

УДК 614.2-057.875:316.6

Н. В. Гапанович-Кайдалов

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕЛИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Введение

Изучение ценностей и ценностных ориентаций современной молодежи особенно актуально в современных условиях информационного общества, когда широко доступны различные источники информации. Кроме того, изменение социально-экономических условий жизни людей в Республике Беларусь и других странах приводит к трансформации социокультурных ориентиров. Например, «было выявлено существенное повышение значимости ощущения собственной безопасности: седьмая позиция по результатам исследования 2011 года и третья в 2021 году. Также, вступление в брак молодежь связывает с достижением экономической самостоятельности, необходимой для создания благополучной семьи» [1].

Ценности – это результат осмысления исторического опыта, обобщенные представления людей о жизненных приоритетах, целях и нормах поведения, которые выступают основой для принятия решений в профессиональной деятельности или быту.

Ценностные ориентации выступают в качестве элементов внутренней структуры личности, которые закреплены в ее жизненном опыте в процессе социализации. Они определяют устойчивое и избирательное отношение индивида к окружающей действительности и обуславливают те или иные модели социального поведения.

«Ценностные ориентации – оценочное отношение личности к совокупности материальных и духовных благ, которые рассматриваются как предметы (или их свойства), цели и средства для удовлетворения потребностей личности» [3, с. 163]. В предложенной В.А. Ядовым модели иерархической диспозиционной структуры личности ценностные ориентации представляют собой высший уровень диспозиций, которые определяют формирование целей жизни и выбор средств для их достижения [2].

Традиционно в психологии в структуре системы ценностных ориентаций личности выделяют терминальные ценности, связанные с идеалами и жизненными целями личности, и инструментальные ценности, направленные на достижение жизненных целей (М. Рокич, В. А. Ядов и др.).

Г. Е. Леевик среди ценностных ориентации личности выделяет цели жизни и ценностные ориентации – средства достижения целей жизни. Первая группа включает ценностные ориентации на труд, на общение, на познание, на общественно-политическую деятельность, на материальные ценности. Вторая группа – ценностные ориентации на развитие нравственных, деловых качеств, волевых качеств, моральных качеств.

Согласно Г.Е. Леевику, цели жизни включают в себя ценностные ориентации:

– на труд: приобретение профессионального опыта, знание своей специальности, получение удовлетворения от самого процесса труда, осознание его общественной ценности, добросовестное отношение к делу;

– на общение: удовлетворение потребности в общении, наличие коммуникативных качеств – жизнерадостность и чувство юмора и др., приоритет хороших отношений с товарищами по работе и друзьями;

СЕКЦИЯ Общественное здоровье и здравоохранение

- на познание: стремление к самосовершенствованию, расширению своего кругозора, образованию, повышению культурного и интеллектуального уровня;
- на общественно-политическую деятельность: пропаганда идей и знаний, общественная работа у себя в коллективе и по месту жительства, работа в выборных общественных органах;
- на материальные ценности: высокая заработная плата, благоустроенная квартира и личная автомашина, возможность одеваться по моде [4].

Ценностные ориентации в юности очень динамичны, потому что молодежь восприимчива к изменениям в обществе. Формирование ценностных ориентаций происходит только при активном участии в этом процессе семьи, общества, системы образования и государства.

Ценностные ориентации студентов имеют непосредственное отношение не только к профессиональному самоопределению, но и выступают важнейшим фактором освоения профессии и успешности последующей профессиональной деятельности (С. Д. Денисов, Р. Г. Заяц, Т. А. Совостюк, С. П. Ярошевич и др.).

Профессия врача относится к числу помогающих, она предъявляет особые требования как к профессиональной подготовке, так и к ценностным ориентациям будущих специалистов. Профессиональное становление врача непосредственно связано с самопознанием и формированием своего отношения не только к окружающему миру, но и к себе, пациентам, коллегам и т. п. (А. Е. Ключиков, Л. Э. Семенова, Е. В. Чубарова и др.).

