

2. Зная перевод надписей на вещах, можно не только спасти себя от нежелательного первого впечатления, но и здорово повлиять на него в различных ситуациях.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иосифенко, Д. А. Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков / Д. А. Иосифенко, И. А. Андреева // Актуальные вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации : Сборник научных статей по материалам XIV Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 20 октября 2017 года / Ответственные редакторы Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2017. – С. 331–334.

2. Андреева, А. Н. Дизайнерские бренды в фэшн-бизнесе / А. Н. Андреева. – Издательский дом Санкт-Петербургского гос. ун-та: 2008. – С. 254.

УДК 159.928.235:811.124.37

**В. С. Сиваченко, Т. А. Рубцова**

*Научный руководитель: к.ф.н. доцент И. А. Боровская*

*Учреждение образования*

*«Гомельский государственный медицинский университет»*

*г. Гомель, Республика Беларусь*

### АССОЦИИИ КАК МЕХАНИЗМ ЗАПОМИНАНИЯ ЛАТИНСКОЙ ЛЕКСИКИ

#### **Введение**

Уже с первого курса студенты медицинских университетов изучают латинский язык и медицинскую терминологию. Нет пути в медицине без латинского языка (*Non est via in medicina sine lingua Latina*). Студентам необходимо освоить много новых слов и терминов. Одним это по силам, для других – это большая проблема. Каждый выбирает свой способ запоминания [1].

Ассоциирование – наиболее эффективный метод запоминания. Доказано, что метод ассоциаций позволяет не просто запомнить различного рода информацию, но и сделать это качественно и на долгое время.

В психологии ассоциация – это закономерно возникающая связь между отдельными предметами, явлениями, фактами, отраженными в нашем сознании и закреплёнными в памяти. Важно, что ассоциации не существуют во внешней действительности, а порождаются человеческим мозгом.

Наиболее распространенным видом ассоциаций для запоминания не только латинской, но и любой другой иностранной лексики является метод фонетических и орфографических ассоциаций. Данный метод основан на созвучии слов иностранного языка и родного, схожестью в написании. То есть, для того, чтобы запомнить латинское слово, необходимо подобрать подобное по звучанию/написанию слово на русском языке [2]. Например, *corpus* – корпус, тело; *sinus* – синус, пазуха; *tractus* – тракт, ход.

С вышеназванным методом тесно граничит метод смысловых ассоциаций. Например, *basis, is f* (основание) – база, то есть основа чего-либо; *arcus, us m* (дуга) – арка, а следовательно – дуга.

#### **Цель**

Определить значимость использования ассоциаций в запоминании латинской лексики.

#### **Материал и методы исследования**

Исследование проводилось в форме анкетирования, в котором приняли участие 60 студентов, средний возраст – 18–19 лет.

Методы: исследовательский, описательный, собирательный, статистический.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

С целью выяснить, каким способом наиболее часто пользуются студенты, чтобы выучить латинскую лексику, был задан соответствующий вопрос, на который 68 % респондентов ответили, что чаще используют ассоциации как способ запоминания, 17 % запоминают слова визуально, 17 % просто заучивают.

Также мы хотели узнать, какое количество студентов в принципе используют ассоциации в учебе, и исследование показало, что 87 % так или иначе обращаются к данному методу.

На вопрос «Как часто вы используете ассоциации?» самым распространенным оказался ответ «каждый раз, когда необходимо выучить что-то новое».

В ходе исследования было выявлено, что студенты в основном применяют фонетическую (30 %) и смысловую (47 %) виды ассоциаций.

Стоит отметить, что 90 % опрошенных признают эффективность ассоциаций как механизма запоминания, оставшиеся 10 % выбрали вариант ответа «возможно».

Респондентам было предложено привести примеры латинских слов вместе с ассоциациями. Из наиболее часто приведенных: atlas (1-й шейный позвонок) – атлас, cranium (череп) – корона, facies (поверхность) – face (лицо), bulbos (луковица) – бульба, vas (сосуд) – ваза.

### **Выводы**

1. Ассоциативный метод является наиболее удобным и эффективным механизмом запоминания латинской терминологии, так как не требует от студента специальных знаний.

2. Благодаря ему можно избежать механического заучивания и сократить количество времени, требуемого для изучения латинской терминологии.

3. Самыми распространенными видами ассоциаций являются фонетическая и смысловая.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Васюхневич, И. А. Ассоциативный подход в процессе изучения латинской медицинской и фармацевтической терминологии / И. А. Васюхневич, А. А. Астахова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2016. – № 4. – С. 185–187.

2. Кохонен, Т. Ассоциативные запоминающие устройства / Т. Кохонен. – М.: Мир, 1982. – С. 86.

УДК 27-565.6(476)(410)

**Д. А. Тяпина, Е. В. Лисовская**

*Научный руководитель: старший преподаватель А. А. Шиханцова*

*Учреждение образования*

*«Гомельский государственный медицинский университет»*

*г. Гомель, Республика Беларусь*

## **ТРАДИЦИИ ПРАЗДНОВАНИЯ ПАСХИ В БЕЛАРУСИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

### **Введение**

Пасха – радостный и большой праздник для большинства людей. Ликует природа, всё вокруг оживает и цветет. Празднование Пасхи стало уже традицией.

### **Цель**

Изучить и сравнить традиции празднования Пасхи в Великобритании и в Беларуси, а именно: декорирование пасхальных яиц, старинные игры-забавы, пасхальные шествия и многое другое о данном торжестве.

### **Материал и методы исследования**

Был использован метод сравнительного анализа на основании данных, полученных при анкетировании.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Первый день Светлой недели празднуют по-разному в различных уголках Британии. Для многих семей это прекрасная возможность навестить родственников.