

2. *Верткин, А. Л.* Коморбидность в клинической практике / А. Л. Верткин, М. А. Румянцев, С. А. Скотников // Архив внутренней медицины. – 2011. – № 2. – С. 20–24.

3. *Крылов, А. А.* К проблеме сочетаемости заболеваний / А. А. Крылов // Клинич. медицина. – 2000. – № 1. – С. 56–63.

4. *Мамедов, М. Н.* Возможны ли диагностика и лечение метаболического синдрома в реальной практике? [Электронный ресурс] // Лечащий врач. – 2006. – № 6. – Режим доступа: <https://www.lvrach.ru/2006/06/4534079>. – Дата доступа: 22.09.2024.

УДК 004.031.2:378.6.091.3-057.876(476.2-25)

И. В. Назаренко, В. А. Мельник, Н. Л. Громыко

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Введение

В УО «Гомельский государственный медицинский университет» активно внедряются инновационные формы и методы обучения для подготовки современного врача. Инновационные технологии не только улучшают точность постановки диагноза и эффективность лечения, но и меняют облик современного здравоохранения в целом.

На сегодняшний день интерактивные методы обучения, которые рассматриваются как инновационные, альтернативные традиционным методам, занимают особую нишу в педагогической теории и отработке практических навыков. Эффективность инновационных методов, средств и форм обучения во многом определяют и улучшают результативность учебного процесса.

Интерактивные методы обучения позволяют успешно формировать у студентов способность адаптироваться в группе; устанавливать личные контакты, готовность принять на себя ответственность за группу; выдвигать и формулировать идеи, проекты; принимать нестандартные решения; ясно и убедительно излагать свои мысли; предвидеть последствия предпринимаемых шагов; уметь эффективно управлять своим временем [1–4].

Цель

Оценить эффективность применения интерактивных методов обучения студентов УО «Гомельский государственный медицинский университет».

Материал и методы исследования

Руководством университета созданы все условия для подготовки современного специалиста. Большое внимание уделяется развитию Soft skills – это навыки, которые не связаны с конкретным видом деятельности, а говорят о

личных качествах будущего врача-специалиста, об уровне эмпатии, умении коммуницировать, развитии эмоционального интеллекта, общении с людьми, умении слушать и слышать. Hard skills – базовые навыки, профессиональные знания, умения и конкретные навыки. Soft skills – это компетенции будущего, которые необходимо развивать, проходя обучение в университете. В 2023/2024 учебном году в УО «Гомельский государственный медицинский университет» сделали еще один шаг по внедрению и развитию современных трендов медицинского образования. В симуляционно-аттестационном центре внедрен программный комплекс 3D MeD. Разработчик – компания ООО «КометаРад» – резидент белорусского Парка высоких технологий. Программа создана нашими IT-специалистами и уже установлена в нескольких лечебных учреждениях г. Минска. Преимущества продукта в том, что он позволит работать со всеми цифровыми диагностическими исследованиями – КТ, МРТ, УЗИ. В программе большое внимание уделено визуализации, и главная особенность – трехмерная реконструкция любой системы организма. Студенты медико-диагностического и лечебного факультетов одними из первых в Республике Беларусь получили возможность пользоваться данным продуктом в процессе обучения благодаря заключенному еще в августе 2023 г. договору о сотрудничестве и безвозмездном использовании продукта.

Комплекс 3D MeD полезен начинающим специалистам и опытным врачам, так как позволяет оперативно обрабатывать скрининговую информацию. Просматривать исследования можно без присутствия пациента. Программа работает как на мультимедийной доске, так и на компьютерах и планшетах, что делает ее очень удобной.

Для УО «Гомельский государственный медицинский университет» компания «КометаРад» предоставила бесплатный доступ к продукту, что позволяет совершенствовать образовательный процесс симуляционного центра. Студенты и слушатели ФПКиП, используя инновационные технологии в процессе обучения по дисциплинам «Медицинская визуализация», «Лучевая диагностика», «Ультразвуковая диагностика», будут более подготовленными вступать в сферу практического здравоохранения.

Этот проект позволяет усилить практико-ориентированный компонент в подготовке, в первую очередь, врачей по специальности «Медико-диагностическое дело», а также стал отличным практическим дополнением в программу повышения квалификации по рентгеновской компьютерной томографии, помог углубить диагностические знания представителям клинической базы. Разработка белорусских IT-специалистов позволяет выйти на качественно новый уровень работы с диагностическими изображениями, что немаловажно для постановки точного диагноза.