Профессия врача непосредственно связана с такими ценностями, как «человек», «жизнь» и «здоровье», значимость которых для самоопределяющейся личности зависит условий семейного воспитания, социального окружения и т.п. Этим объясняется интерес исследователей к проблемам личностного развития студентов-медиков и формирования у них ценностных ориентаций. Так, большое внимание уделяется изучению профессиональной коммуникации в медицине (С. В. Масловская, М. В. Фомина), мотивационной сферы будущих врачей (Е. А. Захарова, Т. М. Сорокина, Е. А. Юдина), нравственной культуры и нравственного поведения (Т. С. Игнатьева, Е. В. Храмцова), профессионально важных качеств личности медицинского работника (В. М. Зайцева), ценностного самоопределения будущего врача (С. Г. Заболотная, Т. А. Совостюк) и др.

Цель

В исследовании мы стремились выявить особенности жизненных целей будущих медицинских работников – студентов медицинского университета.

Материал и методы исследования

В исследовании приняли участие 120 студентов 1–2 курсов учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет». Средний возраст составил – 19,8 лет. Гендерные различия в исследовании не учитывались.

Для изучения ценностных ориентаций студентов мы использовали опросник Г. Е. Леевика «Ценностные ориентации личности – 8» (ЦОЛ-8). Оценка ценностей производилась по 7-балльной шкале: 1 – совершенно не важно, есть у меня это качество или нет; 2 – скорее не важно, чем важно; 3 – не очень важно; 4 – важно в средней степени; 5 – скорее важно, чем не важно; 6 – очень важно; 7 – обладать этим качеством для меня самое главное в жизни [4].

Результаты исследования и их обсуждение

Нами были проанализированы суммы баллов по целям жизни для каждого участника исследования. В результате ранжирования по убыванию значимости были получены следующие средние значения для всей выборки: 1) общение – 32,3; 2) материаль-

СЕКЦИЯ

Общественное здоровье и здравоохранение

ные ценности – 31,8; 3) труд – 28,7; 4) познание – 28,5; 5) общественно-политическая деятельность – 20. Таким образом, можно констатировать, что студенты университета прежде всего ориентированы на общение, материальные ценности и, в меньшей степени, на участие в общественно-политической деятельности.

Также мы сравнили количество респондентов, которые максимально оценили (6–7 баллов) те или иные цели жизни – ценностные ориентации. Были получены следующие результаты: 1) познание – 21,7%; 2) труд – 16,7%; 3) общение – 5,8%; 4) материальные ценности – 1,7%; 5) общественно-политическая деятельность – 1,7%. Следовательно, для студентов медицинского университета младших курсов, очевидно, большую значимость имеют познание и труд. При этом большинство первокурсников материально зависимы от своих родителей и не имеют опыта общественной работы, чем объясняется малая значимость материальных ценностей и общественно-политической деятельности.

Заключение

Таким образом, обобщая изложенное выше, можно сделать следующие выводы: для студентов медицинского университета формирование ценностных ориентаций является важнейшей задачей профессионального становления; приоритетными жизненными ценностями для студентов младших курсов являются общение, материальные ценности и труд; значительная часть студентов ориентирована на познание и труд, что можно объяснить наличием учебной мотивации и стремлением овладеть профессией; также выявлена низкая заинтересованность студентов в общественно-политической деятельности, которая, очевидно, связана с недостаточной социальной активностью и отсутствием опыта общественной работы.

В ходе профессиональной подготовки в университете основным приоритетом должна стать подготовка будущего врача, ответственного за результаты своей профессиональной деятельности, нацеленной на сохранение жизни и здоровья пациента, улучшение качества его жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пилипенко, Е. Динамика ценностных ориентаций студенческой молодежи / Е. Пилипенко // *Беларуская думка*. – 2022. – № 4. – С. 86–90.
2. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция / В. А. Ядов [и др.]. – 2-е изд. – М. : ЦСПиМ, 2013. – 376 с.
3. Сурина, И. А. Ценностные ориентации / И. А. Сурина // *Знание. Понимание. Умение*. – 2005. – № 5. – С. 162–164.
4. Леевик, Г. Е. Руководство по методике изучения ценностных ориентаций личности / Г. Е. Леевик. – Л. : Знание, 1990. – 30 с.