

ются убедительным средством военно-патриотического воспитания новых поколений медицинских работников, но во многом сохраняют свое научно-практическое значение для полноценного решения задач, стоящих перед отечественной военной медициной и на современном этапе ее развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Критерии оформления литературы проверяем по ГОСТу Смирнов Е.И. Некоторые уроки опыта медицинского обеспечения боевых действий войск (к 25-летию победы в Великой Отечественной войне) // Воен.-мед. журн. – 1970. – № 5. – С. 7–14.

2. Центральных архив Минобороны РФ, фонд 67, опись 12 020, дело 5.

3. Гриф секретности снят. Потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и вооруженных конфликтах: статистическое исследование / под ред. Г.Ф. Кривошеева. – М.: Воениздат, 1993. – 416 с.

УДК 378.6-057.875:159.923

П. С. Садченко, А. А. Карасёва

Научный руководитель: к. пс. н., доцент Ж. И. Трафимчик

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ SOFT SKILLS У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Введение

Навыки – полностью автоматизированные, инстинктоподобные компоненты умений, реализуемые на уровне бессознательного контроля [1]. Все исследователи, так или иначе, распределяют навыки на две группы: hard skills («твердые» навыки) и soft skills («мягкие» навыки) [2]. Hard skills определяются как специализированные и технические навыки, различные для представителей разных профессий [3]. «Гибкие» навыки – это комплекс неспециализированных, однако важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связанными с конкретной предметной областью [4]. Степень развитости soft skills у индивида определяет степень его самореализации не только на рабочем месте, но и в повседневной жизни, что делает исследования в этой области особенно актуальными.

Цель

Изучение уровня сформированности «мягких навыков» у студентов мужского пола медицинского вуза.

Материал и методы исследования

Исследование проводилось в течение ноября – декабря 2022 года на базе УО «Гомельский государственный медицинский университет». В исследовании приняли участие 95 студентов мужского пола 3 курса лечебного факультета. Для достижения поставленной цели был использован диагностический тест в формате мини-кейсов для оценки уровня развитости soft skills, включающий в себя следующие шкалы: креативность, коммуникабельность, гибкость, ориентация на результат, ответственность, стрессоустойчивость.

Анализ полученных данных осуществлялся с использованием пакета прикладных программ Statistica 10.0, в ходе чего был произведен расчет среднеарифметических значений, стандартных отклонений и ранговых корреляций Спирмена.

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты диагностики soft skills в группе респондентов представлены в таблице 1.

Анализ средне арифметических значений по шкалам методики показал наличие высокого уровня выраженности креативности и гибкости; среднего уровня – коммуникабельности, стрессоустойчивости и ориентации на результат; низкого уровня – ответственности у студентов мужского пола.

Таблица 1 – Описательная статистика результатов диагностики

Шкалы теста	Среднеарифметическое значение	Уровень стандартного отклонения
Креативность	16	6,391
Коммуникабельность	13,16	7,714
Гибкость	15,9	5,928
Ориентация на результат	11,63	5,476
Ответственность	9,95	3,869
Стрессоустойчивость	12,74	7,015

Полученные результаты диагностики отражают следующие особенности в формировании мягких навыков у студентов мужского пола:

- высокий уровень креативности, отражающей способность задействовать воображение в поиске новых идей и оригинальных решений, выходя за рамки стандартных путей мышления;
- средний уровень коммуникабельности, реализующейся в успешном решении задач социального взаимодействия;
- высокий уровень гибкости, проявляющейся в умении адаптироваться в изменяющихся условиях;
- средний уровень развитости навыка ориентации на результат, состоящем в умении продолжать действовать до логического завершения различных ситуаций;
- низкий уровень степени ответственности как способности и готовности ретро- или перспективно признать свои действия причиной тех или иных событий;
- средний уровень выраженности стрессоустойчивости, т.е. способности сохранять эмоциональную стабильность в условиях действия раздражающих факторов.

