

Белорусскому языку известно лишь слово *настаўнік*. Русскому существительному *преподаватель* соответствует белорусский эквивалент *выкладчык*←*выкладаць* «вучыць, займацца педагогічнай дзейнасцю» (калька с русского *излагать*) и «выказать думку» (семантическое заимствование из польского): сравн. русск. *излагать мысли*. [4].

Современное значение лексемы *педагог* – «тот, кто профессионально занимается воспитательной и преподавательской работой; тот, кто имеет способности учить, воспитывать и проявляет это в своей деятельности» [2] – позволяет формировать такие родо-видовые пары, как *педагог* – *учитель* (бел. *настаўнік*, англ. *teacher*), *педагог* – *преподаватель* (бел. *выкладчык*, англ. *teacher*), *педагог* – *воспитатель* (бел. *выхавацель*, англ. *educator*). В данной статье рассмотрены лингвистические особенности слов только первых двух пар – *учитель* и *преподаватель*. Психология общения – необходимая составляющая эффективного диалога. Указанные выше слова функционируют в различных речевых ситуациях и помогают выразить широкий спектр эмоций по отношению к специалисту: от ироничной насмешки до почтительного преклонения. Работник сферы образования может быть охарактеризован и назван по разным параметрам: например, должность (*воспитатель*), социальная роль (*поводырь*, *просветитель*, *репетитор*), религиозно-мистическая составляющая (*волхв*, *корифей*), историческая перспектива (*гувернёр*), интеллектуальный уровень (*знаток*), черты характера (*буквоед*, *педант*), межпредметные связи (*маэстро*), отношение к профессиональной деятельности (*урокодатель*) [3]. Лингвистические исследования указанных лексем представляются нам перспективными.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Билич, Г. Л. Большой толковый медицинский словарь (Oxford) / под ред. проф. Г. Л. Билича. – Т. 2. – Москва : Вече, 1999. – 608 с.
2. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный : В 2 т. / Т. Ф. Ефремова. – Москва : Дрофа, 2000.
3. Контекстный русско-англо-русский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://en.kartaslov.ru>. – Дата доступа: 19.0.2023.
4. Беларуская Палічка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://knihi.com/none/Etymalahicny\\_slounik\\_bielaruskaj\\_movy\\_zip.html](https://knihi.com/none/Etymalahicny_slounik_bielaruskaj_movy_zip.html). – Дата доступа: 19.0.2023.
5. Лексикографический интернет-портал: онлайн-словари русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lexicography.online/etymology>. – Дата доступа: 19.0.2023.

УДК 797.212.4-053.5

**О. Т. Раловец, В. С. Новик, А. В. Чевелев**

*Учреждение образования*

*«Гомельский государственный медицинский университет»,*

*Гомельский колледж-филиал учреждения образования*

*«Белорусский государственный университет транспорта»,*

*г. Гомель, Республика Беларусь*

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ КРОЛЕМ НА ГРУДИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### ***Введение***

Одним из жизненно важных направлений физического воспитания детей и учащейся молодежи является обучение навыкам плавания.

## СЕКЦИЯ

### Социально-гуманитарные дисциплины и физическое воспитание

На уроках по плаванию у детей и подростков формируется жизненно важный навык, повышается уровень физической подготовленности и вырабатывается защитная реакция организма к простудным заболеваниям. Стоит отметить, что проблеме обучения и совершенствования техники спортивных способов плавания посвящено значительное количество [1, 2].

#### **Цель**

Разработать и экспериментально обосновать методику обучения плаванию кроль на груди детей младшего школьного возраста.

#### *Задачи исследования*

- изучить различные методики обучения и совершенствования техники плавания кролем на груди;
- разработать и апробировать средства и методы обучения технике плавания кроль на груди.

#### **Материал и методы исследования**

Анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, контрольные испытания (тестирование), методы математической статистики.

#### **Результаты исследования и их обсуждения**

Базой исследования стала СДЮШОР по водному поло г. Гомель, Республика Беларусь. На начальном этапе педагогического эксперимента были две группы: контрольная (КГ) – 14 мальчиков и экспериментальная (ЭГ) – 12 мальчиков. ЭГ группа учащихся из 12 человек из различных школ города Гомеля занималась по авторской методике обучения плаванию кроль на груди. Педагогический эксперимент проводился с учащимися 2-х классов 7–8 лет на протяжении 16 занятий по 45 минут совершенно не умеющих плавать, не имеющих практических умений и навыков в плавании. Занятия проводились 2 раза в неделю. Педагогический эксперимент проводился в I четверти учебного года. КГ занималась в рамках программного материала по плаванию для 2-х классов.

Для решения задачи по обучению плаванию были задействованы специальные упражнения «на суше» и различные подготовительные в воде.

В бассейне все упражнения выполняются на мелкой части.

На суше:

- выполняются имитационные гребковые движения руками;
- выполняются имитационные движения работы ног кролем;
- общеразвивающие упражнения;
- разучивание упражнений и элементов предстоящих выполнять в воде.

