

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Углов, Ф. Г. Сердце хирурга / Ф. Г. Углов. – Издательство: АСТ, 2014.
2. Симуляционное обучение на кафедре общей хирургии, оперативной хирургии и топографической анатомии / Е.А. Цеймах [и др.] // Оперативная хирургия и клиническая анатомия (Пироговский научный журнал). – 2018. – Т. 2. – №. 4. – С. 29–32.

УДК 378.147.091.33-027.22

А. С. Афанасьев, Н. С. Дроздов

*Научный руководитель: ассистент учебного центра практической подготовки
и симуляционного обучения Ф. М. Головин*

*Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь*

АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧЕБНОГО ЦЕНТРА В НАПРАВЛЕНИЯХ: ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И РЕАНИМАЦИЯ, МЕДИЦИНСКИЙ УХОД И МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА

Введение

Учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения реализует учебные программы по дисциплинам «Первая помощь», «Медицинский уход и манипуляционная техника», организует учебно-методическое сопровождение обучения практическим профессиональным навыкам, текущей, промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов, врачей-интернов, клинических ординаторов, врачей-специалистов, проведение учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной работы в рамках развития непрерывного профессионального образования в сфере здравоохранения.

Симуляционный тренинг – это современная методика практической подготовки, органично дополняющая традиционные методы вузовской и последипломной подготовки специалистов. Данные технологии дают возможность не только отрабатывать хирургические приемы и манипуляции без риска для пациентов и обучаемых, но и проводить оценку достигнутого уровня мастерства на основе объективных критериев [1]. Однако широкому распространению симуляционных технологий мешает ряд факторов, и один из наиболее существенных – их высокая стоимость [2].

Целью работы учебного центра является:

– создание организационных, учебно-методических и материально-технических условий для повышения качества практической подготовки, переподготовки и повышения квалификации, а также развития профессиональной компетентности специалистов системы здравоохранения;

– формирование практических профессиональных индивидуальных и групповых навыков и умений с использованием симуляционных технологий в соответствии с утвержденными планами и программами специальностей высшего образования в сфере здравоохранения, реализуемыми университетом.

Задачи учебного центра:

- проведение профессорско-преподавательским составом Учебного центра учебных занятий по дисциплинам «Первая помощь», «Медицинский уход и манипуляционная техника» (манипуляционная техника) с использованием симуляционного оборудования;
- обеспечение проведения профессорско-преподавательским составом кафедр университета учебных занятий на базе Учебного центра с использованием симуляционного оборудования;

- методическое обеспечение использования симуляционных технологий при проведении занятий в Учебном центре;
- обеспечение последовательности и преемственности в освоении практических навыков и умений по программам высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования между учебным центром и кафедрами университета;
- проведение (организация) контроля (оценки, аттестации) практических профессиональных навыков и умений обучающихся с использованием симуляционных технологий;
- обучение профессорско-преподавательского состава университета использованию симуляционных технологий в образовательном процессе;
- изучение передового опыта работы лабораторий, симуляционных центров других университетов, освоение инновационных форм и методов использования симуляционных технологий и внедрение их в работу Учебного центра;
- проведение научных исследований в области симуляционных технологий обучения, изобретательской и рационализаторской работы, разработка и внедрение симуляционных тренажеров и расходных материалов, необходимых для отработки практических навыков обучающимися;
- проведение занятий, реализующих образовательные программы обучающихся курсов для населения по оказанию первой помощи;
- подготовка студентов-тьюторов (тьютор – студент университета, который участвует в изобретательской и рационализаторской работе Учебного центра, является ассистентом преподавателя при проведении отработки практических навыков обучающимися, выступает в роли «симулированного пациента»);
- поддержание в исправном состоянии, метрологическое обеспечение, организация технического обслуживания и ремонта технических средств симуляционного обучения.

Цель

Оценить практическую применимость знаний, полученных в учебном центре в направлениях: первая помощь и реанимация, медицинский уход и манипуляционная техника (далее в данных направлениях).

Материал и методы исследования

Опрос среди студентов второго курса ГомГМУ с целью сбора и анализа данных о практической применимости знаний, полученных в ходе учебной работы учебного центра по данным направлениям. В опросе участвовало 88 студентов.