В рамках частно-государственного сотрудничества появился замечательный практико-ориентированный проект – современная клинико-диа-

гностическая лаборатория, оснащенная всем необходимым оборудованием и предоставляющая все возможности для отработки полного цикла клинико-лабораторной диагностики.

Проект, появившийся во взаимодействии с компанией INVITRO, предназначен, в первую очередь, для обучения студентов медико-диагностического факультета. В лаборатории представлен полный комплекс оборудования для проведения исследований: гематологические анализаторы, микроскопы со встроенной камерой с возможностью просмотра изображения на компьютере, вакутейнеры. Постоянную «прописку» в Гомельской университетской клинике получила кафедра клинической лабораторной диагностики, аллергологии и иммунологии. Открытие современной симуляционной лаборатории – новый этап в истории кафедры.

Продолжает активно развиваться образовательная деятельность при помощи социальных сетей: создание групп «МДФ – Распределение 2023–2024», обучающие инстаграм-аккаунты @mdf_gsmu и @lf_gsmu, а также ютуб-каналы GSMU и MDF_GSMU. Была проанализирована активность и отзывы студентов 1–6 курсов медико-диагностического и лечебного факультетов, которые используют в повседневной жизни социальные сети. Для усиления практико-ориентированности на базе симуляционно-аттестационного центра функционируют модули для отработки практических навыков с использованием симуляционного оборудования, а также для проведения объективного структурированного клинического экзамена. На всех кафедрах университета подготовлены электронные учебно-методические комплексы и записаны видеолекции по учебным дисциплинам.

Результаты исследования и их обсуждение

С января 2021 по сентябрь 2024 гг. студентами медико-диагностического и лечебного факультетов опробованы инновационные методы в целях совершенствования образовательного процесса. Для усиления практико-ориентированности в университете функционирует модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда (Moodle) – это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

Обучающие Instagram-аккаунты @mdf_gsmu и @lf_gsmu публикуют обучающие сторис по лечебным и диагностическим направлениям. Аккаунты пользуются большой популярностью, и ежедневные просмотры составляют более 1500 человек.

Кафедры университета при разборе учебного материала применяют интерактивные опросы, демонстрации видео/фотоматериала, использование видео и анимационных схем, функционирует обучающая группа NISTA в социальной сети ВКонтакте и пользуется большим спросом учебное посо-

бие в стиле инфографики. Обучающий YouTube-канал «Рисуем биохимию» имеют более 7 млн просмотров.

У студентов было отмечено повышение мотивации готовиться к практическим навыкам с использованием симуляторов высокой степени реалистичности и к изучению учебного материала с использованием интерактивных методов в образовательном процессе.

Выводы

В УО «Гомельский государственный медицинский университет» на медико-диагностическом и лечебном факультетах продолжается процесс активного внедрения интерактивных методов обучения. Оптимальное сочетание традиционных и инновационных методов в преподавании способствует формированию необходимых общих и профессиональных компетенций у будущих врачей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Власова, Н. В. Современные образовательные технологии в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов. В сб.: Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 278–280.
2. Стариченко, Б. Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы / Б. Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 4. – С. 16-26. – doi: 10.26170/ro20-04-02
3. Информатизация образования [Электронный ресурс] // Российская педагогическая энциклопедия. – Режим доступа: <http://edmarket.digital>. – Дата доступа: 15.03.2018.
4. Влияние пандемии COVID-19 на сектор высшего образования и магистратуру: аналитический материал [Электронный ресурс] // Международный, национальный и институциональный ответ. – Режим доступа: <https://ntf.ru/sites/default/files/Vliyanie%20pandemii%20COVID19%20na%20sektor%20vysshego%20obrazovaniya%20i%20magistraturu.pdf>. – Дата доступа: 30.12.2020.

УДК 616-036.865:[616.98:578.834.1]-052

О. Л. Никифорова

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

АНАЛИЗ ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ИНФЕКЦИЮ COVID-19 В ЛЕГКОЙ И СРЕДНЕТЯЖЕЛОЙ ФОРМАХ, ПО ДАННЫМ ПРОСПЕКТИВНОГО ДВУХЛЕТНЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Введение

Возникшая в декабре 2019 г. новая коронавирусная инфекция настолько стремительно распространилась на все континенты, что спустя пару месяцев Всемирная организация здравоохранения объявила о пандемии [1]. Одновременное заболевание инфекцией COVID-19 большого количества людей привело к перегрузке системы здравоохранения стран.