В воде выполняются упражнения:

- различные прыжки на месте и продвигаясь по дну бассейна;
- хождение по дну бассейна, руки при этом должны находиться в воде и выполнять гребковые движения;
- игры, «кто быстрее добежит от бортика к бортику»;
- упражнения на задержку дыхания с опорой, стоя на дне бассейна и при этом опускание лица под воду;
- упражнения на задержку дыхания с опорой, стоя на дне бассейна по команде и под счет (строго несколько секунд) с последующим увеличением времени нахождения под водой;
- упражнение «звездочка» лежа на груди с опорой руками за бортик, под счет с последующим увеличением времени нахождения под водой;

## СЕКЦИЯ

### Социально-гуманитарные дисциплины и физическое воспитание

- выполнение скольжения с плавательной доской, с опусканием головы под воду, под счет с последующим увеличением времени проплывания;
- выполнение упражнения «звездочка» на груди без опоры, под счет с последующим увеличением времени нахождения под водой;
- выполнение упражнения «попловок», под счет с последующим увеличением времени нахождения под водой;
- доставание игрушек со дна бассейна;
- выполнение скольжения «стрелочкой»;
- выполнение выдохов в воду с опорой возле бортика;
- работа ног кролем на груди возле бортика;
- плавание отрезков с работой ног кролем на груди с доской;
- плавание отрезков ног кролем на груди с доской и подниманием головы вперед для вдоха;
- плавание на боку с работой ног кролем с доской;
- плавание на груди с работой ног кролем держать доску одной рукой, вдох в сторону прижатой руки;
- плавание отрезков с работой ног кролем на груди с доской и выполнения гребка одной рукой;
- плавание отрезков с работой ног кролем на груди с доской и выполнение попеременных гребков руками;
- плавание с работой ног кролем на груди без доски, одна рука впереди, вдох в сторону прижатой руки;
- плавание кролем на груди в полной координации на задержке дыхания;
- плавание кролем на груди упражнение «сцепление»;
- плавание кролем на груди в полной координации.

Все упражнения выполняются по порядку и после полного освоения предыдущих. В ходе опытно-экспериментальной работы использовались следующие методы обучения плаванию: словесный, наглядный, практических упражнений с акцентом на методы развития двигательных качеств. Также на занятиях плаванием применялись следующие методы ведения урока: фронтальный, индивидуальный, поточный и форма организации обучения плаванию: групповая.

На завершающем этапе было проведено тестирование, показатели в КГ и ЭГ представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты в КГ и ЭГ после эксперимента

Группа	Дистанция плавания	
	13 м ноги кроль на груди	13 м кроль на груди в полной координации
КГ, n=14	50 % обучающихся	26 % обучающихся
ЭГ, n=12	90 % обучающихся	70 % обучающихся

Анализ результатов исследования показал, что в ходе педагогического эксперимента как у детей контрольной, так и экспериментальной групп произошли положительные изменения показателей уровня плавательной подготовленности. Однако в процентном соотношении результаты у детей ЭГ значительно улучшились: в плавании на дистанцию 13 м с работой ног кролем и плавании 13 м кролем на груди в полной координации.

### **Заключение**

Результаты педагогического эксперимента показывают эффективность авторской методики обучения плаванию кролем на груди. Так, результаты у детей ЭГ в процентном соотношении к КГ в плавании на дистанции 13 м с работой ног кролем на 40% выше, а в плавании на дистанции 13 м кролем на груди в полной координации на 44% выше.

Данное исследование не решает всей проблемы обучения плаванию детей младшего школьного возраста, также остаются актуальными проблемы обучения другими способами плавания детей младшего школьного возраста.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Авдиенко, В. Б. Методологические основы подготовки пловцов / В. Б. Авдеевко // Физическое воспитание и спортивная тренировка – 2019. – № 1 (27). – С. 73–83.
2. Протченко, Т. А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников : практ. пособие / Т. А. Протченко, Ю. А. Семенов. – М. : Айрис-пресс, 2003 – 80 с.

**УДК 811.111’373.42**

***И. А. Русаленко, М. Ю. Сенчук***

*Учреждение образования*

*«Гомельский государственный медицинский университет»*

*г. Гомель, Республика Беларусь*

## **ПАРОНИМИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

### ***Введение***

Статья посвящена исследованию проблемы паронимии в английском языке. Авторы рассматривают различные подходы к изучению этого явления в лингвистике, дают различные классификации и характеристики паронимов, анализируют их функциональные свойства в английском языке. Практическая значимость исследования паронимии заключается в том, что его результаты могут быть использованы как в обучении английскому языку на разных этапах, в частности в изучении отдельных аспектов языка, таких как терминология, стилистика, лексикология и перевод текста. Пароним – (греч. *para* “около”, *onoma* “имя”) схожие по форме слова с разным значением [2]. Это слова, которые можно легко перепутать вследствие незнания значений этих слов или некомпетентности человека, который их употребляет. Иногда слова можно спутать при оговорках. Паронимы - это слова, которые вследствие сходства в звучании и частичного совпадения морфемного состава могут либо ошибочно, либо каламбурно использоваться в речи.

Тем, кто изучает английский язык, нужно быть особенно внимательными, потому что в английском есть противопоставления — оппозиции — отсутствующие в русском языке. Классический пример — противопоставление гласных звуков в таких словах, как **leave** (*покидать*) — **live** (*жить*), **date** (**дата**) - **data** (**данные**), **affect** (*влияние*) — **effect** (*эффект*) и т.д.

В современной лингвистике отсутствует единый подход к определению термина «пароним». Согласно словарю лингвистических терминов Д. Э. Розенталя паронимы — это однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по значению или частично со-