В ходе проведенного корреляционного анализа ($p < 0,05$) были выявлены следующие положительные корреляции: степень развитости креативности со степенью стрессоустойчивости ($r = 0,205$), уровень креативности с уровнем гибкости ($r = 0,318$), показатель креативности с показателем ответственности ($r = 0,236$) и степень сформированности чувства ответственности с степенью гибкости ($r = 0,227$).

Стоит отметить, что значимым явлением в процессе самореализации является не только степень развитости soft skills, но и умения применить имеющийся потенциал в конкретной ситуации взаимодействия.

Выводы

Таким образом, в ходе проведенного исследования у студентов мужского пола 3 курса лечебного факультета был выявлен: высокий уровень развитости креативности и гибкости, средний уровень – навыка ориентации на результат, стрессоустойчивости и коммуникабельности, низкий уровень сформированности чувства ответственности. Полученные результаты могут быть использованы для составления комплекса мероприятий по формированию и развитию soft skills у обучающихся медицинского вуза.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. – 4-е изд. / Р. С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1. – 688 с.
2. Ивонина, А. И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / А. И. Ивонина, О. Л. Чуланова,

Ю. М. Давлетшина // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2017. – Т. 9, № 1. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVDN117.pdf>. – Дата доступа: 08.03.2023.

3. Бучек, А. А. Акмеологические инварианты профессионализма: к постановке проблемы / А. А. Бучек, А. В. Ермоленко // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 2. – С. 73–76.

4. Козлова, А. С. Технологии развития soft-skills у будущих специалистов (на примере участников общественных организаций УрФУ): выпускная квалификационная работа / А. С. Козлова ; УрФУ. – Екатеринбург, 2020. – 104 с.

УДК 159.923.38

П. С. Садченко

Научный руководитель: к.пс.н., доцент Ж. И. Трафимчик

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ИССЛЕДОВАНИИ SOFT SKILLS

Введение

Современное общество динамично развивается, создавая все новые запросы к адаптации в нем отдельной личности, неотъемлемой частью формирования которой является овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самореализации как в личной жизни, так и в профессиональной сфере.

Все исследователи, так или иначе, распределяют навыки на две группы: hard skills («твердые» или «жесткие» навыки) и soft skills («мягкие» или «гибкие» навыки) [1].

Гибкие навыки, в отличие от профессиональных («твердых») навыков, различных для специалистов разного рода, не зависят от специфики конкретной работы, а тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), а также социальными навыками (работа в команде, эмоциональный интеллект) и менеджерскими способностями (лидерство, решение проблем, критическое мышление).

В профессиональной сфере успех человека на 85 % зависит от мягких компетенций, и на 15 % от жестких [1]. В связи с этим особенно актуальным представляется исследование проблематики формирования и истории вопроса исследования гибких навыков.

Цель

Изучить основные исторические аспекты в исследовании soft skills, проследить траекторию осмысления значимости индивидуальных качеств в любой профессии.

Материал и методы исследования

Для достижения поставленной цели был использован системный анализ и метод анализа социально-педагогической и психологической литературы.

Результаты исследования и их обсуждение

В 20-х гг. прошлого столетия в России был учрежден «Центральный Институт Труда (ЦИТ)», одним из ведущих направлений которого стала концепция научной организации труда, разрабатываемая под руководством А. К. Гастева, И. Н. Шпильрейна и др. Однако наиболее полное понимание феномена профессионализма было предложено в рамках акмеологического подхода, разрабатываемого в работах Н. А. Рыбникова, Н. В. Кузьминой, А. А. Деркача и др. Особую роль в акмеологическом подходе занимает концепция личностно-профессионального развития, которая, в частности, реализуется в законах акмеологии: личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала и самовыражения личности в профессии [2].

Рекомендации по формированию soft skills в системе высшего образования появились в мировой практике еще в 1950-е гг. прошлого века. Сами термины hard skills и