

Секция 2
ВОЕННАЯ И ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА:
ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ,
ИММЕРСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

УДК [355:378.6-057.875]:159.944.4

В. В. Гарбузов

Научный руководитель: подполковник медицинской службы А. О. Шпаньков

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»,
г. Гомель, Республика Беларусь

ВЛИЯНИЕ ВОЕННОЙ КАФЕДРЫ НА УРОВЕНЬ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

Введение

Военная кафедра (далее – ВК) является местом развития основных принципов воспитания, их зарождение у обучающегося является отправной точкой, определяющей основные требования к образованию молодежи, их содержание, организацию и методологию. Они исходят из самой сущности белорусского общественного и государственного строя, выражая социальный порядок общества [1].

Военное воспитание студентов является сложным, непрерывным и целенаправленным процессом обучения студентов высоким морально-психологическим и боевым качествам, необходимым для успешного выполнения задач по защите Родины. Одним из таких качеств является стрессоустойчивость (далее – СУ) [2].

Стрессоустойчивость определяется как сложная системная характеристика человека, отражающая меру его индивидуальной резистентности к влиянию различных стрессоров.

При снижении уровня СУ человек становится более подверженным влиянию со стороны различных информационных факторов; человеком легче управлять, его можно контролировать, у таких людей снижается критическое мышление; в таком состоянии человек не может объективно оценивать реальность, что может приводить к негативным последствиям [3].

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время информационной войны, очень важно иметь высокий уровень СУ, экранизирующий от негативного информационного воздействия.

Цель

Проанализировать различия уровня СУ среди студентов учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (УО «ГомГМУ»), обучающихся на ВК и студентов учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»), не обучающихся на ВК, а также определить роль ВК в повышении уровня данного качества.

Материалы и методы исследования

В исследовании была использована авторская методика «Тест на определение уровня стрессоустойчивости личности» И.А.Усатова среди трех групп студентов, проходящих обучение на ВК УО «ГомГМУ» 2, 3 и 4 курсов, и трех групп студентов

УО «ГГУ им. Ф. Скорины», не проходящих обучение на ВК соответственно. В каждой группе находились по 50 исследуемых. Процедура исследования: исследуемым было необходимо ответить на все вопросы теста, подсчитать суммарный балл и затем сопоставить с результатами, где 0–11 баллов указывают на высокий уровень СУ, 12–23 баллов – выше среднего, 24–44 – средний уровень, 45–56 баллов ниже среднего и более 56 баллов указывают на низкий уровень СУ [4].

Анкетирование проводилось с помощью сервиса Google forms. Дальнейшая статистическая обработка полученного материала проводилась с использованием пакетов прикладных программ Statistica 10.0. Нормальность анализировалась с помощью критерия Колмогорова – Смирнова. Описательная статистика количественных показателей представлена при нормальном распределении – средним значением и ошибкой среднего ($\text{mean} \pm \text{SD}$). При сравнении групп были использованы непараметрический критерий χ^2 Пирсона. Результаты анализа считались статистически значимыми при $p < 0,05$.

Результаты и их обсуждение

Ранее нами были проведены исследования по определению различий уровня СУ среди студентов УО «ГГУ им. Ф. Скорины», не проходящих обучение на ВК, в сравнении 2 и 4 курсов.

Результатом являлось резкое повышение среднего уровня СУ ($\chi^2 = 3,5$; +28,57%; $p = 0,04$) при снижении уровня «ниже среднего» ($\chi^2 = 4,1$; -57,14%; $p = 0,03$), низкий уровень, уровень выше среднего, а также высокий уровень СУ не изменились; наблюдается трансформация уровня СУ из категории «ниже среднего» в категорию «средний», что свидетельствует о укреплении и стабилизации уровня СУ.

Также, нами ранее были проведены исследования направленные на определение разницы в показателях уровня СУ среди студентов 2 и 4 курсов УО «ГомГМУ», проходящих обучение на ВК.

Анализируя данные, мы выявили, что средний уровень СУ практически остался таким же ($\chi^2 = 1,66$; -0,97%; $p = 0,0043$), уровень «ниже среднего» уменьшился ($\chi^2 = 8,31$; -27,3%; $p = 0,031$), уровень «выше среднего» показал значительный рост ($\chi^2 = 11,8$; +50%; $p = 0,027$), остальные группы практически не изменились; наблюдением является снижение уровней «ниже среднего» и «средний», при увеличении уровней «выше среднего» и «высокий»; тенденция к таким изменениям обусловлена влиянием ВК.

Далее были проанализированы показатели уровня СУ в сравнении 2 курсов среди студентов УО «ГГУ им. Ф. Скорины» и УО «ГомГМУ».

