические навыки по предмету. Под навыком понимается действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате упражнения. То, что данное действие стало навыком, означает, что индивид в результате упражнения приобрел возможность осуществлять соответствующую манипуляцию автоматически [2].

Школьники должны закреплять необходимые умения и навыки под контролем преподавателя во время практических заданий и ситуационных задач.

Основываясь на анализе данных научных исследований по обучению и усовершенствованию навыков оказания первой помощи школьников и студентов немедицинских учебных заведений, можно сказать, что структура обучения и степень заинтересованности студентов не отвечают требованиям современного времени. Увеличение числа промышленных аварий и катастроф, опасных социальных ситуаций и распространение разрушительных сил природы также подтверждает, что у населения нет навыков надлежащего поведения в повседневной жизни. Молодежь является особой группой людей, которым необходимо изменить свое представление о собственной

безопасности и безопасности окружающих, а также о том, как вести безопасную жизнь.

### **Выводы**

Одна из центральных проблем образовательного процесса лиц, не являющихся медицинскими работниками, при освоении навыков первой доврачебной помощи – это низкая мотивация к обучению и к совершенствованию. Среди школьников распространены следующие сомнения и опасения, которые снижают их самооценку: боязнь быстро принимать решения и при этом навредить пострадавшему; опасение, что тот может умереть по вине человека, оказывающего помощь; боязнь заразиться; страх перед критическими замечаниями очевидцев; необходимость оправдываться в том, что при оказании помощи были допущены ошибки; тяжело заставить себя проводить искусственную вентиляцию легких незнакомому человеку, дотрагиваться до его тела. Некоторые школьники убеждены в том, что без знания анатомии и классификации травм и кровотечений невозможно обучить навыкам оказания первой помощи, а времени на изучение мало. Однако очевидцу несчастного случая достаточно владеть определенными навыками оказания первой помощи и знать пять-шесть ситуаций (состояние клинической смерти, комы, опасного для жизни кровотечения, попадания на кожу и глаза агрессивных жидкостей и термических ожогов), чтобы в реальности спасти и сохранить жизнь пострадавшего до прибытия медицинских работников.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Радовня, М. В.* Обучение населения методам оказания первой помощи в учебно-тренировочных центрах / М. В. Радовня // Сборник материалов II открытой Республиканской конференции. – Гомель, 2020. – С.126–128.
2. *Палванова, У.* Анализ процессов обучения навыкам оказания первой помощи студентов немедицинских высших учебных заведений / У. Палванова, С. Тургунов, А. Якубова // Journal of Universal Science Research.– 2024. – Vol. 3, № 8. – С. 85–94.
3. О некоторых вопросах создания и функционирования государственной системы обучения населения методам оказания первой помощи : Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 28 дек. 2018 г., № 1410.