Результаты исследования и их обсуждение

Данным опроса показывают, что работа учебного центра в данных направлениях студентами признается как удовлетворительная (средняя оценка работы учебного центра составила 8.97).

В качестве основных причин, оказывающих наибольшее влияние на успешную работу учебного центра в данных направлениях, были названы: наличие технического оснащения, позволяющее проработать полученные навыки на практике, наличие грамотно продуманной учебной литературы, так же работа с преподавательского состава. Значимых недостатков в работе учебного центра не наблюдалось.

Оценка студентами объективного структурированного комплексного экзамена (ОСКЭ) так же является удовлетворительной (средняя оценка составила 8.53). В качестве основных замечаний была отмечена нехватка времени для выполнения студентами некоторых манипуляций, отсутствие возможности исправления ошибок, допущенных в ходе ОСКЭ. Из предложений по поводу дополнения работы ОСКЭ было предложено его проведение для получения студентами некоторых специальностей субординатуры.

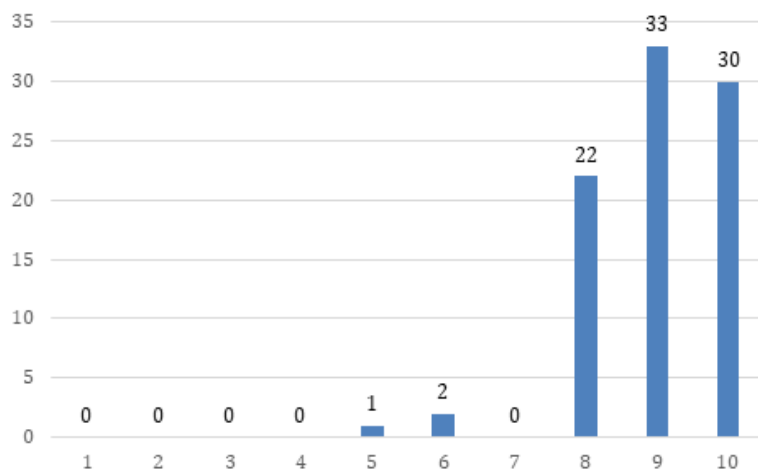


Рисунок 1 – Удовлетворенность работой учебного центра

Выводы

В мировой практике и в нашей стране в последние десятилетия использование симуляционных технологий занимает внушительное место в учебном процессе [3]. Данные полученные в ходе опроса позволяют назвать работу Учебного центра практической подготовки и симуляционного обучения по данным направлениям удовлетворительной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кубышкина, В. А. Симуляционное обучение в хирургии / В. А. Кубышкина, С. И. Емельянова, М. Д. Горшкова. – М.: РОСОМЕД, ГЭОТАР-Медиа. – 2014.
2. Балкизов, З. З. Непрерывное медицинское образование: применение симуляционных технологий в ЛПУ / З. З. Балкизов // *Здравоохранение*. – 2011. – №. 10. – С. 44-49.
3. Специалист медицинского симуляционного обучения / Ж. А. Акопян [и др.] // под ред. М. Д. Горшкова. – Москва: РОСОМЕД, 2021. – 8 с.

УДК 616-005.1:614.88

У. А. Бараш, В. В. Кацура

Научный руководитель: начальник учебного центра практической подготовки и симуляционного обучения М. В. Радовня

*Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь*

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИЯХ

Введение

Кровь в организме человека циркулирует по кровеносным сосудам: артериям, капиллярам и венам. При повреждении любого органа или ткани человека всегда нарушается целостность данных сосудов. Истечение крови из кровеносного сосуда называется кровотечением.

Интенсивность кровотечения зависит от вида поврежденного кровеносного сосуда. Различают артериальное, венозное, капиллярное и паренхиматозное кровотечение [1].

Актуальность данной работы заключается в частоте встречаемости данного вида травм. Неправильное или несвоевременное оказание первой помощи может привести к серьезным последствиям, вплоть до летального исхода.

Цель

Проанализировать уровень осведомленности населения в области оказания первой помощи при разных видах кровотечения.