

Т. А. Валущая, В. В. Брит

*Научный руководитель: ассистент учебного центра практической подготовки
и симуляционного обучения И. В. Гавриленко*

*Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь*

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ «ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА» К ПРОВЕДЕНИЮ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ОБЪЕКТИВНОГО СТРУКТУРИРОВАННОГО КЛИНИЧЕСКОГО ЭКЗАМЕНА

Введение

Впервые объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ) был введен в 1957 году. Это довольно сложный, но перспективный вид аттестации студентов, требующий высокого уровня технического оснащения, определённых навыков в работе со специализированным оборудованием и знаний сотрудников учебного центра практической подготовки и симуляционного обучения [1].

На сегодняшний день ОСКЭ – это универсальный инструмент оценивания практических навыков, в основе которого лежит объективное тестирование и непосредственное наблюдение за действиями студентов медицинских учреждений образования в режиме реального времени. Это прекрасная возможность создать для студентов максимально реалистичную симуляцию, проанализировать их действия, в полной мере объективно оценить уровень практической подготовки, оценить коммуникабельность, скорость ориентации в определенной ситуации, стрессоустойчивость, возможность ясно мыслить и принимать верные решения в конкретной клинической ситуации [2, 3].

Цель

Определить отношение студентов УО «Гомельского государственного медицинского университета» к проведению аттестации в форме ОСКЭ.

Материал и методы исследования

Проведен социологический опрос (анкетирование) студентов, произведен анализ полученных данных.

Статистическая обработка выполнена в программе Microsoft Office Excel 2013.

Результаты исследования и их обсуждение

В социологическом опросе (анкетировании) приняли участие 137 студентов: большинство из них обучаются на 2 курсе – 40,9 %, на 1 курсе – 24,1 %, на 3 курсе – 20,4 %, на 4 курсе – 10,9 %, на 5 курсе – 3,6 %.

На современном этапе реализации образовательных программ получения медицинского образования ОСКЭ является не только необходимым, но и эффективным видом промежуточной и итоговой аттестации студентов. С этим утверждением согласились 94,9 % респондентов, а противоположное мнение высказали 5,1 % опрошенных.

Главной целью объективного структурированного клинического экзамена является уменьшение количества факторов, которые могли бы повлиять на оценку выполнения практического навыка студентом. При проведении ОСКЭ на оценку экзаменуемого влияют в основном его действия и уровень подготовки [3].

В ходе опроса было установлено, что 26,1 % респондентов испытывают трудности при сдаче практических навыков, в то время как у 73,9 % студентов проблемы не возникают.

Основной трудностью по мнению студентов, возникшей при сдаче экзамена, было ограничение по времени для выполнения манипуляции. Все респонденты, испытавшие трудности, отметили наличие стресса при первом проведении ОСКЭ. Но при этом 69,7 % из них отметили повышение стрессоустойчивости при повторном прохождении аттестации в форме ОСКЭ.

Из числа опрошенных 79,8 % респондентов отметили, что данный вид аттестации способствует более прочному закреплению полученных практических навыков и повышению коммуникабельности.

Среди опрошенных 92,2 % студентов хотели бы проходить аттестацию именно в форме ОСКЭ, а 7,8 % респондентов не согласны с данным видом аттестации.

Важную роль в определении отношения студентов к объективному структурированному клиническому экзамену играет оснащение симуляционного центра. Большинство респондентов (91,4 %) довольны оснащением центра и смогли в полной мере ощутить себя в роли медицинского работника, который должен помочь пациенту или спасти его, остальные 8,6 % считают, что его можно улучшить для более комфортной сдачи экзамена.

По мнению 87,9 % опрошенных студентов, успешному прохождению аттестации в форме ОСКЭ способствуют не только оснащенность учебного центра, но и организация образовательного процесса, методика проведения занятий профессорско-преподавательским составом учебного центра и кафедр.

Выводы

Учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» по оснащенности, организации работы, внедрению передовых педагогических технологий, по мнению респондентов, соответствует современному уровню развития имитационного обучения в медицине.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что студенты считают проведение аттестации в форме ОСКЭ современной и эффективной формой аттестации, позволяющей в полной мере объективно оценить уровень практической подготовки, дедуктивных (диагностических и когнитивных), коммуникативных навыков и способствующей повышению ответственности к освоению профессиональных компетенций специалистов практического здравоохранения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кан, К. З. Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ): Руководство АМЕЕ № 81. Часть 1: Историческая и теоретическая перспективы / К. З. Кан, С. Рамачандран, К. Гонт, П. Пушкар // Медицинское образование и профессиональное развитие – 2014. – № 2 (16). – С. 23–40.
2. Harden, R. M Assessment of Clinical Competence using Objective Structured Examination / R. M. Harden, M. Stevenson, W. W. Downie, G.M. Wilson // BMJ. – 1975. – Vol. 1. – P. 447–451.
3. Щастный, А. Т. Перспективы внедрения объективного структурированного клинического экзамена в витебском государственном медицинском университете / А. Т. Щастный, В. В. Редненко, Н. Ю. Коневалова, Е. В. Поплавец // Вестник ВГМУ. – 2017. – Т. 16, № 4. – С. 111–118.