Было выявлено, что средний уровень отличался и был выше у студентов УО «ГомГМУ» (64 % / 56 %), в то время как студенты УО «ГГУ им. Ф. Скорины» обладали большими значениями по критериям «ниже среднего» (28 % / 22 %), и «низким» (4 % / 0 %), соответственно, показатели «выше среднего» и «высокий» не имели отличий; можем наблюдать изначально более высокие показатели уровня СУ среди студентов УО «ГомГМУ», до влияния на студентов потенциального фактора в виде ВК.

Далее были проанализированы показатели уровня СУ в сравнении между студентами 4-х курсов УО «ГГУ им. Ф. Скорины» и УО «ГомГМУ».

Сравнивая уровни «низкий» и «ниже среднего», заметно, что они отличались не значительно и в совокупности были равными, сравнивая суммы показателей между двух групп (4 % + 12 % = 0 % + 16 %), в то время как средним уровнем СУ студенты УО «ГомГМУ» обладали в меньшей степени, при значительной разнице уровней «выше среднего» (12 % / 18 %) и «высокого» (0 % / 4 %); данные результаты говорят о положительной трансформации показателя «средний» в показатели «выше среднего» и «высокий» среди студентов УО «ГомГМУ», также, наблюдается, что в сумме показатели «выше среднего» и «высокий» среди студентов УО «ГомГМУ» значительно превосходят аналогичную сумму показателей среди студентов УО «ГГУ им. Ф. Скорины» (22 % / 12 %).

Выводы

В ходе исследования были выявлены некоторые закономерности и сделаны соответствующие выводы:

1. В течение обучения, среди студентов УО «ГГУ им. Ф. Скорины», прослеживалась тенденция к укреплению и усреднению показателей уровня СУ, к концу обучения они приобрели центральное положение в диаграмме (72% – средний уровень СУ).

2. В течение обучения, среди студентов УО «ГомГМУ», прослеживалась тенденция к трансформации уровней «ниже среднего» (22% > 16%) и «средний» (64% > 62%) в уровни «выше среднего» (12% > 8%) и «высокий» (0% > 4%); причиной данного наблюдения может являться влияние ВК, как триггерного фактора, увеличивающего уровень СУ.

3. Было выявлено, что студенты УО «ГомГМУ» изначально обладали более высокими уровнями СУ вначале эксперимента.

4. Финальное сравнение уровней СУ среди 4-х курсов среди двух групп выявило положительную трансформацию показателя «средний» (72% > 62%) в показатели «выше среднего» (12% > 8%) и «высокий» (0% > 4%) среди студентов УО «ГомГМУ».

5. Было выявлено, что в сумме показатели «выше среднего» и «высокий» среди студентов 4 курса УО «ГомГМУ» значительно превосходят аналогичную сумму показателей среди студентов 4 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины» (22% / 12%).

Таким образом, можно утверждать, что ВК играет важную роль в формировании морально-психологических качеств, а обучение студента на ВК под руководством квалифицированного профессорско-преподавательского состава повышает уровень СУ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грушевский, Д. П. Роль кафедр военного факультета по формированию у студентов личностных качеств защитника отечества в ходе учебного процесса / Д. П. Грушевский // Актуальные вопросы подготовки офицеров запаса в гражданских учреждениях высшего образования. – 2020. – С. 11–13.
2. Специальная военная подготовка : в 2 ч. : учеб.-метод. пособие / Д. А. Чернов [и др.]. – Гомель : ГомГМУ, 2021. – Ч. 1. – С. 64–78.
3. Абдулаева, Э. С. Влияние эмоционального стресса на учебную деятельность студента / Э. С. Абдулаева, Х. А. Исмаилова // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. – № 118-3. – С. 74–76.
4. Усатов, И. А. Авторская методика «Тест на определение уровня стрессоустойчивости личности» / И. А. Усатов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № Т. 11. – С. 681–685.

УДК [617:355]:378.6.013.32

Г. В. Дивович

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ВОЕННО-ПОЛЕВАЯ ХИРУРГИЯ: ПРИОБРЕТЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТАМИ (ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ОПЫТНОГО ТРАВМАТОЛОГА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРЕДМЕТА)

Введение

В 2023 г. по распоряжению Министерства здравоохранения Республики Беларусь преподавание дисциплины «Военно-полевая хирургия» во всех медицинских вузах республики было переведено с кафедр травматологии и ортопедии на военные кафедры. В УО «Белорусский государственный медицинский университет» (УО «БГМУ») никаких проблем не возникло в связи с существованием там военно-медицинского факультета со своей многопрофильной клинической базой «Главный республиканский военный медицинский клинический центр № 432 Вооруженных Сил Республики Беларусь».